

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DAN VIII  
DI SLB-C PANCARAN KASIH KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2023 M/1444 H**

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DAN VIII  
DI SLB-C PANCARAN KASIH KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI**

**CIREBON**

**2023 M/1444 H**

## ABSTRAK

**Diana Yuliyani Putri.** 2023. *Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII dan VIII di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon.* SKRIPSI. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (I) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., (II) Itaristanti, S.S., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran membaca permulaan siswa tunagrahita ringan kelas VII dan VIII di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon dan untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami siswa sehingga menghambat dalam kemampuan membaca. Pemanfaatan penelitian yang dilakukan selanjutnya akan dijadikan acuan dalam membuat sebuah strategi pembelajaran membaca bagi siswa tunagrahita ringan.

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan desain deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa tunagrahita ringan dan guru kelas VII dan VIII SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon serta orang tua siswa. Adapun data yang digunakan adalah proses pembelajaran membaca permulaan siswa tunagrahita ringan kelas VII dan VIII serta permasalahan yang dialami siswa selama pembelajaran membaca permulaan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dan instrumen pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, data display, serta kesimpulan/verifikasi.

Hasil dan pembahasan dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 4 siswa tunagrahita ringan pada kelas VII dan VIII. terdapat 2 siswa dengan tunagrahita ringan di kelas VII yaitu Ahmad dan Dimas. Meskipun kedua siswa sama-sama tergolong siswa tunagrahita ringan, keduanya memiliki perbedaan sifat, siswa bernama Ahmad merupakan siswa yang ceria, ramah, dan mudah bergaul. Sementara Dimas merupakan anak yang cenderung pendiam dan penurut. Sedangkan pada kelas VIII juga terdapat 2 siswa tunagrahita ringan yaitu Bintang dan Rabani. Kedua siswa merupakan anak yang ceria, ramah dan mudah bergaul. Meskipun demikian, ada yang membedakan keduanya, Bintang merupakan siswa yang mandiri, ia hanya diantar oleh ayahnya, sedangkan Rabani perlu untuk didampingi oleh ibunya selama di sekolah. Kemampuan membaca siswa bernama Ahmad (VII) sampai pada taraf membaca abjad dan silabel tertentu. Sedangkan Dimas (VII) memiliki kemampuan membaca yang hanya sampai pada taraf mampu membaca abjad dengan bimbingan. Selanjutnya, siswa bernama Bintang (VIII) memiliki kemampuan membaca abjad dengan lancar, mampu membaca silabel dan kata yang telah diulang pada setiap pembelajaran. Hal yang sama juga dimiliki siswa bernama Rabani (VIII), ia mampu membaca abjad dengan lancar, silabel dan kata-kata tertentu. Kendala atau permasalahan umum yang memengaruhi keterampilan dan minat siswa dalam membaca adalah ditemui pada setiap siswa. Adapun pemanfaatan penelitian yang dilakukan adalah sebagai acuan dalam membuat strategi pembelajaran membaca bagi siswa tunagrahita.

Kata kunci: membaca permulaan, tunagrahita ringan, pembelajaran

## ABSTRACT

**Diana Yuliyani Putri.** 2023. *Beginning Reading Learning for Mildly Mentally Disabled Children Grades VII and VIII at SLB-C Pancaran Kasih Cirebon City. Thesis. Indonesian Language Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (I) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. Supervisor (II) Itaristanti, S.S., M.A.*

*This study aims to find out how the early reading learning process for mildly mentally retarded students in grades VII and VIII at SLB-C Pancaran Kasih Cirebon City and to find out the obstacles students experience that hinder their reading ability. Utilization of the research conducted will then be used as a reference in making a reading learning strategy for students with mild mental retardation.*

*The type used in this research is qualitative with a qualitative descriptive design. Sources of data in this study were mild mentally retarded students and teachers of class VII and VIII SLB-C Pancaran Kasih Cirebon City and parents of students. The data used is the process of learning to read the beginning of students with mild mental retardation grades VII and VIII and the problems experienced by students during learning to read the beginning. Data collection was carried out using data collection techniques and instruments in the form of observation and interviews. The data analysis technique used is data reduction, data display, and conclusion/verification.*

*The results and discussion of this study indicate that there are 4 students with mild mental retardation in grades VII and VIII. there are 2 students with mild mental retardation in class VII namely Ahmad and Dimas. Although the two students are both classified as mild mentally retarded students, the two of them have different characteristics, a student named Ahmad is a cheerful, friendly, and sociable student. While Dimas is a child who tends to be quiet and obedient. Whereas in class VIII there were also 2 mild mentally retarded students namely Bintang and Rabani. Both students are cheerful, friendly and sociable children. Even so, there is something that distinguishes the two, Bintang is an independent student, he is only accompanied by his father, while Rabani needs to be accompanied by his mother while at school. The reading ability of a student named Ahmad (VII) reaches a certain level of reading the alphabet and syllables. Whereas Dimas (VII) has reading skills that are only up to the level of being able to read the alphabet with guidance. Furthermore, students named Bintang (VIII) have the ability to read the alphabet fluently, are able to read syllables and words that have been repeated in each lesson. The same thing is also owned by a student named Rabani (VIII), he is able to read the alphabet fluently, syllables and certain words. Common obstacles or problems that affect students' skills and interest in reading are found in every student. The utilization of the research conducted is as a reference in making reading learning strategies for mentally retarded students.*

**Keywords:** *beginning reading, mild mental retardation, learning*



## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Diana Yuliyani Putri

NIM : 1808110109

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII dan VIII di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan berisi plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Maret 2023

Pembuat Pernyataan,



Diana Yuliyani Putri  
NIM.1808110109

**PERSETUJUAN**

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DAN VIII  
DI SLB-C PANCARAN KASIH KOTA CIREBON**

**DIANA YULIYANI PUTRI**

**NIM. 1808110109**



## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, dan koreksi terhadap penulisan skripsi;

Nama : Diana Yuliyani Putri

NIM : 1808110109

Judul : Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII dan VIII di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon, 23 Februari 2023

Pembimbing I



Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009

Pembimbing II



Itaristanti, S.S., M.A.  
NIP. 19860510 201101 2 024

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII dan VIII di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon” oleh DIANA YULIYANI PUTRI, NIM 1808110109, telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 2 Maret 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

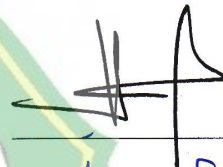
Tanggal

Tanda Tangan

**Ketua Jurusan**

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.  
NIP 19630423 198903 2 005

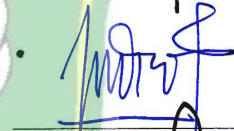
14-03-2023



**Sekretaris Jurusan**

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP 19760902 201101 2 009

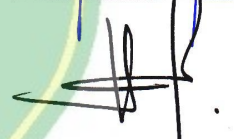
14-03-2023



**Penguji I**

Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.  
NIP 19630423 198903 2 005


14-03-2023



**Penguji II**

Tato Nuryanto, M.Pd.  
NIP 19710528 199803 1 005

14-03-2023



**Pembimbing I**

Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP 19760902 201101 2 009

14-03-2023



**Pembimbing II**

Itaristanti, S.S., M.A.  
NIP 19860510 201101 2 024

14-03-2023



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Saiful Huda, M.Ag.  
NIP 19720109 200312 1 001



## MOTO

*“Belajar membaca bagaikan menyalakan api, setiap suku kata yang dieja akan menjadikan percik yang menerangi” (Victor Hugo)*

*“Bukan kesulitan yang membuat kita takut melangkah, tetapi ketakutan itulah yang membuat kita sulit untuk melangkah”*



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur yang sebesar-besarnya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis tidak akan bisa berjalan sampai sejauh ini tanpa adanya rida Allah Subhanahu Wataala dan orang-orang sekitar penulis. Maka dari itu, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Allah Subhanahu Wataala yang telah melapangkan jalan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Diri sendiri, yang telah bertahan dan berjuang hingga saat ini sehingga mampu menyelesaikan tugasnya.
3. Orang tua, Bapak Miftahul Fallah dan Ibu Icoh Kurnaesih yang senantiasa memberikan doa yang begitu luas, dukungan dan cinta yang begitu besar kepada penulis, sehingga penulis menjadi begitu kuat dan ikhlas dalam setiap langkah penulis.
4. Kakak dan adik penulis, Sri Rahayu Febrianti, Alya Suciyanti, Muhamad Farel, dan Anisa Jelita yang selalu memberikan dukungan moral dan material (Teh Febri makasih dukungan materialnya!)
5. Ibu Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Itaristanti, S.S. M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah begitu sabar dalam memberikan bimbingan, arahan dan bantuan dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah mendedikasikan diri untuk memberikan pelajaran dan motivasi dari semester awal hingga semester akhir.
7. Sahabat-sahabat terdekat saya, Halimah, Ainun, Papau, Salma. Terima kasih sudah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberi energi positif dan senantiasa membantu banyak hal untuk penulis.
8. Mas Naufal , terima kasih banyak atas begitu banyak curahan dukungan yang sudah kamu berikan untuk aku, untuk waktu mu yang pernah dihabiskan hanya untuk keluh kesah aku. Sekali lagi makasih banyak *my reflection*.
9. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang telah banyak membantu penulis selama proses pembuatan skripsi ini.
10. Teman-teman, mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2018.

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Diana Yuliyani Putri  
Tempat / Tanggal Lahir : Kuningan, 01 Juli 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Miftahulfalih  
Nama Ibu : Ichi Kurnaesih  
Telepon / Hp : 085794391974  
Email : dianayuliyaniidiana@gmail.com  
Alamat Lengkap : Blok Kaliwon Desa Cikeleng  
Kec. Japara Kab. Kuningan

### Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Cikeleng, lulus tahun ajaran 2011/2012
2. SMP Negeri 2 Japara, lulus tahun ajaran 2014/2015
3. SMK Negeri 1 Japara, lulus tahun ajaran 2017/2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun ajaran 2022/2023

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. karena berkat kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula, selawat dan salam dipanjatkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, para sahabat, tabi'in, dan ulama yang telah memberi tuntunan kepada umat Islam sehingga kami tidak lupa atas kewajiban-kewajiban yang ada. Kewajiban menuntut ilmu salah satunya.

Menuntut ilmu di jenjang perkuliahan telah dilaksanakan, dan akhir dari itu adalah penyusunan tugas akhir yaitu skripsi. Skripsi dengan judul “Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII dan VIII di SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon” ini telah disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang disampaikan kepada;

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia
4. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam pembuatan skripsi.
5. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Itaristanti, S.S., M.A., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan kesabaran dalam pembuatan skripsi.
6. Khalimatus Sa'diyah, S.Pd.I., Staf Tata Usaha Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah banyak membantu dan sangat sabar dalam menghadapi mahasiswa.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu dengan sabar dan tanpa pamrih



kepada penulis sehingga penulis memperoleh wawasan yang lebih luas dan memahami alur hidup.

8. Orang tua, Bapak Miftahul Fallah dan Ibu Ichi Kurnaesih yang tiada hentinya memberi cinta kasih yang ditunjukkan melalui banyak hal serta dukungan yang tiada hentinya kepada penulis.

9. Kepala Sekolah dan Guru SLB-C Pancaran Kasih Kota Cirebon yang telah memberikan izin serta menerima dengan baik kehadiran penulis di sana untuk melaksanakan penelitian.

Cirebon, 23 Februari 2023



## DAFTAR PUSTAKA

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS.....	vi
PENGESAHAN.....	vii
MOTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP.....	x
PRAKATA.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Psikolinguistik.....	8
2. Anak Tunagrahita.....	9
3. Konsep Dasar Pembelajaran.....	10
4. Membaca.....	13
5. Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan.....	23
6. Cara Menyusun Strategi Pembelajaran Membaca untuk Anak Tunagrahita Ringan.....	23
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Sumber Data Penelitian.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
F. Keabsahan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Langkah Menyusun Strategi Pembelajaran.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Implikasi.....	77
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	82

## DAFTAR TABEL

3.1. Jadwal Penelitian Skripsi .....	34
4.1. Hasil Observasi terhadap Guru kelas VII.....	44
4.2. Hasil Observasi terhadap Siswa Kelas VII .....	46
4.3. Hasil Observasi terhadap Guru Kelas VIII .....	48
4.4. Hasil Observasi terhadap Siswa Kelas VIII .....	52
4.5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Proses dan Minat Membaca Permulaan Siswa Kelas VII dan VIII .....	56



## DAFTAR GAMBAR

2.1. Kerangka Berpikir..... 31

