

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS E-
LEARNING PADA PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)
PASCA ERA NEW NORMAL**

SKRIPSI



**RIRIN IKRIMAH
NIM. 1808105096**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS E-
LEARNING PADA PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) PASCA
ERA NEW NORMAL**

SKRIPSI



**RIRIN IKRIMAH
NIM. 1808105096**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H**

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS E-LEARNING PADA PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) PASCA ERA NEW NORMAL

E-learning atau biasa dikenal dengan istilah pembelajaran *online* memiliki ciri, yaitu pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, sehingga proses pembelajaran dilakukan lebih fleksibel. Adanya kemajuan teknologi di bidang pendidikan, tidak menutup kemungkinan adanya hal negatif yang ditimbulkan dari adanya *e-learning*. Pada peserta didik, dampak negatif yang ditimbulkan pada pembelajaran berbasis *e-learning* adalah adanya penurunan pada aspek afektif atau karakter. Hal tersebut ditandai dengan munculnya berbagai kasus terkait pergeseran karakter yang melibatkan peserta didik sebagai pelakunya, serta pembelajaran berbasis *e-learning* juga mengakibatkan peserta didik mengalami *learning loss*. Kemajuan teknologi seharusnya dapat menjadi jembatan bagi kemajuan bangsa, dalam dunia pendidikan untuk mengatasi pergeseran karakter pada peserta didik adalah dengan cara menjadikan *e-learning* sebagai media pembentukan karakter. *E-learning* dapat diintegrasikan dengan penerapan program penguatan pendidikan karakter (PPK). PPK merupakan suatu program yang dibentuk oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tahun 2016 dengan tujuan untuk memperkuat karakter peserta didik. Program tersebut diterapkan untuk mengurangi kasus degradasi moral yang sedang terjadi di kalangan masyarakat, khususnya remaja, untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran matematika, dan untuk menerapkan PPK pada pembelajaran berbasis *e-learning*. Fokus penelitian ini adalah terkait implementasi program PPK pada pembelajaran matematika berbasis *e-learning*, kendala yang terjadi saat melakukan program tersebut, serta upaya yang dilakukan guru dalam meminimalisasi kendala yang dialami selama menjalani program PPK. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Instrumen yang digunakan yaitu skala penilaian diri, skala penilaian teman sejawat, dan pedoman wawancara pengelolaan penguatan pendidikan karakter pada siswa. Hasil penelitian yang didapat adalah sebagian besar peserta didik (97%) memiliki nilai karakter religius, jujur, tanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin, mandiri, komunikatif, dan toleransi. Kendala yang dialami saat mengimplementasikan PPK pada pembelajaran matematika berbasis *e-learning* adalah kurangnya pemahaman dan kesadaran dari guru serta peserta didik terkait pendidikan karakter. Upaya yang dilakukan untuk meminimalisasi kendala yang dialami adalah memberikan pemahaman terkait pendidikan karakter terhadap guru dan peserta didik, serta memberikan arahan kepada peserta didik yang masih belum memiliki kesadaran untuk menanamkan nilai-nilai karakter di dalam dirinya.

Kata kunci: Penguatan Pendidikan Karakter, *E-learning*, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF MATHEMATICS LEARNING BASED ON E-LEARNING IN STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION (SCE) AFTER NEW NORMAL ERA

E-learning or commonly known as online learning has characteristic, that is learning can be doing anywhere and anytime, so that the learning process is carried out more flexibly. The existence of technological advances in the field of education does not rule out the possibility of negative things arising from the existence of e-learning. For students, the negative impact of based e-learning is a decrease in the affective or character aspects. This is marked by the emergence of various cases related to character shifts involving students as the perpetrators, as well as based e-learning which also causes students to experience learning loss. Technological progress should be a bridge for the progress of the nation, in the world of education to overcome the shift in character in students is to make e-learning a medium for character building. E-learning can be integrated with the implementation of strengthening character education programs (SCE). SCE is a program developed by Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia in 2016 to strengthen the character of students. The program is implemented to reduce cases of moral degradation that are currently occurring among the community, especially teenagers, to optimize the use of technology in learning mathematics, and to implementation of SCE in based e-learning. The focus of this research is related to the implementation of SCE programs in mathematics learning based e-learning, the obstacles that occur when carrying out the program, as well as the efforts made by the teacher in minimizing the obstacles experienced during the SCE program. This study uses a qualitative method with a case study approach. The instruments used are a self-assessment scale, peer rating scale, and interview guidelines for managing character education strengthening for students at SMPN 3 Plered. The results obtained are that most of the students (97%) have religious character values, honesty, responsibility, curiosity, discipline, independence, communicativeness, and tolerance. The obstacle experienced when implementation SCE in mathematics learning based e-learning is teachers and students lack of understanding and awareness regarding character education. Efforts made to minimize the obstacles experienced are to provide an understanding of character education for teachers and students, as well as provide direction to students who still do not have the awareness to instill character values in themselves.

Keywords: Strengthening Character Education, E-learning, Mathematics Learning.

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS E-
LEARNING PADA PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) PASCA
ERA NEW NORMAL**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi

Nama : Ririn Ikrimah

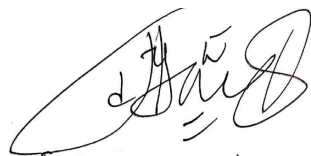
NIM : 1808105096

Judul : Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* Pada Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasca Era New Normal

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

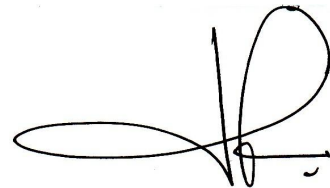
Pembimbing I



Dr. H. Darwan, M.Kom
NIP. 19810910 200801 1 010

Cirebon, 27 September 2022

Pembimbing II



Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ririn Ikrimah

NIM : 1808105096

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* Pada Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasca Era New Normal

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penelitian skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 30 September 2022
Pembuat Pernyataan,





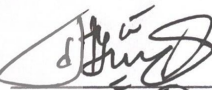



Ririn Ikrimah
NIM. 1808105096

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* Pada Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasca Era New Normal” oleh Ririn Ikrimah NIM. 1808105096 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 21 September 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP 19811030 201101 1 004	28-09-2022	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	28-09-2022	
Penguji I Hendri Raharjo, M.Kom. NIP 19741212 200604 1 003	28-09-2022	
Penguji II Yandi Heryandi, M.Pd. NIP 19820616 201701 3 101	29-09-2022	
Pembimbing I Dr. H. Darwan, M.Kom. NIP 19810910 200801 1 010	28-09-2022	
Pembimbing II Widodo Winarso, M.Pd.I. NIP 19850413 201101 1 011	28-09-2022	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ririn Ikrimah
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon/ 10 November 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sobirin, S.H.I
Nama Ibu : Amanah
Telp./ HP : 081223728880
e-mail : ikrimahririn18@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Moh Ramdan Ds. Bakung Kidul Blok Gotrok
Rt/Rw 004/009 Kec. Jamblang Kab. Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 2 Bakung Lor, lulus tahun 2012
2. MTs KHAS Kempek, lulus tahun 2015
3. MA KHAS Kempek, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis *E-learning* Pada Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasca Era *New Normal*” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan doa dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Dr. H. Darwan, M.Kom, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Widodo Winarso, M.Pd.I, Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Prayogi, S.Pd., M.M.Pd, Kepala Sekolah SMPN 3 Plered
8. Yana Mulyana, S.Pd.I, Wakasek Kurikulum dan Guru Matematika di kelas IX C SMPN 3 Plered
9. Orang tua yang telah memberikan perhatian, semangat, dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penelitian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	4
1. 3. Pembatasan Masalah	4
1. 4. Rumusan Masalah	5
1. 5. Tujuan Penelitian	5
1. 6. Manfaat Penelitian	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Pendidikan Karakter	8
2.1.1. Definisi Pendidikan Karakter	8
2.1.2. Tujuan Pendidikan Karakter	9
2.1.3. Urgensi Pendidikan Karakter	11
2.1.4. Ruang Lingkup Pendidikan Karakter.....	12
2.1.5. Proses Pembentukan Karakter	13
2.1.6. Nilai-nilai Pada Pendidikan Karakter	14
2.1.7. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah dan Pembelajaran.....	17
2. 2. Media Pembelajaran.....	23
2.2.1. Definisi Media Pembelajaran.....	23
2.2.2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	24
2.2.3. Manfaat Media Pembelajaran	26
2.2.4. Prinsip-prinsip Pemilihan Media Pembelajaran.....	27

2. 3.	Multimedia	28
2.3.1.	Definisi Multimedia	28
2.3.2.	Fungsi Multimedia	29
2.3.3.	Komponen Multimedia	30
2.3.4.	Format Sajian Multimedia	30
2. 4.	<i>E-learning</i> Pada Pembelajaran Matematika	31
2.4.1.	Definisi <i>E-learning</i>	31
2.4.2.	Karakteristik <i>E-learning</i>	32
2.4.3.	Manfaat <i>E-learning</i> Pada Pembelajaran Matematika	33
2.4.4.	Kelebihan <i>E-learning</i>	35
2. 5.	Moodle	36
2.5.1.	Sejarah Moodle	36
2.5.2.	Tampilan Moodle	37
2.5.3.	Fitur-fitur Moodle	40
2.5.4.	Kelebihan Moodle	44
2. 6.	Kerangka Berpikir	45
2. 7.	Kajian Penelitian Relevan	48
Bab III	Metode Penelitian	55
3. 1.	Jenis dan Desain Penelitian	55
3. 2.	Alur dan Prosedur Penelitian	56
3. 3.	Tempat dan Waktu Penelitian	58
3. 4.	Subjek dan Objek Penelitian	59
3.4.1.	Subjek Penelitian	59
3.4.2.	Objek Penelitian	60
3. 5.	Sumber Data	61
3. 6.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	61
3. 7.	Teknik Analisis Instrumen	65
3. 8.	Teknik Analisis Data	69
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	71
4. 1.	Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	71

4.1.1.	Perencanaan Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis <i>E-learning</i>	71
4.1.2.	Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis <i>E-learning</i>	73
4.1.3.	Hasil yang dicapai Setelah Melaksanakan Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis <i>E-learning</i>	80
4. 2.	Kendala Saat Melakukan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	88
4. 3.	Upaya Guru dalam Melakukan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>	89
4. 4.	Pembahasan	90
4. 5.	Keterbatasan Penelitian	94
Bab V	Penutup	95
5. 1.	Kesimpulan	95
5. 2.	Saran	96
Daftar Pustaka	98
Lampiran-lampiran	104



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Deskripsi Persamaan dan Perbedaan Nilai-nilai Karakter17
Tabel II.2	Hak Akses <i>User</i> yang Disediakan Moodle39
Tabel II.3	Penelitian Relevan.....51
Tabel III.1	Rincian Waktu Penelitian.....58
Tabel III.2	Rincian Peserta didik Kelas IX di SMPN 3 Plered59
Tabel III.3	Jenis Kelamin Subjek Penelitian60
Tabel III.4	Dimensi Pada Skala Penilaian Diri62
Tabel III.5	Skor Pada Skala Penilaian Diri63
Tabel III.6	Kategori Skor Skala Penilaian Diri.....63
Tabel III.7	Dimensi Pada Skala Penilaian Teman Sejawat64
Tabel III.8	Skor Pada Skala Penilaian Teman Sejawat64
Tabel III.9	Kategori Skor Skala Penilaian Teman Sejawat.....64
Tabel III.10	Aspek Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa65
Tabel III.11	Kategorisasi Uji Aiken's66
Tabel III.12	Hasil Uji Validitas Skala Penilaian Diri.....67
Tabel III.13	Hasil Uji Validitas Skala Penilaian Teman Sejawat68
Tabel III.14	Hasil Uji Validitas Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter.....69
Tabel IV.1	Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Penilaian Diri.....74
Tabel IV.2	Kategori Nilai-Nilai Karakter Berdasarkan Skala Penilaian Diri 75
Tabel IV.3	Kategori Nilai-Nilai Karakter Masing-Masing Subjek Berdasarkan Skala Penilaian Diri.....76
Tabel IV.4	Hasil Uji Statistik Deskriptif Skala Penilaian Teman Sejawat76
Tabel IV.5	Kategori Nilai-Nilai Karakter Berdasarkan Skala Penilaian Teman Sejawat77

Tabel IV.6	Kategori Nilai-Nilai Karakter Masing-Masing Subjek Berdasarkan Skala Penilaian Teman Sejawat78
Tabel IV.7	Dokumentasi dan Deskripsi Kegiatan.....79
Tabel IV.8	Deskripsi Nilai-Nilai Karakter yang terbentuk Pada Pembelajaran Matematika Berbasis <i>E-learning</i>81
Tabel IV.9	Deskripsi Persentase Nilai-Nilai Karakter 11 Subjek Penelitian .88



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1	Contoh Halaman <i>Login</i> Pada Moodle38
Gambar II.2	Contoh Tampilan <i>Dashboard</i> Pada Moodle38
Gambar II.3	Contoh Tampilan Halaman Awal <i>Course</i>40
Gambar II.4	Contoh Isi Informasi yang disampaikan Pada Course40
Gambar II.5	Contoh Tampilan Fitur Profil Pada Moodle41
Gambar II.6	Contoh Tampilan Fitur Pencarian Kursus Pada Moodle.....41
Gambar II.7	Contoh Tampilan Fitur Konten Pelajaran Pada Moodle42
Gambar II.8	Contoh Tampilan Fitur Forum Pada Moodle42
Gambar II.9	Contoh Tampilan Fitur Penugasan.....43
Gambar II.10	Contoh Tampilan Fitur <i>Attachment</i>43
Gambar II.11	Tampilan Fitur <i>Activity</i> dan <i>Resource</i> Pada Moodle.....44
Gambar II.12	Kerangka Berpikir.....48
Gambar III.1	Desain Penelitian.....56
Gambar IV.1	Grafik Kategori Nilai-Nilai Karakter Berdasarkan Skala Penilaian Diri75
Gambar IV.2	Grafik Kategori Nilai-Nilai Karakter Berdasarkan Skala Penilaian Teman Sejawat77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Literatur Review.....	104
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa.....	110
Lampiran 3	Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa.....	111
Lampiran 4	Lembar Validasi Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa (Validator I).....	113
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa (Validator II).....	116
Lampiran 6	Lembar Validasi Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa (Validator III).....	119
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat.....	122
Lampiran 8	Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat.....	123
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat (Validator I).....	125
Lampiran 10	Lembar Validasi Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat (Validator II).....	128
Lampiran 11	Lembar Validasi Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat (Validator III).....	131
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa.....	134
Lampiran 13	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa (Validator I).....	135
Lampiran 14	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Siswa (Validator II).....	138
Lampiran 15	Lembar Validasi Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Siswa (Validator III).....	141
Lampiran 16	Hasil Validasi Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa.....	144
Lampiran 17	Hasil Validasi Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat.....	145

Lampiran 18	Hasil Validasi Instrumen Pedoman Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa.....	146
Lampiran 19	Hasil Analisis Instrumen Skala Penilaian Diri Siswa.....	147
Lampiran 20	Hasil Analisis Instrumen Skala Penilaian Teman Sejawat	148
Lampiran 21	Transkrip Hasil Wawancara Pengelolaan Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa	149
Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	153
Lampiran 23	Surat Keputusan (SK) Penelitian	154
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	155

