

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan hasil analisis uji hipotesis pada penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 1 Suranenggala”, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru matematika menurut persepsi peserta didik di SMPN 1 Suranenggala memperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 81%. Hal ini berarti kompetensi pedagogik guru termasuk dalam kategori sangat baik, yaitu dalam rentang 81-100%, berdasarkan Tabel III-7. Dengan demikian kompetensi pedagogik guru yang dimiliki oleh guru matematika di SMPN 1 Suranenggala dapat dikuasai dengan baik.
2. Kompetensi profesional guru menurut persepsi peserta didik di SMPN 1 Suranenggala memperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 76%. Hal ini berarti kompetensi profesional guru matematika termasuk dalam kategori baik, yaitu dalam rentang 61-80%, berdasarkan Tabel III-7. Dengan demikian kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru matematika di SMPN 1 Suranenggala dapat dikuasai dengan baik.
3. Minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika di SMPN 1 Suranenggala memperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 80%. Hal ini berarti minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika termasuk dalam kategori baik, yaitu dalam rentang 61%-80%.
4. Pengaruh kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika dilihat dari persamaan linier berganda yaitu $Y = 28,944 + 0,336X_1 + 0,412X_2$. Berdasarkan perhitungan uji F yang ditunjukkan pada nilai F_{hitung} sebesar 19,287 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,25. Hal ini berarti terdapat pengaruh

secara simultan pada kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika. Kemudian besar koefisien determinan dapat ditunjukkan pada nilai R^2 sebesar 0,510. Hal ini dapat diartikan bahwa kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru hanya mempengaruhi minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika sebesar 51%, sehingga sisanya 49% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis dan pembahasan hasil penelitian, penulis mengharapkan beberapa hal sebagai berikut:

5.2.1. Bagi Sekolah

Dalam hal ini ditujukan kepada kepala sekolah agar dapat memperhatikan dan terus mengembangkan kemampuan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru dengan merekomendasikan guru-guru untuk mengikuti kegiatan yang dapat mengembangkan kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru seperti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan hal tersebut.

5.2.2. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi guru mengenai minat belajar peserta didik dalam pembelajaran dan hendaknya membantu motivasi peserta didik dalam belajar agar peserta didik memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran matematika.

5.2.3. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik hendaknya dapat menggunakan dan memanfaatkan waktu secara teratur untuk belajar.
- 2) Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik hendaknya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan.

- 3) Jika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi saat pembelajaran berlangsung, peserta didik hendaknya selalu aktif dalam bertanya dan aktif dalam diskusi.
- 4) Peserta didik hendaknya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

5.2.4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dan disempurnakan dalam penelitian ini. Sehingga perlu adanya pengembangan penelitian lebih lanjut mengenai kompetensi-kompetensi yang lain atau variabel lain yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian, diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih luas mengenai faktor apa saja yang berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik.

