

**KEEFEKTIFAN METODE PQRS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M/1444 H**

**SAMPUL DALAM**

**KEEFEKTIFAN METODE PQRST TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**SITI AISYAH**

**NIM. 1808110066**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M/1444 H**

## ABSTRAK

**Siti Aisyah. 2022. Keefektifan Metode PQRST terhadap Keterampilan Membaca**

**Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon. SKRIPSI.** Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Itaristanti, S.S., M.A. Pembimbing (2) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.

Penelitian ini mempunyai beberapa tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut. (1) Mendeskripsikan proses pembelajaran dengan metode PQRST dalam keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon. (2) Mendeskripsikan keefektifan metode PQRST terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon. Berdasarkan pendekatannya, jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon untuk menentukan ukuran sampel secara keseluruhan, peneliti menggunakan pendapat Slovin dengan teknik sampling acak (*random sampling technique*). Metode yang digunakan untuk memperoleh data penelitian yang sesuai dengan permasalahan pada penelitian yaitu sebagai berikut. (1) Metode pengamatan, (2) Metode dokumentasi, dan (3) Metode Eksperimen Tujuan eksperimen dalam penelitian ini yaitu untuk membuktikan hipotesis. Keefektifan metode PQRST dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dapat diketahui dengan membandingkan perbedaan nilai *post-test* kelas kontrol dan eksperimen.

Hasil uji-t *post-test* kelas kontrol dan eksperimen dengan perhitungan program SPSS 21 diperoleh nilai t hitung sebesar 2,317 dengan taraf signifikansi yang digunakan yaitu 0,05 atau 5%. Uji tersebut diperoleh hasil perhitungan sig. *2-tailed* sebesar 0,025 maka  $0,025 < 0,05$ . Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat dikatakan bahwa nilai uji-t hasil *post-test* kelas kontrol dan eksperimen tersebut terdapat perbedaan yang signifikan setelah mendapatkan perlakuan. Maka, dapat dikatakan bahwa penggunaan metode PQRST efektif digunakan terhadap pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.

**Kata Kunci:** Metode PQRST, Keterampilan Membaca Pemahaman.

## ABSTRACT

*Siti Aisyah. 2022. The Effectiveness of the PQRST Method on Reading Comprehension Skills in Class VII Students of SMP Negeri 14 Cirebon City. THESIS. Indonesian Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (1) Itaristanti, S.S., M.A., Supervisor (2) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.*

*This study has several objectives to be achieved in this study, namely as follows. (1) Describe the learning process using the PQRST method in reading comprehension skills in class VII students of SMP Negeri 14 Cirebon City. (2) Describe the effectiveness of the PQRST method on reading comprehension skills of seventh grade students of SMP Negeri 14 Cirebon.*

*Based on the approach, this type of research is quantitative research. The research design used in this study is a quasi-experimental design. The population in this study were seventh grade students of SMP Negeri 14 Cirebon. To determine the overall sample size, the researcher used Slovin's opinion with a random sampling technique. The method used to obtain research data in accordance with the problems in the study are as follows. (1) Observation method, (2) Documentation method, and (3) Experimental Method The purpose of experiment in this research is to prove the hypothesis. The effectiveness of the PQRST method in learning reading comprehension skills can be determined by comparing the difference in the post-test scores of the control and experimental classes.*

*The results of the post-test post-test of the control and experimental classes with the calculation of the SPSS 21 program obtained a t-count value of 2.317 with a significance level used of 0.05 or 5%. The test results obtained from the calculation of sig. 2-tailed is 0.025 then  $0.025 < 0.05$ . Based on the results of these calculations, it can be said that the t-test values of the post-test results of the control and experimental classes there are significant differences after receiving treatment. So, it can be said that the use of the PQRST method is effective for learning related to reading comprehension skills in class VII students at SMP Negeri 14 Cirebon City.*

**Keywords:** *PQRST Method, Reading Comprehension Skills.*

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siti Aisyah

NIM : 1808110066

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : Keefektifan Metode PQRST terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 19 Agustus 2022

Pembuat Pernyataan,

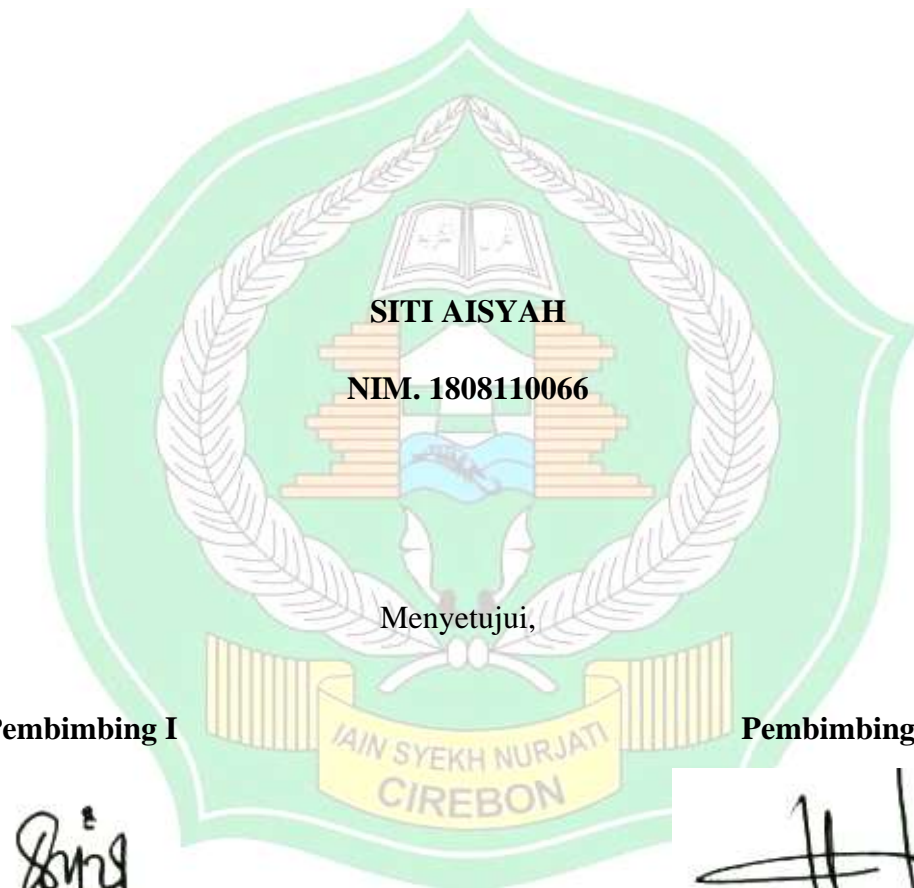


Siti Aisyah

NIM. 1808110066

**PERSETUJUAN**

**KEEFEKTIFAN METODE PQRS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON**



**SITI AISYAH**

**NIM. 1808110066**

Menyetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Itaristanti, S.S., M.A.**

**NIP. 19860510 201101 2 204**

**Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.**

**NIP. 19630423 198903 2 005**

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon.

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Siti Aisyah

NIM : 1808110066

Judul : **KEEFEKTIFAN METODE PQRS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 KOTA CIREBON**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat dianjurkan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Cirebon, 19 Agustus 2022

**Pembimbing I**



**Itaristanti, S.S., M.A.**

**NIP. 19860510 201101 2 204**

**Pembimbing II**



**Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.**

**NIP. 19630423 198903 2 005**

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Metode PQRST terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon” oleh SITI AISYAH, NIM 1808110066, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 01 September 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

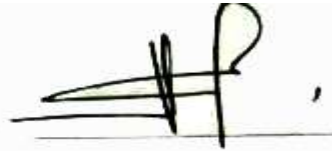
Tanggal

Tanda Tangan

### Ketua Jurusan

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.  
NIP 19630423 198903 2 005

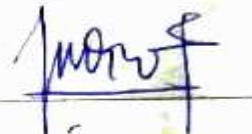
22 September 2022



### Sekretaris Jurusan

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP 19760902 201101 2 009

21 September 2022



### Penguji I

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP 19760902 201101 2 009

21 September 2022



### Penguji II

H. Udin Kamiluddin, M.A.  
NIP 19630423 198903 2 005

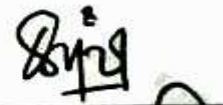
21 September 2022



### Pembimbing I

Itaristanti, S.S., M.A.  
NIP 19860510 201101 2 024

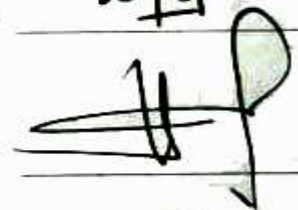
23 September 2022



### Pembimbing II

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.  
NIP 19630423 198903 2 005

22 September 2022



Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Dr. H. Farhan, M.Pd.  
NIP 19610803 199003 1 004



## MOTO

Ingatlah pada orang yang senantiasa menolongmu saat terpuruk, walau sedikit pertolongannya

Dia lah orang yang berperan penting jika kamu sukses nanti.

~Siti Aisyah~



## PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi, atas takdirMu penulis dapat menjadi pribadi yang mampu berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita. Penulis persembahkan karya ini untuk:

1. Orang tua tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dan terima kasih juga atas limpahan do'a yang tak ada hentinya, serta segala hal terbaik yang telah dilakukan.
2. Keluarga tersayang, terima kasih telah mendoakan, memberikan motivasi, dan mendukung dengan penuh cinta, kasih, dan sayangnya.
3. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Itaristanti, S.S., M.Pd. dan Ibu Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. terima kasih atas telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Bahasa Indonesia banyak membekali pengetahuan kepada penulis.
5. Sahabat penulis, Rosalia Indah, Atika, Melikah Winasari, Suaebatul Aslamiyah, dan Anajumi Prima Solihah yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman seperjuangan besenja (Tadris Bahasa Indonesia B 2018) yang telah memberikan banyak kenangan indah semasa perkuliahan. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa dan solidaritas yang luar biasa. Semoga menjadi kenangan yang tak terlupakan.
7. Rekan seperjuangan penulis, Ulul Nurul Iman yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis sangat berterima kasih atas semuanya kepada pihak yang telah disebutkan. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan kalian, serta kehidupan kalian dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa hasil karya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi besar harapan penulis semoga isi dalam skripsi ini dapat memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya.

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Siti Aisyah  
Nama Panggilan : Aish  
Tempat / Tanggal Lahir : Cirebon / 08 Februari 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Nara  
Nama Ibu : Carini  
Telp./ HP : 087708731437  
e-mail : Stayshaa77@gmail.com

Alamat Lengkap :  
Blok Putat Wetan RT/RW 001/004 Desa Pegagan Kidul, Kecamatan Kapetakan, Kabupaten Cirebon.

Riwayat Pendidikan :

1. TK di TKQ/TPQ Hidayatus Shibyan
2. SD Negeri 4 Pegagan Kidul pada Tahun 2006 – 2012.
3. SMP Negeri 1 Suranenggala pada Tahun 2012 – 2015.
4. SMA Negeri 6 Kota Cirebon pada Tahun 2015 – 2018.
5. Kuliah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Tahun 2018 – 2022.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya semoga senantiasa selalu berada dalam lindungan-Nya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Bahasa Indonesia di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak sedikit kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan serta saran dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

8. Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Dr. H. Farihin, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
10. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon serta selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis.
11. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
12. Itaristanti, S.S., M.A. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis.
13. Seluruh Dosen Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah banyak membekali pengetahuan kepada penulis.
14. Dra. Hj. Suwarsi, M.M. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Kota Cirebon yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.
15. Ani Sumarni, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon.
16. Siswa Kelas VII D dan VII F SMP Negeri 14 Kota Cirebon yang telah membantu peneliti dengan baik.

17. Semua pihak yang telah membantu penulis khususnya orang tua yang telah memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

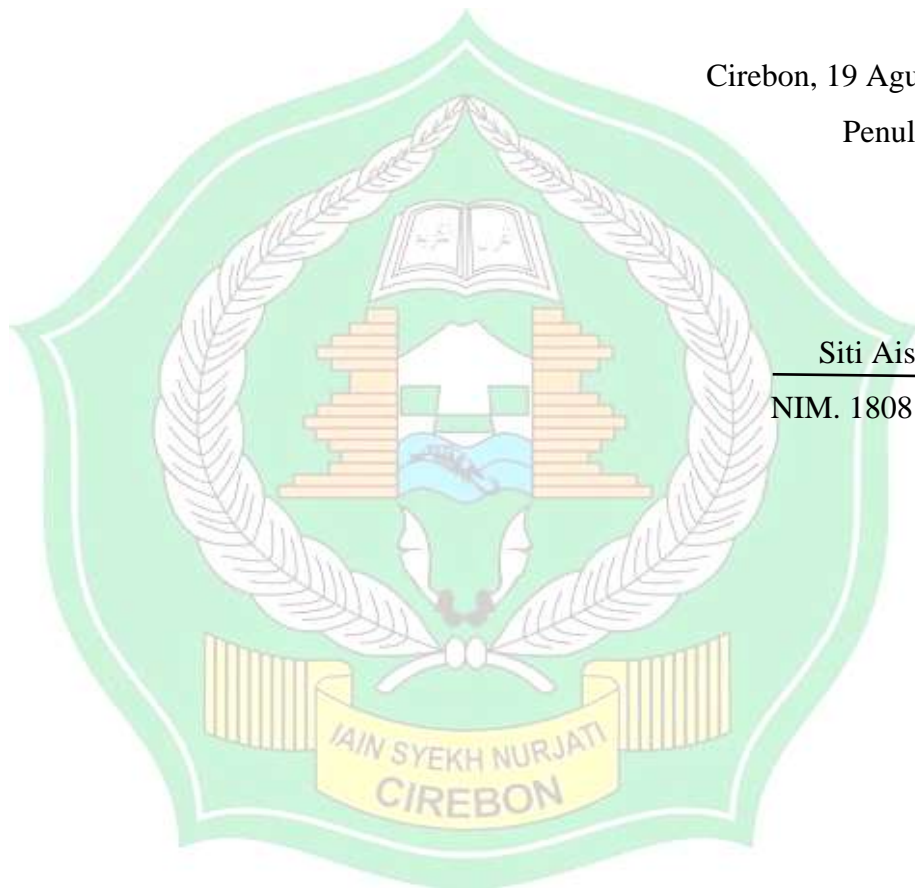
Penulis menyadari kemampuan dan pemikiran yang terbatas serta tidak sedikit kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan khususnya bagi penulis sendiri.

Cirebon, 19 Agustus 2022

Penulis

Siti Aisyah

NIM. 1808110066



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DALAM</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>x</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	<b>3</b>
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>3</b>
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>3</b>
1. Manfaat Teoretis .....	<b>3</b>
2. Manfaat Praktis .....	<b>3</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>4</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
<b>A. Teori</b> .....	<b>4</b>
1. Pengertian Metode PQRST .....	<b>4</b>
2. Langkah-langkah Metode PQRST .....	<b>5</b>
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode PQRST .....	<b>6</b>
4. Pengertian Membaca .....	<b>7</b>

5. Tujuan Membaca.....	8
6. Aspek-aspek Membaca .....	8
7. Mengembangkan Keterampilan Membaca.....	9
8. Pengertian Membaca Pemahaman .....	11
9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman.....	11
10. Pengertian Keefektifan.....	14
11. Keefektifan Metode PQRST terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman .....	15
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>16</b>
<b>C. Hipotesis.....</b>	<b>20</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>21</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>B. Desain Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>C. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>D. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>22</b>
1. Populasi .....	22
2. Sampel.....	23
<b>E. Variabel dan Definisi Operasional .....</b>	<b>23</b>
<b>1. Variabel.....</b>	<b>24</b>
a. Variabel Terikat X ( <i>dependent</i> ).....	24
b. Variabel Bebas ( <i>independent</i> ).....	24
<b>2. Definisi Operasional .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	24
b. Keefektifan Metode PQRST .....	24
<b>F. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>25</b>
1. Metode Pengamatan .....	25
2. Metode Dokumentasi .....	25
3. Metode Eksperimen.....	25
<b>G. Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>25</b>
<b>H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>26</b>
1. Uji Validitas Instrumen .....	26
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	27

<b>I. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>28</b>
1. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	28
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
<b>J. Uji Prasyarat Analisis.....</b>	<b>30</b>
1. Uji Normalitas .....	30
2. Uji Homogenitas .....	31
<b>BAB IV .....</b>	<b>32</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>32</b>
1. Proses Pembelajaran dengan Metode PQRST terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon.....	33
2. Keefektifan Metode PQRST terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Cirebon.....	34
a. Uji Prasyarat Analisis .....	34
1) Hasil Uji Normalitas.....	34
2) Hasil Uji Homogenitas .....	35
b. Hasil <i>Pre-test</i> di Kelas Kontrol.....	36
c. Hasil <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen.....	37
d. Hasil <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol.....	38
e. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	39
f. Perbandingan Data Skor Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	40
g. Hasil Uji-t.....	41
h. Uji Hipotesis.....	47
<b>BAB V .....</b>	<b>49</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
A. Simpulan .....	49
B. Implikasi .....	50
C. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>



## DAFTAR TABEL

Waktu Penelitian dan Penyusunan Lapangan.....	22
Jumlah Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.....	23
Kriteria Reliabilitas.....	28
Hasil Uji Validitas Menggunakan Perhitungan SPSS.....	29
Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Perhitungan SPSS.....	30
Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan eksperimen.....	34
Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan eksperimen.....	35
Tabulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	36
Uji Statistik Frekuensi Deskriptif <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	37
Uji Statistik Frekuensi Deskriptif <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	38
Uji Statistik Frekuensi Deskriptif <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	39
Uji Statistik Frekuensi Deskriptif <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	40
Hasil Perbandingan Data Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	40
Tabulasi Hasil Uji-t <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	42
Hasil Perbandingan Data Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabulasi Hasil Uji-t <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol.....	43
Hasil Perbandingan Data Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	44
Tabulasi Hasil Uji-t <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen.....	45
Tabulasi Hasil Uji-t <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen.....	55
RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol.....	64
Soal sebelum Uji Validitas.....	67
Kunci Jawaban Soal.....	71
Soal setelah Uji Validitas.....	72
Daftar Nama Kelas Eksperimen (VII F).....	75
Daftar Nama Kelas Kontrol (VII D).....	76
Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	77
Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	78
Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	79
Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	80
Rekapitulasi Nilai Uji Instrumen.....	81
Hasil Uji Validitas.....	82
Hasil Uji Reliabilitas.....	84
Hasil Uji Normalitas Soal <i>Pre-test</i> .....	85
Hasil Uji Normalitas Soal <i>Post-test</i> .....	86
Hasil Uji Homogenitas.....	87
Hasil Uji-t Soal <i>Post-test</i> .....	88
Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	89
Dokumentasi Kegiatan.....	90