

**KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF JIGSAW
DALAM PEMBELAJARAN CERITA PENDEK
DI KELAS XI MAN 1 CIREBON**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON**

2023 M / 1444 H

**KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF JIGSAW
DALAM PEMBELAJARAN CERITA PENDEK
DI KELAS XI MAN 1 CIREBON**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INDONESIA
2023 M / 1444 H**

ABSTRAK

Muhammad Habiburrohman. 2023. Keefektifan Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Cerita Pendek di Kelas XI MAN 1 Cirebon. SKRIPSI. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Pembimbing (2) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

Cerita Pendek adalah salah satu materi kelas XI yang penting untuk dipahami oleh peserta didik, termasuk di dalamnya terdapat unsur-unsur, struktur, dan kaidah kebahasaannya. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian lanjutannya adalah quasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil belajar siswa ketika diterapkan perlakuan berupa pengimplementasian model kooperatif jigsaw. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MAN 1 Cirebon. Data dikumpulkan melalui tes berupa soal pretest dan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa dan instrumen angket untuk mendapatkan hasil respons dan minat siswa terhadap model pembelajaran kooperatif jigsaw. Analisis soal menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik parametrik dengan mengidentifikasi, menganalisis, dan mendeskripsikan hasil belajar serta angket siswa.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw lebih efektif dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran tersebut dengan nilai rata-rata $78,6 > 76,9$ dengan taraf signifikansi 0,000. (2) Respons dan minat siswa akan model pembelajaran kooperatif jigsaw berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena diperoleh hasil sig di angka 0,000 lebih kecil dari 0,05. Manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model kooperatif jigsaw pada materi cerita pendek di kelas XI dan sebagai alternatif media pembelajaran bagi pengajar pada materi-materi lainnya.

Kata Kunci. Cerita pendek, kooperatif jigsaw, model pembelajaran

ABSTRACT

Muhammad Habiburrohman. 2023. *The Effectiveness of the Jigsaw Cooperative Model in Short Story Learning in Class XI MAN 1 Cirebon*. THESIS. Indonesian Tadris Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (1) Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Supervisor (2) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

Short stories are one of the material for class XI which is important for students to understand, including the elements, structure, and language rules. This research method is a quantitative method with the type of follow-up research is quasi-experimental. This study aims to describe student learning outcomes when the treatment is applied in the form of implementing a jigsaw cooperative model. The research subjects were students of class XI MAN 1 Cirebon. Data was collected through tests in the form of pretest and posttest questions to find out student learning outcomes and a questionnaire instrument to get the results of students' responses and interest in the jigsaw cooperative learning model. Analysis of the questions used validity and reliability tests while data analysis used descriptive analysis and parametric statistical analysis by identifying, analyzing, and describing student learning outcomes and questionnaires.

The results of this study are: (1) Classes that use the jigsaw cooperative learning model are more effective than classes that do not use this learning model with an average value of $78.6 > 76.9$ with a significance level of 0.000. (2) Students' responses and interest in the jigsaw cooperative learning model affect student learning outcomes because the sig results obtained at 0.000 are smaller than 0.05. The benefit of this research is to find out the effectiveness of the jigsaw cooperative model in short story material in class XI and as an alternative learning media for teachers in other materials.

Keywords. *Short story, cooperative jigsaw, learning model*

PERNYATAAN KEASLIAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Habiburrohman

NIM : 1908110112

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Keefektifan Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Cerita Pendek di Kelas XI MAN 1 Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Cirebon, 27 Maret 2023

Pembuat Pernyataan



Muhammad Habiburrohman

NIM. 1908110112

PERSETUJUAN
KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF JIGSAW
DALAM PEMBELAJARAN CERITA PENDEK
DI KELAS XI MAN 1 CIREBON



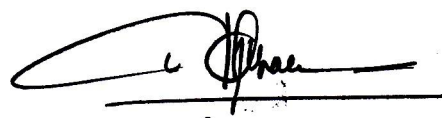
Pembimbing I



Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.

NIP. 19630423 198903 2 005

Pembimbing II



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP. 19690620 200212 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi.

Nama : Muhammad Habiburrohman

NIM : 1908110112

Judul : Keefektifan Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Cerita Pendek di Kelas XI MAN 1 Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimonagrosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 27 Maret 2023

Pembimbing I



Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.

NIP. 19630423 198903 2 005

Pembimbing II



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.







NIP. 19690620 200212 2 001

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Keefektifan Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Cerita Pendek di Kelas XI MAN 1 Cirebon**” oleh Muhammad Habiburrohman, NIM 1908110112, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 29 Maret 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP. 19630423 198903 2 005	10-04-2023	
Sekretaris Jurusan Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP. 19760902 201101 2 009	11-04-2023	
Penguji I Itaristanti, S.S., M.A. NIP. 19860510 201101 2 024	10-04-2023	
Penguji II H. Udin Kamiluddin, M.A. NIP. 191630915 196603 1 001	10-04-2023	
Pembimbing I Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP. 19630423 198903 2 005	10-04-2023	
Pembimbing II Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. NIP. 19690620 200212 2 001	11-04-2023	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19720107200312 1 001

MOTO

“URIP IKU KUDU URUP. HIDUP HARUS TERUS MENYALA”

MARI TERUS MENEBAR KEBAIKAN!



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt Yang Maha Pembuka dan Maha Penolong bagi hamba-hamba-Nya yang terpilih dalam memahami ajaran agama. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kami Nabi Muhammad saw, karena berkat perjuangan dan kerja keras beliau, kita semua mampu memahami dengan baik ajaran agama Islam sampai sekarang.

Karya ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua, kakak, almarhum kakek, nenek, dan segenap keluarga yang penulis sayangi dan cintai, serta selalu memberi dukungan baik moril maupun materil. Terutama bapak TATANG KUMAEDY dan Ibu ROHETI tercinta yang sudah mendidik, merawat, membimbing, dan mendoakan penulis agar senantiasa selalu diberikan kemudahan dalam setiap langkah perjuangan dalam menggapai cinta dan cita-cita. Serta kakak penulis, Muh. Sufyan As-Tsauri, M.Pd. yang banyak memberikan masukan dan saran dalam pengerjaan skripsi ini.

Untuk para guru-guru tercinta dari mulai penulis masih duduk di sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Untuk para ustadz di Pondok Pesantren yang banyak memberikan pengetahuan tentang agama. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu yang diberikan kepada penulis. Semoga ilmu ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang-orang di sekitar, baik untuk sekarang maupun di masa yang akan datang.

Terima kasih kepada teman-teman penulis di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2019 terutama kelas C yang sudah mengisi sejarah hidup penulis dengan berbagi kisah duka dan bahagia. Ucapan terima kasih juga disampaikan untuk sahabat-sahabat penulis di majlis, pesantren, dan RISWA, yang selalu mengerti dan mengharagi serta memotivasi penulis dalam situasi dan kondisi apapun, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya.

Kepada semua pihak yang saya sebutkan, terima kasih untuk semuanya. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian. *Aamiin... Yaa Robbal A'alamiin*. Terima Kasih.

RIWAYAT HIDUP

A. Biodata Pribadi :



Nama Lengkap : Muhammad Habiburrohman

Tempat Tanggal : Cirebon, 15 Maret 2000

Lahir

Jenis Kelamin : Laki-laki

Nama Bapak : Tatang Kumaedy

Nama Ibu : Roheti

Telp./ HP : 082119215245

e-mail : habibmohammed1503@gmail.com

Alamat : Blok. Bode Lor RT 20 RW 03
Lengkap : Desa Bodesari Kec. Plumbon Kab. Cirebon

B. Riwayat Pendidikan :

1. SDN 2 Bodesari
2. MTs Khas Kempek Cirebon
3. MA Khas Kempek Cirebon
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

C. Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Himpunan Mahasiswa Bahasa Indonesia (HIMABI) Periode 2020 – 2022.

PRAKATA

Segala puji syukur kehadiran Allah Swt yang senantiasa memberikan nikmat iman dan islam serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Cerita Pendek di Kelas XI MAN 1 Cirebon”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta para keluarganya, sahabatnya, dan tak lupa kepada para umatnya yang senantiasa menjalankan titah dan ajaran-ajarannya. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui pengimplementasian model kooperatif jigsaw dan apakah penerapan model ini memberikan pengaruh terhadap pembelajaran bahasa Indonesia materi Cerita Pendek di kelas XI MAN 1 Cirebon.

Skripsi dengan judul “Keefektifan Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Cerita Pendek di Kelas XI MAN 1 Cirebon” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari jika tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, tentu dalam penyusunan penelitian skripsi ini masih belum dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih banyak pada kesempatan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan.
3. Ibu Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia dan Dosen Pembimbing I, atas arahan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
4. Ibu Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas arahan, saran, dan motivasi yang telah diberikan.
5. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen dan staf Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih sehingga penulis memiliki masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
6. Orang tua yang senantiasa selalu memberikan semangat, nasihat, serta doa yang tak ada habisnya, dan juga dorongan baik berupa moril maupun materil.

7. Seluruh keluargaku yang selalu mendoakan dan menyemangati penulis hingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2019 yang selalu menjadi tempat *sharing* dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kawan-kawan seperjuangan di majelis dan yayasan yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Dalam penyusunan penelitian skripsi ini penulis menyadari ada banyak kesalahan dan sangat kurang dari kata sempurna. Maka sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih atas pemberian tanggapan dan pendapat dengan penuh rasa untuk menyempurnakan keseluruhan isi proposal skripsi ini.

Cirebon, 27 Maret 2023



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAAN	iv
PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS	vi
PENGESAHAN	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Relevan	24
C. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Variabel dan Definisi Operasional	32

F.	Teknik Pengumpulan Data	33
G.	Instrumen Pengumpulan Data	34
H.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	37
I.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	38
J.	Uji Prasayarat (Normalitas, Homogenitas Varians, dan Keseimbangan)	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		43
A.	Hasil Penelitian	43
1.	Implementasi Pembelajaran Cerita Pendek Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw di MAN 1 Cirebon.....	43
2.	Keefektifan Pembelajaran Cerita Pendek Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw di MAN 1 Cirebon.....	44
B.	Pembahasan	54
1.	Implementasi Pembelajaran Cerita Pendek Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw di MAN 1 Cirebon	54
2.	Keefektifan Pembelajaran Cerita Pendek Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw di MAN 1 Cirebon.....	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		69
DAFTAR PUSTAKA		72



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Model-Model yang Tergolong Rumpun Pemrosesan Informasi.....	11
Tabel 2. 2 Model-Model Pembelajaran Personal	13
Tabel 2. 3 Model-Model Pembelajaran Interaksi Sosial	14
Tabel 2. 4 Model-Model Pembelajaran Rumpun Perilaku.....	15
Tabel 3. 1 Model Desain Penelitian	30
Tabel 3. 2 Siswa-Siswi Kelas XI MAN 1 Cirebon	31
Tabel 3. 3 Skala Likert Angket	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Penilaian Tes Hasil Belajar dan Minat Siswa	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 3. 6 Interpretasi Reliabilitas	40
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Pratindakan (Pretest) Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Pasca Tindakan (Posttest) Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Pratindakan (Pretest) Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Pasca Tindakan (posttest) Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 6 Skala Likert Angket	52
Tabel 4. 7 Hasil Angket Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 12 Hasil Uji-t Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 13 Hasil Uji-t Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 14 Hasil Uji Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji-t Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	65
Tabel 4. 16 Hasil Uji T Angket Minat Siswa.....	68
Tabel 4. 17 Hasil Uji F Angket Siswa.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Pretest Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4. 2 Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4. 3 Histogram Posttest Kelas Eksperimen	60
Gambar 4. 4 Histogram Posttest Kelas Kontrol	60

