

**BAB V**  
**PENUTUP**  
**SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

**A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas VII di MTsN 1 Kota Cirebon terkait pembelajaran membaca teks deskripsi menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder*, bahwa minat baca yang dimiliki siswa dapat dikatakan cukup rendah dan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut efektif untuk digunakan.

Minat membaca siswa kelas VII MTsN 1 Kota Cirebon masih tergolong rendah. Hal tersebut diindikasikan dengan banyaknya hasil nilai siswa yang belum mencapai KKM, saat tidak menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder*. Mengenai hal itu dapat dibuktikan dengan hasil nilai siswa pada *posttest* yang dilakukan di kelas VII H dan VII I sebagai sampel penelitian, menunjukkan rendahnya semangat membaca siswa yang mana dapat dilihat dari nilai yang masih tergolong rendah dan belum mencapai KKM. Adapun saat melakukan *posttest* terdapat perbedaan yang cukup signifikan terkait pembelajaran membaca teks deskripsi menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* dengan yang tidak menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder*. Perbandingan rata-rata nilai yang diperoleh siswa ketika menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* adalah 77.50, sedangkan siswa yang menggunakan teknik membaca intensif memperoleh rata-rata 59.13. Hasil tersebut menunjukkan, siswa yang telah menerapkan membaca teks deskripsi menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* lebih fokus untuk menemukan informasi secara konkrit dan memahami bacaan dengan waktu yang singkat.

Teknik membaca Tri-Fokus *Steve Snyder* efektif untuk digunakan dalam pembelajaran membaca teks deskripsi pada siswa kelas VII di MTsN 1 Kota Cirebon. Keefektifan membaca dengan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* dalam pembelajaran membaca teks deskripsi dapat dilihat dari hasil uji Statistik Deskriptif. Hasilnya bahwa nilai rata-rata (mean) yang diperoleh siswa ketika menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* adalah 77.50, sedangkan siswa yang menggunakan teknik membaca intensif memperoleh rata-rata 59.13. Dengan demikian, hasil uji tersebut menunjukkan bahwa

terdapat perbedaan hasil antara siswa yang menerapkan pembelajaran membaca teks deskripsi menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* dengan siswa yang tidak menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder*. Hal tersebut menunjukkan, bahwa teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* efektif untuk digunakan di kelas VII MTsN 1 Kota Cirebon.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini memiliki implikasi terhadap capaian KKM pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks deskripsi. Implikasi tersebut berupa teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* untuk meningkatkan kemampuan membaca teks deskripsi efektif untuk digunakan. Penggunaan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* pada pembelajaran membaca teks deskripsi membuat siswa antusias dan semangat dalam membaca maupun menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran.

Siswa dapat menentukan gambaran umum, simpulan berupa kesan yang tepat, frasa verbal, kalimat konjungsi, serta informasi yang rinci pada wacana yang telah dibaca. Hal tersebut, sesuai dengan capaian Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Bahasa Indonesia KD 4.1. Menentukan isi teks deskripsi terkait sebuah objek (alam, sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dll) dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara tulis maupun lisan. KD 4.2. Menyajikan data, gagasan, kesan mengenai bentuk suatu objek (alam, sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dll) dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara tulis maupun lisan. Penerapan membaca menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder* berupaya untuk menumbuhkan semangat menuju tingkat fokus dalam membaca dengan cara yang efektif. Selain itu adanya keterlibatan mengenai tujuan khususnya untuk guru agar lebih mengetahui kemampuan membaca yang dimiliki oleh siswa, serta umumnya untuk proses penerapan teknik membaca dalam pembelajaran tersebut.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penulis saat melakukan penelitian. Ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yakni sebagai berikut.

1. Penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada pembaca mengenai pentingnya dalam meningkatkan kemampuan membaca secara efektif dengan menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder*. Membaca fokus melalui cara yang efektif sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, agar senantiasa tingkat minat baca siswa

menjadi semakin bertambah. Hal ini tidak hanya berlaku bagi pelajar, tetapi juga untuk umum agar dapat menunjang aktivitas harian yang dilakukan. Adanya penelitian ini diharapkan tenaga pendidik lebih meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan semangat siswa dalam membaca. Selain untuk mencapai tujuan dari ranah Pendidikan yang tertuang dalam kurikulum, membaca melalui tiga titik fokus dengan cara yang efektif merupakan kebutuhan siswa untuk memiliki kemampuan dalam bidang tersebut.

2. Penelitian ini dapat mendorong antusias siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca. Selain dari hal itu, penelitian ini juga dapat dilakukan melalui versi yang lebih luas dan mendalam terhadap penelitian selanjutnya. Tidak hanya menggunakan teknik Tri-Fokus *Steve Snyder*, akan tetapi dapat menggunakan teknik atau metode lain yang lebih bervariasi. Dengan hal ini, dapat menggunakan teknik membaca *Scanning*.

