

**BENTUK DAN FAKTOR KESULITAN MEMBACA NYARING  
PADA EMPAT SISWA KELAS VIII A  
(STUDI KASUS di MTS DARUL MASHOLEH CIREBON)**

**SKRIPSI**



**Mila Larina Melandari**

**1608110076**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M/1444 H**

**BENTUK DAN FAKTOR KESULITAN MEMBACA NYARING  
PADA EMPAT SISWA KELAS VIII A  
(STUDI KASUS di MTS DARUL MASHOLEH CIREBON)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S. Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



**MILA LARINA MELANDARI**

**NIM. 1608110076**

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M/1444 H**

## ABSTRAK

**MILA LARINA MELANDARI.** 2022. *BENTUK DAN FAKTOR KESULITAN MEMBACA NYARING PADA EMPAT SISWA KELAS VIII A (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Cirebon)* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (I) Itaristanti, S.S., M.A., (2) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.

Membaca nyaring merupakan tahap pertama yang perlu dikuasai oleh peserta didik sebagai prasyarat tahap keterampilan membaca selanjutnya. Membaca nyaring idealnya bisa dilaksanakan oleh kelas bawah atau anak usia 4-7 tahun. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan membaca merupakan keterampilan yang berkelanjutan, sehingga sangat penting untuk diselesaikan pada setiap tingkat atau jenjangnya. Terhambatnya tahapan membaca akan menyebabkan peserta didik kesulitan untuk mengikuti tahap selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk dan faktor kesulitan membaca nyaring sehingga diharapkan sebagai tolok ukur dalam mengatasi kesulitan anak tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 4 siswa kelas VIII A MTs Darul Masholeh. Penelitian ini mengadakan observasi, tes, dan wawancara. Penelitian ini berimplikasi pada pendidikan, yakni dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan Kompetensi Dasar 5.1. Membaca nyaring bermakna kata, frasa dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Berdasarkan hasil pengolahan data, bentuk kesulitan membaca nyaring pada S1 mengalami kesulitan dalam bentuk membaca lancar pada kategori kesalahan membaca lebih dari tiga kali dikarenakan belum mempergunakan ucapan dan frase yang tepat. S2 mengalami kesulitan dalam bentuk membaca lancar dalam kategori kesalahan membaca lebih dari tiga kali disebabkan mengeja kata dan belum bisa menggabungkan ke frase. S3 dan S4 mengalami kesulitan membaca pada kategori mengenal huruf secara utuh. Faktor kesulitan membaca nyaring diantaranya faktor internal meliputi kognitif siswa yang disebabkan dari keterlamabatan penanganan kemampuan membaca pemula dikelas bawah, psikomotor yaitu auditori *sequencing* dan *blending*. Faktor eksternal meliputi faktor sosia-ekonomi, faktor penyelenggara Pendidikan yang kurang tepat dengan kemampuan siswa.

**Kata kunci: Bahasa Indonesi, Literasi, Membaca Nyaring**

## **ABSTRACT**

*MILA LARINA MELANDARI. 2022. FORM AND FACTORS OF ALOUD READING DIFFICULTY IN FOUR STUDENTS OF CLASS VIII A (Case Study at MTs Darul Masholeh Cirebon) Thesis. Department of Indonesian Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sheikh Nurjati State Islamic Institute (IAIN) Cirebon. Supervisor (1) Itaristanti, S.S., M.A., (2) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.*

*Reading aloud is the first stage that students need to master as a prerequisite for the next stage of reading skills. Reading aloud ideally can be carried out by lower classes or children aged 4-7 years. This shows that reading skills are continuous skills, so it is very important to be completed at each level or level. The inhibition of the reading stage will cause students to find it difficult to follow the next stage. This study aims to determine the form and factors of difficulty reading aloud so that it is expected as a benchmark in overcoming the difficulties of the child.*

*The research method used is descriptive qualitative method and the type of case study research. The subjects of this study were 4 students of class VIII A MTs Darul Masholeh. This study conducted observations, tests, and interviews. This research has implications for education, namely in learning Indonesian in accordance with Basic Competence 5.1. Reading aloud means words, phrases and sentences with speech, stress and intonation related to the immediate environment.*

*Based on the results of data processing, the form of difficulty reading aloud in S1 has difficulty in reading fluently in the category of reading errors more than three times because they have not used the right words and phrases. S2 has difficulty in reading fluently in the category of reading errors more than three times due to spelling words and not being able to combine them into phrases. S3 and S4 have difficulty reading in the category of recognizing letters as a whole. Factors of difficulty reading aloud include internal factors including students' cognitive caused by the delay in handling beginner reading skills in lower grades, psychomotor namely auditory sequencing and blending. External factors include socio-economic factors, education providers that are not appropriate with students' abilities.*

**Keywords: Indonesian, Literacy, Reading Aloud**

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mila Larina Melandari

NIM : 160811007

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Bentuk dan Faktor Kesulitan Membaca Nyaring pada Empat Siswa Kelas VIII A (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Cirebon)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2022

Pembuat Pernyataan,



Mila Larina Melandari

NIM. 1608110076

LEMBAR PERSETUJUAN

BENTUK DAN FAKTOR KESULITAN MEMBACA NYARING  
PADA EMPAT SISWA KELAS VIII A  
(STUDI KASUS di MTS DARUL MASHOLEH CIREBON)



Menyetujui,

Pembimbing I,

Itaristanti, S.S., M.A.  
NIP. 19860510 201101 2 024

Pembimbing II,

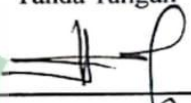
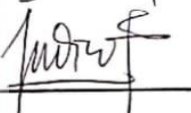



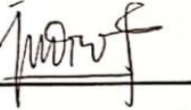
Dr. Indra Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Bentuk dan Faktor Kesulitan Membaca Nyaring pada Empat Siswa Kelas VIII A (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Cirebon)**” oleh MILA LARINA MELANDARI, NIM 1608110076, telah *dimunaqosyah*-kan pada tanggal 9 November 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP. 19630423 198903 2 005	19 Desember 2022	
Sekretaris Jurusan Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP. 19760902 201101 2 009	23 November 2022	
Penguji I H. Udin Kamiluddin, M.A. NIP. 19630915 199603 1 001	23 November 2022	
Penguji II Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. NIP. 19690620 200212 2 001	23 November 2022	
Pembimbing I Itaristanti, S.S., M.A. NIP. 19860510 201101 2 024	24 November 2022	
Pembimbing II Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP. 19760902 201101 2 009	23 November 2022	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag  
NIP. 19720107200312 1 001

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia  
di  
Cirebon

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Mila Larina Melandari  
NIM : 1608110076  
Judul : Bentuk dan Faktor Kesulitan Membaca Nyaring pada Empat Siswa Kelas VIII A (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan.

Demikian nota dinas ini saya sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabaratuh*

Cirebon, 02 November 2022

Pembimbing I,



Itaristanti, S.S., M.A.  
NIP. 19860510 201101 2 024

Pembimbing II,



Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009



## MOTO

Kita bisa memulai segala hal yang ingin dicapai, tapi tidak semua mampu menyelesaikannya dengan akhir. Karena itu jadilah manusia yang bisa keduanya.



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan lindungan, petunjuk, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi tidak terlepas dari adanya bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua tercinta Bapak Maman S. dan Ibu Elah Laelasari, tidak pernah berhenti melangitkan doa-doa yang terbaik untuk putrinya, yang rela mengorbankan segalanya, baik berupa material ataupun non material, memotivasi, agar putrinya dapat menyelesaikan cita-citanya.
2. Almarhumah kaka saya Elma Larina Yuliana, M.Pd. yang selalu memberikan pembelajaran dan kekuatan yang berharga untuk terus melanjutkan mimpi.
3. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2016 khususnya Lilih Baqiyatus Sholihat atas kebersamaan, dukungan, inspirasi, dan motivasi dalam menyelesaikan studi.
4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak semangat dan bantuan kepada penulis.

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin*, puji syukur atas kehadiran Allah Swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya penulis dapat sampai pada tahap ini. Selawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. Penulis bersyukur kepada Allah Swt yang telah memberikan hidayah dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“BENTUK DAN FAKTOR KESULITAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS VIII A (Studi Kasus di MTs Darul Masholeh Cirebon)”**. Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, atas kepemimpinannya, penulis dapat menimba ilmu dengan lancar di kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Farihin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dengan segenap kepemimpinan yang beliau miliki, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon, atas bimbingan, saran dan motivasi yang diberikan.
4. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Sekretaris Prodi Tadris Bahasa Indonesia IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Itaristanti, S.S., M.A., selaku Pembimbing 1 yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memberi semangat serta motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., selaku Pembimbing 2 yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memberi semangat serta motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

7. Kedua orang tua, almarhumah kaka, adik dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat serta doa yang tiada henti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga Besar Bahasa Indonesia Angkatan 2 yang sangat membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf bila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya, sehingga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan.

Cirebon, 09 November 2022

Penulis



## RIWAYAT HIDUP



MILA LARINA MELANDARI, dilahirkan di Kabupaten Majalengka tepatnya di Blok Cigumawang Rt/Rw 03/08 Desa Kagok Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka pada hari Rabu, 13 Mei 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara ini adalah putri kandung dari pasangan Bapak Maman S dan Ibu Elah Laelasari.

Riwayat pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis:

1. RA ILHAM : Tahun 2003—2004
2. SDN MASEL VI : Tahun 2004—2010
3. MD AL-IBRAHIM : Tahun 2006—2010
4. MTs Al-Ishlah Majalengka : Tahun 2010—2013
5. MA Al-Ishlah Majalengka : Tahun 2013—2016
6. IAIN Syekh Nurjati Cirebon : Tahun 2016—2022

Berkat usaha disertai dengan doa, baik doa dari kedua orang tua ataupun dari keluarga dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Bentuk dan Faktor Kesulitan Membaca Nyaring pada Empat Siswa Kelas VIII A (Studi Kasus di Mts Darul Masholeh Cirebon)”.

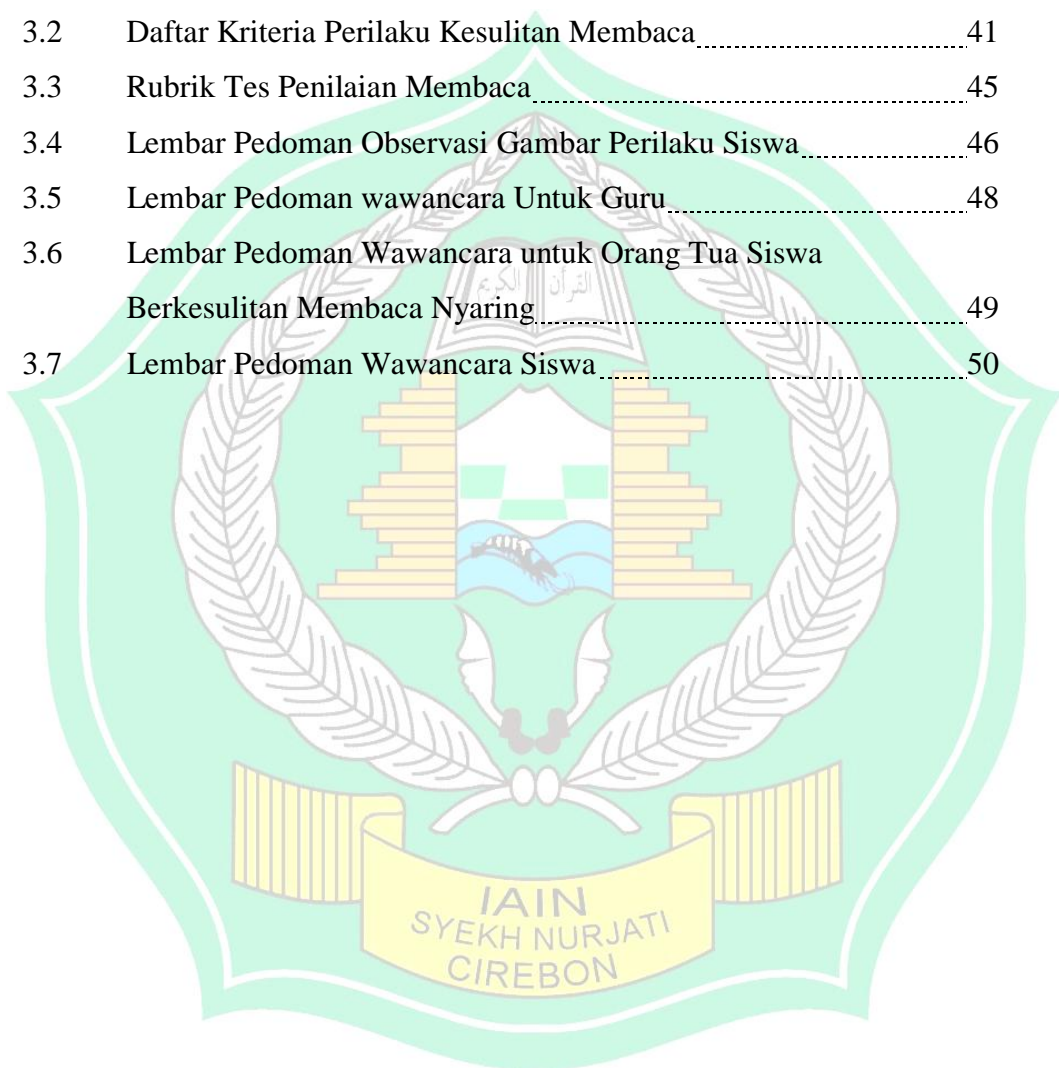
## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
PERSETUJUAN .....	v
PENGESAHAN .....	vi
NOTA DINAS .....	vii
MOTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
UCAPAN TERIMA KASIH .....	x
RIWAYAT HIDUP .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8

A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Membaca Nyaring .....	8
2. Kesulitan Membaca .....	14
3. Instrumen Asesmen Kesulitan Membaca .....	24
B. Penelitian Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Sumber Data .....	40
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	42
E. Keabsahan Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian .....	53
B. Pembahasan .....	54
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Aspek Pengukuran.....29
2.2	Instrumen Asesmen Membaca.....30
2.3	Asesmen Jenis kekeliruan.....32
3.1	Jadwal Penelitian.....40
3.2	Daftar Kriteria Perilaku Kesulitan Membaca.....41
3.3	Rubrik Tes Penilaian Membaca.....45
3.4	Lembar Pedoman Observasi Gambar Perilaku Siswa.....46
3.5	Lembar Pedoman wawancara Untuk Guru.....48
3.6	Lembar Pedoman Wawancara untuk Orang Tua Siswa Berkesulitan Membaca Nyaring.....49
3.7	Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....50





## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir.....	37
3.1	Metode dan Teknik Analisis Data.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Tes Membaca Nyaring .....	71
2	Hasil Wawancara .....	73
3	SK Pembimbing .....	78
4	Surat Pengantar Penelitian .....	79
5	Surat Persetujuan Tempat Penelitian .....	80
6	Kartu Bimbingan Skripsi .....	81

