

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan proses pembelajaran dan mengembangkan keefektifan metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, and Test*) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon. Pada penelitian ini didapatkan simpulan yaitu:

*Pertama*, proses pembelajaran dengan metode ini sama halnya dengan kegiatan belajar mengajar pada umumnya tetapi dengan menerapkan langkah-langkah metode PQRST yaitu *preview* (membaca sekilas), *question* (bertanya), *read* (membaca), *summarize* (meringkas), *test* (pengujian).

*Kedua*, berdasarkan perhitungan uji statistik frekuensi deskriptif didapatkan perbandingan antara hasil *pre-test* dan nilai *post-test* keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki oleh kelas kontrol dan kelas eksperimen. Diperoleh hasil perbandingan antara nilai *pre-test* dan *post-test* keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki oleh kelas kontrol dan eksperimen. Berdasarkan hasil *pre-test* kelas kontrol, nilai tertinggi yaitu 100 dan terendah 40, kemudian hasil *post-test* kelas kontrol nilai tertinggi yaitu 80 dan terendah 50, pada hasil *pre-test* kelas eksperimen, nilai tertinggi yaitu 100 dan terendah 40, selain itu hasil *post-test* kelas eksperimen nilai tertinggi yaitu 90 dan terendah 60. Nilai rata-rata antara nilai *pre-test* dan *post-test* di kelas kontrol mengalami penurunan. Pada kelas kontrol saat pelaksanaan *pre-test* memperoleh nilai rata-rata sebesar 70,91 sedangkan nilai rata-rata pada pelaksanaan *post-test* sebesar 70,45. Selain itu, pada kelas eksperimen nilai rata-rata pada saat *pre-test* dan *post-test* mengalami peningkatan. Nilai rata-rata yang diperoleh hasil sebesar 74,55 sementara itu, nilai rata-rata hasil *post-test* sebesar 76,36. Peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 1,81. Hasil uji-t *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan perhitungan program SPSS 21 diperoleh nilai t hitung sebesar 2,317 dengan taraf signifikansi yang digunakan yaitu 0,05 atau 5%. Uji tersebut diperoleh hasil perhitungan sig. *2-tailed* sebesar 0,025 maka  $0,025 < 0,05$ . Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat dikatakan bahwa nilai uji-t hasil *post-test* kelas kontrol dan eksperimen tersebut terdapat perbedaan yang signifikan

setelah mendapatkan perlakuan. Berdasarkan uji prasyarat, uji statistik frekuensi deskriptif, uji-t, dan uji hipotesis tersebut dapat dikatakan bahwa penggunaan metode PQRST efektif digunakan terhadap pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Kota Cirebon.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan tersebut, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, and Test*) pada kelas eksperimen dapat dikatakan efektif daripada pembelajaran membaca pemahaman tanpa menggunakan metode PQRST pada kelas kontrol. Berdasarkan hal tersebut, untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa, guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik perhatikan siswa agar dapat menambah rasa semangat siswa, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, guru dapat menggunakan metode PQRST dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa akan membuat siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran dibandingkan dengan metode pembelajaran yang monoton dapat menyebabkan siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

## **C. Saran**

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut.

1. Guru diharapkan dapat menerapkan metode PQRST dalam proses pembelajaran untuk dapat meningkatkan keterampilan siswa. Selain itu, dengan adanya metode pembelajaran yang berbeda dari biasanya, dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan menghindari perasaan bosan siswa terhadap metode pembelajaran yang monoton.
2. Siswa hendaknya rajin dalam berusaha meningkatkan hasil belajar seperti apapun metode yang digunakan dalam melakukan pembelajaran.
3. Peneliti lain dapat menggunakan penelitian ini untuk dijadikan acuan atau referensi terhadap penelitian yang serupa terutama pada penelitian di bidang bahasa untuk keterampilan membaca bagi siswa.