

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL GURU MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA DI KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**TRIYA PURNAMA SARI
NIM. 1415105127**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2023 M / 1444 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL GURU MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA DI KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**TRIYA PURNAMA SARI
NIM. 1415105127**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2023 M / 1444 H**

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL GURU MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA DI KOTA CIREBON

Literasi digital adalah suatu kemampuan untuk memperoleh, memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber dalam bentuk digital. Seiring dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat, maka profesional guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam memanfaatkan teknologi digital dan dapat menilai keabsahan suatu informasi yang diperoleh dari sumber digital. Untuk memanfaatkan teknologi digital pada proses pembelajaran, dibutuhkan kemampuan dalam menggunakan teknologi digital tersebut dengan baik dan tepat. Dalam penelitian ini, literasi digital dilihat dari tiga komponen pengetahuan yaitu pengetahuan teknologi dan materi (TCK), pengetahuan teknologi dan pedagogi (TPK) dan pengetahuan teknologi, pedagogi dan materi (TPCK/TPACK). Dalam penelitian ini, kemampuan literasi digital dilihat dari dua aspek yaitu aspek lama mengajar guru dan jenjang pendidikan guru. Jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif dan metode yang digunakan yaitu dengan menyebarkan *kuesioner* atau angket. Hasil penelitian yaitu dari aspek TCK rata-ratanya sebesar 4,8, aspek TPK sebesar 4,8 dan aspek TPACK sebesar 4,28. Dari hasil tersebut, kemampuan literasi digital guru matematika dikategorikan tinggi yaitu pada aspek TCK dan TPK, dan dikategorikan rendah pada aspek TPACK. Rata-rata dari tiga aspek yaitu sebesar 4,62, sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi digital guru Sekolah Menengah Pertama Swasta di Kota Cirebon sudah cukup baik.

Kata Kunci: Literasi Digital, Pengetahuan Teknologi dan Materi (TCK), Pengetahuan Teknologi dan Pedagogi (TPK), Pengetahuan Teknologi, Pedagogi dan Materi (TPCK/TPACK), Lama Mengajar Guru dan Jenjang Pendidikan Guru.

ABSTRACT

DIGITAL LITERACY CAPABILITY ANALYSIS FOR A PRIVATE FIRST-SCHOOL MATHEMATICS TEACHER IN CIREBON

Digital literacy is the ability to obtain, understand, and use information that comes from different sources in digital form. With more and more information and communication technologies growing, professional teacher's are required not only to be able to utilize digital technology but also to assess the legitimacy of information obtained from digital sources. To harness digital technology in the learning process, it requires the ability to use digital technology properly and precisely. In this study, digital literacy is viewed by the three components of knowledge, technology and matter (TCK), technology and pedagogy (TPK), and technology, knowledge and matter (TPCK/TPACK). And in this study, digital literacy skills are viewed in terms of the old aspects of teaching teachers, and in terms of teacher education. It's a quantitative sedcriptive study. The method used was the spread of the questionnaire. The result is that the TCK aspect on average is 4,8, the TPK in 4,8, and the TPACK in 4,28. The result is that the capacity for the digital literacy of teachers is categorized in the TCK and TPK aspects, as well as in the TPACK aspects. On average of the three aspects of 4,62, so it could be assumed that the digital literacy of a privately funded middle school teacher in Cirebon was good enough.

Keywords: *Digital Literacy, Technology and Matter (TCK), Technology and Pedagogy (TPK), and Technology, Knowledge and Matter (TPCK/TPACK), teacher education level, long teach master.*

LEMBAR PERSETUJUAN

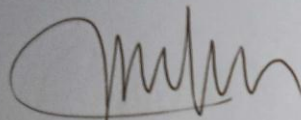
**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL GURU MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA DI KOTA CIREBON**

**TRIYA PURNAMA SARI
NIM. 1415105127**



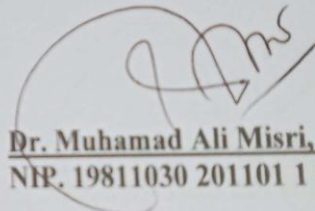
Menyetujui,

Pembimbing I



Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Pembimbing II



Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si
NIP. 19811030 201101 1 004

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Triya Purnama Sari

NIM : 1415105127

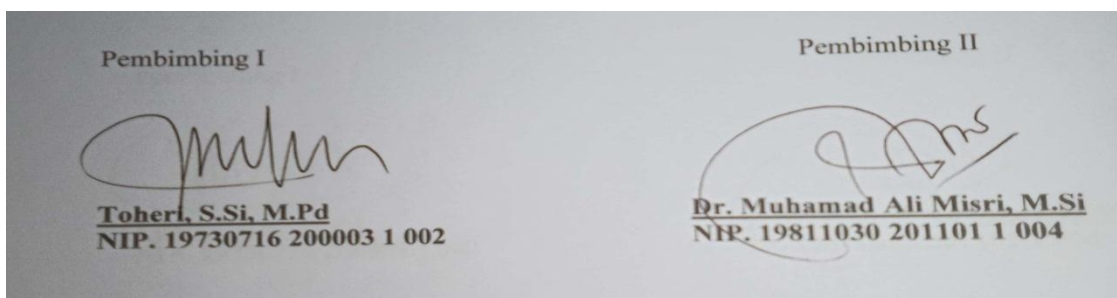
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama Swasta di Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Cirebon, 13 Maret 2023



PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Triya Purnama Sari

NIM : 1415105127

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru Matematika
Sekolah Menengah Pertama Swasta di Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

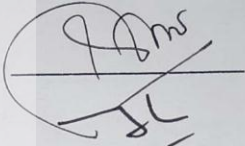
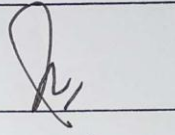
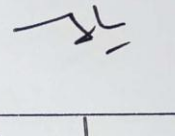
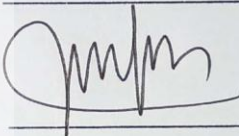
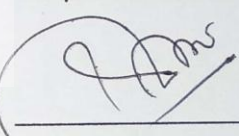
Cirebon, 13 Maret 2023
Pembuat Pernyataan,




LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama Swasta di Kota Cirebon**” oleh Triya Purnama Sari NIM.1415105127 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 27 April 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030 201101 1 004	21-03-2023	
Sekretaris Jurusan Hendri Raharjo, M. Kom NIP. 19741212 200604 1 003	21-03-2023	
Penguji I Alif Ringga Persada, M.Pd NIP. 19811127 200912 1 004	17-03-2023	
Penguji II Hendri Raharjo, M. Kom NIP. 19741212 200604 1 003	02-02-2023	
Pembimbing I Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	20-03-2023	
Pembimbing II Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030-201101 1 004	20-03-2023	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M. Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Triya Purnama Sari
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 17 September 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Mohammad Abdul Fatah
Nama Ibu : Kasih Prihatin
Telp./ HP : 089680149652
e-mail : triyapurnamasari2@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Pangeran Drajat Gang Pekenden 01 RT 01/RW 10
Kec. Pekalipan Kel. Jagasatru Kota Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Karang Anyar, lulus tahun 2009
2. SMP Negeri 6 Cirebon, lulus tahun 2012
3. SMA Negeri 3 Cirebon, lulus tahun 2015
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2022

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2017 – 2018.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama Swasta di Kota Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

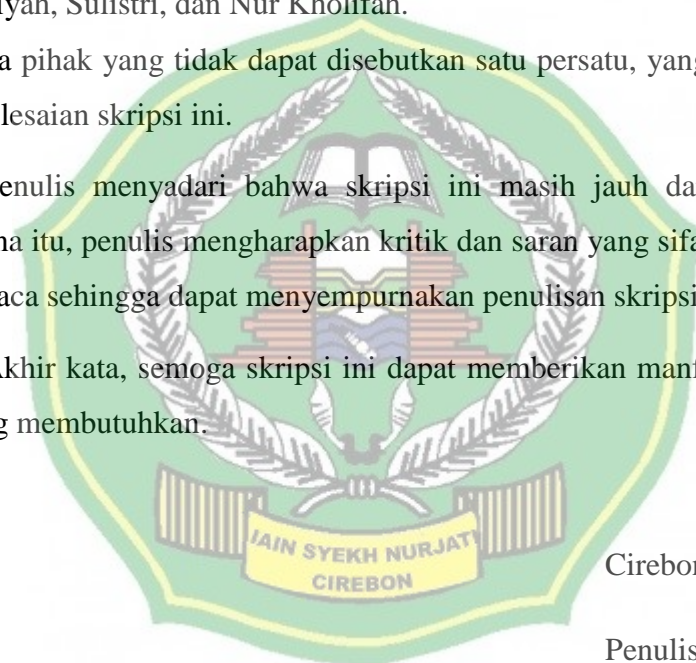
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hendri Raharjo, M.Kom., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Toheri, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Orang tua tercinta, ayah M. Abdul Fatah dan ibu Kasih Prihatin yang senantiasa memberikan dukungan, nasehat, pikiran, tenaga, waktu dan do'a

yang selalu dipanjatkan dengan rasa penuh ketulusan, kesabaran dan keikhlasan. Suami tercinta, mas Nursandi yang selalu memberikan dukungan, menemani saya selama proses penyelesaian skripsi, do'a yang selalu dipanjatkan dengan penuh ketulusan, kesabaran dan keikhlasan. Kakak tercinta, Dwi Wulan Sari, S.Pdi yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan saran terbaik selama proses penyelesaian skripsi. Kakak ipar, Wahyu Eka Putra yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan saran terbaik selama proses penyelesaian skripsi.

9. Sahabat seperjuangan yang memberikan dukungan, dorongan atau semangat yaitu Evi Apriliyani, Nur Febina Pramudiani, Aulia Rosela Majid, Tuty Luthfiyah, Sulistri, dan Nur Kholifah.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 13 Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Rumusan Masalah	4
1. 3. Tujuan Penelitian	5
1. 4. Manfaat	5
Bab II Telaah Pustaka	6
2. 1. Kajian Teori	6
2.1.1. Literasi Digital Guru	6
2.1.2. Literasi Digital Guru dalam Mencari Informasi	9
2.1.3. Literasi Digital Guru dalam Mengajar	10
2.1.4. Literasi Digital Guru untuk Materi Mengajar	10
2.1.5. TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)	11
2.1.6. Penerapan Literasi Digital di Sekolah.....	14
2.1.7. Kompetensi Literasi Digital.....	16
2.1.8. Lama Mengajar	18
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	20
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	22
Bab III Metode Penelitian	23
3. 1. Jenis Penelitian.....	23
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	24

3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	24
3. 4.	Definisi Operasioanal Variabel	27
3.4.1.	Variabel Penelitian	27
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1.	Sumber Pengumpulan Data	27
3.5.2.	Teknik Pengumpulan Data	28
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
3.6.1.	Validitas	32
3.6.2.	Reliabilitas	35
3. 7.	Teknik Analisis Data	38
Bab IV	Hasil Penelitian Dan Pembahasan	41
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.1.	Deskripsi Lamanya Mengajar Guru	42
4.1.2.	Deskripsi Jenjang Pendidikan Guru	43
4.1.3.	Deskripsi Kemampuan Literasi Digital Guru	45
a.	Deskripsi Data Aspek <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK)	45
b.	Deskripsi Data Aspek <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK)	47
c.	Deskripsi Data Aspek <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPCK/TPACK)	49
4. 2.	Pembahasan	53
4.2.1.	Kemampuan Literasi Guru Matematika Berdasarkan Lama Mengajar Guru	53
4.2.2.	Kemampuan Literasi Guru Matematika Berdasarkan Jenjang Pendidikan Guru	54
4.2.3.	Kecenderungan Kemampuan Literasi Digital Guru Matematika	55
4. 3.	Keterbatasan Penelitian	56
Bab V	PENUTUP	57
5. 1.	Kesimpulan	57
5. 2.	Implikasi	57

5. 3. Rekomendasi.....	57
Daftar Pustaka.....	59
Lampiran-lampiran.....	63



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Nama Sekolah dan Guru	25
Tabel III.2 Skor Skala Likert	29
Tabel III.3 Tingkat Literasi Digital Guru.....	30
Tabel III.4 Kisi-Kisi Kuesioner Literasi Digital Guru	31
Tabel III.5 Tabel Nilai r Product Moment	33
Tabel III.6 Kerangka Uji Validitas.....	35
Tabel III.7 Nilai Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha.....	37
Tabel III.8 Kerangka Uji Reliabilitas.....	38
Tabel III.9 Kerangka Data Kuesioner / Angket	40
Tabel IV.1 Persentase Lamanya Mengajar Guru	42
Tabel IV.2 Kategori Literasi Digital Guru Berdasarkan Lama Mengajar Guru	43
Tabel IV.3 Persentase Jenjang Pendidikan Guru	44
Tabel IV.4 Kategori Literasi Digital Guru Berdasarkan Jenjang Pendidikan Guru	44
Tabel IV.5 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Aspek TCK	46
Tabel IV.6 Rekapitulasi Hasil Kuesioner TPK	48
Tabel IV.7 Rekapitulasi Hasil Kuesioner TPCK/TPACK	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Review	63
Lampiran 1 Literatur Review	63
Lampiran 1 Literatur Review	63
Lampiran 1 Literatur Review	63

