

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
MELALUI MEDIA *FIND ME IN THE BOX*  
DI TK NEGERI PEMBINA PATROL INDRAMAYU**

**SKRIPSI**



**SITI AMBAR SARI  
NIM. 1708108014**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
2022 M/1443 H**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
MELALUI MEDIA *FIND ME IN THE BOX*  
DI TK NEGERI PEMBINA PATROL INDRAMAYU**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**SITI AMBAR SARI  
NIM. 1708108014**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
2022 M/1443 H**

## ABSTRAK

**Siti Ambar Sari. 1708108014.** Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media *Find Me in The Box* di TK Negeri Pembina Patrol Indramayu.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru kelas kelompok A di TK Negeri Pembina Patrol yang mengalami kesulitan dalam mengenalkan huruf. Proses kegiatan belajar mengenalkan huruf pada anak-anak kelompok A masih terbatas dengan menggunakan metode menulis dan menyebutkan huruf dengan media papan tulis dan kartu huruf saja, yang membuat anak kurang membuat tertarik untuk belajar mengenal huruf. Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi metode belajar yang sudah digunakan dalam mengenalkan huruf kepada anak, mencoba menerapkan metode baru *find me in the box* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak, dan mengetahui kemampuan mengenal huruf pada anak setelah menggunakan media *find me in the box*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di TK Negeri Pembina Patrol Kabupaten Indramayu, menggunakan teknik pengumpulan data observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Dari hasil penelitian ini diketahui: (1) Metode belajar yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf kepada anak adalah metode ceramah dengan model simbiotik milik Ovide Declory melalui media kartu bergambar yang mengacu pada konsep analisis sintesis suku kata ke huruf dengan cara menjelaskan, mengambil kartu, melihat kartu, menyebutkan nama gambar, mencari huruf, menyusun huruf dan membaca. Metode tersebut menimbulkan anak tertarik untuk belajar mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf anak mengalami peningkatan dan memenuhi nilai standar ketuntasan belajar; (2) Penerapan media baru *find me in the box*, dengan cara guru meminta dan membimbing setiap anak untuk mengambil, melihat, dan menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu. Setelah anak dapat menyebutkan huruf awal yang dilihat, kemudian mereka dibimbing untuk mencari huruf abjad yang sesuai dengan huruf yang tertulis pada kartu hingga tersusun menjadi kata yang lengkap dan mampu membacanya. (3) Kemampuan anak mengenal huruf mengalami peningkatan setelah menggunakan media *find me in the box* di siklus I sebesar 82,75% dengan kriteria “Berkembang Sesuai Harapan” (BSH), dan di siklus II mengalami peningkatan sebesar 90,18% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik” (BSB). Maka dapat disimpulkan, penerapan media *find me in the box* efektif dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini.

**Kata Kunci :** Pengenalan Huruf, Media *Find Me in The Box*, Anak Usia Dini.



## **ABSTRACT**

**Siti Ambar Sari. 1708108014.** *Increasing The Ability to Recognize Letters Through Find Me in The Box Media at TK Negeri Pembina Patrol Indramayu.*

*The background of this research is the teacher of group A at TK Negeri Pembina Patrol who has difficulties in introducing letters. The process of learning to recognize letters in group A children is still limited by using the writing method and mentioning letters using blackboards and letter cards only, which makes children less interested in learning to recognize letters. The purpose of this study was to evaluate learning methods that have been used in the method of recognizing letters to children, trying to apply the new find me in the box as an effort to improve the ability to recognize letters in children, and knowing the ability to recognize letters in children after using find me in the box media.*

*This research is a Classroom Action Research (CAR) through four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. This research was conducted at TK Negeri Pembina Patrol Indramayu Regency, using observation, documentation, and interview data collection techniques. The collected data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive techniques.*

*From the results of this study it is known: (1) The learning method used in improving children's ability to recognize letters is the lecture method with the Ovide Declory symbiotic model through the media of picture cards which refers to the concept of analyzing the synthesis of syllables into letters. by explaining, taking cards, looking at cards, naming pictures, looking for letters, arranging letters and reading. This method causes children to be interested in learning to recognize letters. The ability to recognize children's letters has increased and meets the standard of learning mastery scores; (2) Application of new media find me in the box, by way of the teacher asking and guiding each child to take, see, and name the pictures on the cards. After the child can name the initial letter he sees, he is then guided to find the letters of the alphabet that match the letters written on the card so that they are arranged into complete words and are able to read. (3) The child's ability to recognize letters increased after using find me in the box media in cycle I by 82.75% with the criteria "Developing According to Expectations" (BSH), and in cycle II it increased by 90.18% with the criteria " Developing Very Well" (BSB). So that it can be concluded, the application of find me in the box media can effectively improve the ability to recognize letters in early childhood.*

**Keywords:** *Letter Recognition, Media Find Me in The Box, Early Childhood.*

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF**  
**MELALUI MEDIA FIND ME IN THE BOX**  
**DI TK NEGERI PEMBINA PATROL INDRAMAYU**

**SITI AMBAR SARI**

**NIM. 1708108014**

Menyetujui,

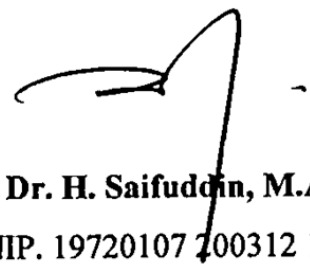
Pembimbing I

Pembimbing II



**Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.**

NIP. 19591213 198603 2 001



**Dr. H. Saifuddin, M.Ag.**

NIP. 19720107 200312 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**Dr. Asep Mulyana, M.Si.**

NIP. 19670803 199403 1 003

## NOTA DINAS

**Kepada Yth.**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

**Di**

**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara :

Nama : Siti Ambar Sari

NIM : 1708108014

Judul : Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media *Find Me in The Box* di TK Negeri Pembina Patrol Indramayu.

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

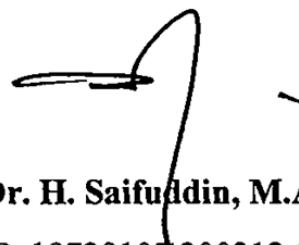
Pembimbing I



**Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.**

NIP. 19591213 198603 2 001

Pembimbing II



**Dr. H. Saifuddin, M.Ag.**

NIP. 19720107 200312 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Ambar Sari

NIM : 1708108014

Judul : Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media *Find Me in The Box* di TK Negeri Pembina Patrol Indramayu.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, September 2022



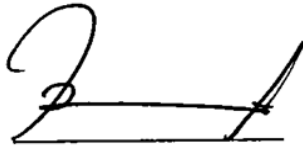
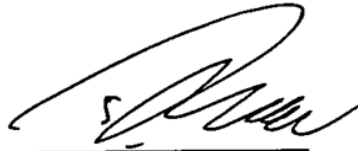
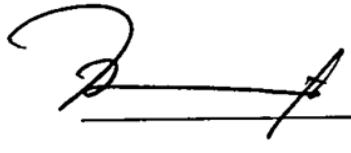



**Siti Ambar Sari**

NIM.1708108014

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media *Find Me in The Box* di TK Negeri Pembina Patrol Indramayu” oleh SITI AMBAR SARI. NIM.1708108014, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 20 Oktober 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b>		
<b>Dr. Asep Mulyana M.Si.</b> NIP 19670803 199403 1 003	<u>13-12-2022</u>	
<b>Sekretaris Jurusan</b>		
<b>Durtam S.Ag. M.Pd.I.</b> NIP 19740626 200701 1 035	<u>01-12-2022</u>	
<b>Penguji I</b>		
<b>Dr. Asep Mulyana M.Si.</b> NIP 19670803 199403 1 003	<u>13-12-2022</u>	
<b>Penguji II</b>		
<b>Durtam S.Ag. M.Pd.I.</b> NIP 19740626 200701 1 035	<u>01-12-2022</u>	
<b>Pembimbing I</b>		
<b>Prof. Dr. Eti Nurhayati M.Si.</b> NIP 19591213 198603 2 001	<u>12-12-2022</u>	
<b>Pembimbing II</b>		
<b>Dr. H. Saifuddin M.Ag.</b> NIP 19720107 200312 1 001	<u>14-12-2022</u>	

Mengetahui,



Dekan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Dr. H. Farihin, M.Pd.**  
NIP 19610805 199003 1 004



## RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Siti Ambar Sari.

Penulis lahir di Indramayu pada tanggal 22 Oktober tahun 1998

Penulis beralamat di Desa Sukahaji Blok Remang Rt.01/Rw02

Kecamatan Patrol Kabupaten Indramayu.

Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri

Bapak Sihabudin dan Ibu Alfiah.

Penulis memiliki satu adik laki-laki bernama Syauqi Priambada

Adapun riwayat pendidikan yang ditempuh oleh penulis yaitu :

1. TK Mekarsari Kec. Pamarican, Ciamis (2001 – 2002)
2. SD Negeri 2 Sidaharja Kec. Pamarican, Ciamis (2004 – 2008)
3. SD Negeri Bugel 1, Indramayu (2008 –2011)
4. MTs Negeri Kandanghaur, Indramayu (2011 – 2014)
5. MAN 3 Indramayu, Indramayu (2014 – 2017)
6. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (2017-2023)

Selain itu penulis pernah mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa di bidang olah raga yaitu Satlat Tarung Drajat (AA Boxer) pada semester 1 sampai dengan semester 2.

## PERSEMBAHAN

*Bismillaahirrahmaanirrahiim....*

*Alhamdulillah Rabbil 'Alaamiin....*

*Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya dan menjadikan penulis sebagai manusia yang terus belajar dan bersabar dalam menghadapi setiap ujian yang Allah berikan, untuk membentuk penulis menjadi sosok manusia yang dapat melihat segala kekurangan dan kelebihan dalam diri sendiri serta apa yang ada pada orang lain menjadikannya sebagai cerminan untuk diri sendiri bahwa segala kekurangan dan kelebihan yang Allah titipkan pada setiap manusia merupakan anugerah yang tidak tergantikan oleh apa pun.*

*Karena setiap kekurangan dan kelebihan yang kita miliki adalah goresan warna sang pencipta, dan dari goresan warna tersebut akan menjadi penentu diri kita untuk menemukan jati diri kita yang sesungguhnya, hingga dipertemukan dengan titik akhir dari sebuah perjalanan hidup yaitu menemui-Nya dengan ilmu dan cinta.*

*Penulis ucapkan syukur alhamdulillah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan melalui berbagai macam rintangan yang membuat penulis senantiasa bersyukur pada Allah SWT atas segala qodo dan qodar-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW.*

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk dua orang yang sangat penulis cintai yaitu Bapak Sihabudin dan Ibu Alfiah yang selalu ada di saat titik terendah yang dilalui bersama, hingga di saat penulis berbahagia atas segala kemudahan yang Allah beri.*

*Penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya untuk Abdul Munir selaku paman yang selalu sabar mengantar penulis dari awal perkuliahan hingga akhir semester. Semoga segala hajat dan cita-citanya diqobul oleh Allah SWT.*

*Untuk adik ku Syauqii, semoga kelak kamu juga bisa menempuh pendidikan seperti kakak sampai pada jenjang S1 dan seterusnya.*

*Penulis ucapkan terima kasih pada teman satu kelas yang telah membantu penulis disaat penulis sangat membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan tugas skripsi yaitu Fanny Rahmawati, semoga kebaikan Fanny Allah balas dengan kebaikan yang lebih melimpah lagi, serta dipertemukan dengan pendamping hidup yang soleh, Aaamiin....*

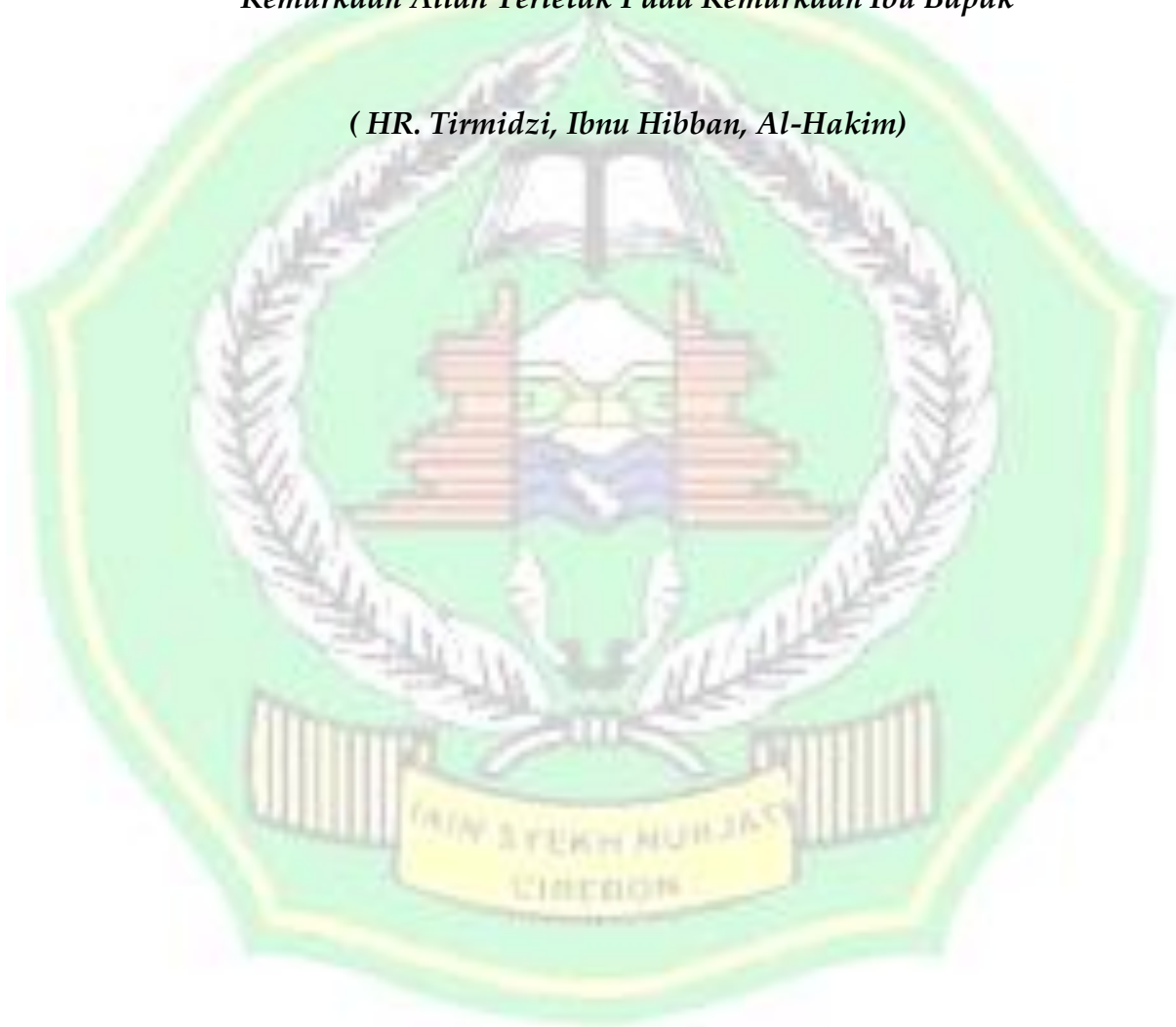
*Dan yang terakhir, penulis persembahkan skripsi ini untuk diri sendiri yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini, meski tidak bisa selesai tepat waktu. Penulis yakin perjalanan setiap manusia itu memiliki alur cerita yang berbeda, maka apapun yang Allah takdirkan, terima, jalani dan syukuri.*

## MOTTO

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ،  
وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

*“ Keridhoan Allah Terletak Pada Keridhoan Ibu Bapak dan ”  
Kemurkaan Allah Terletak Pada Kemurkaan Ibu Bapak*

*(HR. Tirmidzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim)*





## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrohmaanirrohiim....**

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, sholawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya, keluarganya dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman aamiin ya robbal 'alamiin. Penulis ucapkan syukur alhamdulillah atas segala kemudahan dan pertolongan yang Allah berikan akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi penelitian yang diberi judul "**Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media *Find Me In The Box* di TK Negeri Pembina Patrol Indramayu**".

Penyusunan skripsi penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Proses penyusunan yang dilakukan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini, tentunya tidak lepas dari arahan dan bimbingan serta saran dari berbagai pihak yang telah sangat membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi penelitian ini. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Asep Mulyana, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Durtam, S.Ag., M.Pd.I, selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Ibu Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, MA. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa perkuliahan.
6. Ibu Prof. Dr. Eti Nurhayati M.Si selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan dengan baik.



7. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan dengan baik.
8. Segenap Dosen Jurusan PIAUD dan Staf Jurusan PIAUD yang telah memberikan ilmu tentang kepaudan baik secara teori maupun praktik, serta pembelajaran hidup yang dialami penulis selama masa perkuliahan.
9. Ibu Atun Tunira, M.Pd. selaku kepala sekolah TK Negeri Pembina Patrol yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Ibu Toniah, S.Pd.AUD selaku Guru kelas kelompok A TK Negeri Pembina Patrol yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
11. Segenap guru-guru di TK Negeri Pembina Patrol yang selalu menyemangati penulis baik secara moril serta keilmuan tentang praktek belajar di lapangan.
12. Bapak Sihabudin dan Ibu Alfiah selaku orang tua penulis yang telah mencurahkan seluruh materi tenaga dan doa kepada penulis supaya penulis menjadi manusia yang berilmu dan bermanfaat bagi orang lain dalam kebaikan.
13. Bapak Abdul Munir selaku paman penulis yang telah memberikan seluruh tenaganya selama 3 tahun untuk mengantar jemput penulis selama kuliah.
14. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi penelitian ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena keterbatasan pengetahuan penulis dalam memahami ilmu serta teori yang terkait dengan skripsi penelitian ini. Olehkarenanya bagi segenap pembaca, penulis meminta untuk memberikan kritik dan saran serta masukan yang baik untuk kesempurnaan skripsi penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca sekalian.

Cirebon, September 2022

Penyusun

**Siti Ambar Sari**  
NIM. 1708108014

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR GRAFIK .....	xvii
DAFTAR DIAGRAM .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Fokus Penelitian .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8

BAB II KAJIAN TEORETIK .....	10
A. Anak Usia Dini .....	10
B. Pendidikan Anak Usia Dini .....	18
C. Keaksaraan Awal Anak Usia Dini .....	21
D. Media Pembelajaran .....	28
E. Penelitian Relevan .....	35
F. Kerangka Berpikir .....	44
G. Hipotesis Tindakan .....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	47
A. Jenis Penelitian .....	47
B. Rancangan Tindakan .....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	60
D. Teknik Pengumpulan Data .....	61
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	64
F. Validasi Instrumen .....	65
G. Teknik Analisis Data .....	67
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	72
A. Hasil Penelitian .....	72
B. Pembahasan .....	162
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	169
A. Simpulan .....	169
B. Saran .....	170
DAFTAR PUSTAKA .....	171
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	176

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1. Kotak Media <i>Find Me In The Box</i> .....	32
Gambar 2.2. Sisi Depan Media Kartu Bergambar .....	33
Gambar 2.3. Sisi Belakang Media Kartu Bergambar .....	33
Gambar 2.4. Media Huruf Abjad Kapital .....	34
Gambar 2.5. Media Huruf Abjad Kecil .....	34
Gambar 4.1. Kondisi Kotak Media Sebelum Diperbaiki .....	128
Gambar 4.2. Kondisi Tampilan Luar Media Sebelum Diperbaiki .....	129
Gambar 4.3. Kondisi Kartu Bergambar Sebelum Diperbaiki .....	129
Gambar 4.4. Kondisi Lubang Tempat Mengambil Kartu Setelah Diperbaiki .....	129
Gambar 4.5. Kondisi Sisi Depan dan Sisi Belakang Kartu Setelah Diperbaiki .....	130
Gambar 4.6. Kondisi Tampilan Luar Kotak Media Setelah Diperbaiki .....	130



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1. Penelitian Relevan .....	42
Tabel 3.1. Rancangan Tindakan Penelitian .....	56
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	64
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian .....	71
Tabel 4.1. Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	73
Tabel 4.2. Profil Sekolah .....	74
Tabel 4.3. Jadwal Kegiatan Belajar .....	75
Tabel 4.4. Perhitungan Hasil Penelitian Pra Siklus .....	89
Tabel 4.5. Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus .....	90
Tabel 4.6. Perhitungan Hasil Penelitian Siklus I .....	121
Tabel 4.7. Perbandingan Hasil Penelitian Pra Siklu dan Siklus I .....	122
Tabel 4.8. Pencapaian Indikator Tugas Siklus I .....	123
Tabel 4.9. Perbandingan Pencapaian Indikator Tugas Pras Siklus dan Siklus ...	124
Tabel 4.10. Perhitungan Hasil Penelitian Siklus II .....	155
Tabel 4.11. Perbandingan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	156
Tabel 4.12. Pencapaian Indikator Tugas Siklus II .....	157
Tabel 4.13. Perbandingan Pencapaian Indikator Tugas Siklus I dan Siklus II ...	158
Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Penelitian Pra Siklu, Siklus I dan Siklus II .....	164

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1. Kerangka Berpikir .....	45
Bagan 3.1 Tahapan-Tahapan Penelitian PTK .....	49



## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1. Pra Siklus Pertemuan 1 .....	80
Grafik 4.2. Pra Siklus Pertemuan 2 .....	84
Grafik 4.3. Pra Siklus Pertemuan 3 .....	88
Grafik 4.4. Pencapaian Indikator Tugas Pra Siklus .....	91
Grafik 4.5. Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Grafik 4.6. Siklus I Pertemuan 2 .....	105
Grafik 4.7. Siklus I Pertemuan 3 .....	108
Grafik 4.8. Siklus I Pertemuan 4 .....	112
Grafik 4.9. Siklus I Pertemuan 5 .....	116
Grafik 4.10. Siklus I Pertemuan 6 .....	120
Grafik 4.11. Pencapaian Indikator Tugas Siklus I .....	125
Grafik 4.12. Siklus II Pertemuan 1 .....	135
Grafik 4.13. Siklus II Pertemuan 2 .....	139
Grafik 4.14. Siklus II Pertemuan 3 .....	143
Grafik 4.15. Siklus II Pertemuan 4 .....	146
Grafik 4.16. Siklus II Pertemuan 5 .....	150
Grafik 4.17. Siklus II Pertemuan 6 .....	154
Grafik 4.18. Pencapaian Indikator Tugas Siklus II .....	159

## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
Diagram 4.1. Hasil Pertemuan Pra Siklus .....	90
Diagram 4.2. Hasil Pertemuan Siklus I .....	122
Diagram 4.3. Hasil Pertemuan Siklus II .....	156





## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Surat Keputusan .....	177
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian .....	179
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	181
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validasi .....	183
Lampiran 5 Surat Angket Validasi .....	185
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	187
Lampiran 7 Lembar Penilaian .....	209
Lampiran 8 Rubrik Penilaian .....	213
Lampiran 9 Daftar Nama Anak .....	216
Lampiran 10 Struktur Organisasi Sekolah .....	219
Lampiran 11 Catatan Wawancara .....	221
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan .....	234



