

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di MI An-Nur Kota Cirebon dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen karakter guru kelas yang dilakukan di MI An-Nur Kota Cirebon dalam katagori sangat baik dengan nilai 91,2% karena berada pada interval >80%-100%.
2. Kecerdasan emosional siswa kelas 4.2 di MI An-Nur Kota Cirebon berada dalam katagori sangat baik dengan nilai 83,8% karena berada pada interval >80%-100%.
3. Pengaruh manajemen karakter guru kelas terhadap kecerdasan emosional siswa kelas 4.2 di MI An-Nur Kota Cirebon, terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel (X) manajemen karakter guru kelas terhadap variabel (Y) kecerdasan emosional siswa kelas 4.2, dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . Besarnya pengaruh yang disumbangkan oleh variabel (X) manajemen karakter guru kelas terhadap variabel (Y) kecerdasan emosional siswa sebesar 36,8% sisanya sebesar 63,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### **B. Implikasi**

1. Semakin ditingkatkan manajemen karakter guru kelas MI An-Nur Kota Cirebon maka tingkat manajemen karakternya pula dalam katagori semakin baik.
2. Jika kecerdasan emosional siswa kelas 4.2 di MI An-Nur Kota Cirebon terus di kembangkan untuk tetap memiliki kecerdasan emosional yang baik, maka siswa akan semakin pandai menyesuaikan diri dalam keadaan apapun.
3. Jika semakin di tingkatkan manajemen karakter guru kelas maka dengan sendirinya kecerdasan emosional siswa akan meningkat, tetapi tidak menonjol karena dalam katagori sedang.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat penulis rekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah MI An-Nur Kota Cirebon, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan suatu bahan rujukan untuk memperbaiki dan memperhatikan tiap manajemen karakter guru kelas agar dapat mempengaruhi kecerdasan emosional siswa nya dengan lebih baik.
2. Bagi guru kelas 4.2 MI An-Nur Kota Cirebon, diharapkan penelitian ini dijadikan suatu bahan rujukan agar tetap terlibat dalam manajemen karakter guru kelas dengan tetap meningkatkan kualitasnya tidak hanya dalam hal pembelajaran tetapi dalam hal aspek psikologis siswa dan memahami karakteristik siswa.
3. Bagi siswa kelas 4.2 MI An-Nur Kota Cirebon, diharapkan penelitian ini dijadikan suatu bahan rujukan agar dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa dengan baik kembali dengan terus melatih diri pada keadaan lingkungan sekitarnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda, memperluas sampel, menggunakan design penelitian yang berbeda, menggunakan metodologi berbeda yang berkaitan dengan manajemen karakter guru kelas dan kecerdasan emosional siswa agar dapat menambah ilmu baru tentang fakta-fakta yang belum terpecahkan dalam penelitian.