

**SCHOOL READINESS STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK PRA SEKOLAH DI TK ANNIDA
KARYAMULYA KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**DHESTA SYAHFANI
NIM. 1808108052**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN 2022/ 1443 H**

***SCHOOL READINESS* STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK PRA SEKOLAH DI TK ANNIDA
KARYAMULYA
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S.Pd
Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN 2022/ 1443 H**

ABSTRAK

DHESTIA SYAHFANI (1808108052) School Rediness Sebagai Strategi Guru Dalam Membangun Kemandirian Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.

Kemandirian adalah salah satu ciri kedewasaan yang memungkinkan individu untuk beroperasi secara mandiri dan berusaha untuk mencapai pencapaian dan tujuan pribadi. Terkait kemandirian di Tk Annida guru sangat diperlukan rangsangan dan dorongan untuk beresplorasi secara berulang-ulang. Oleh karena itu, dapat dilihat melalui aspek kemandirian yaitu fisik, bertanggung jawab dan percaya diri.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam menanamkan kemandirian anak pra sekolah di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon dan mengetahui pelaksanaan *School Readiness* di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang melibatkan kepala sekolah, guru, staff dan orang tua siswadi TK Annida Karyamulya Kota Cirebon sebagai narasumber. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan dilanjutkan dengan pemeriksaan keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasannya guru sangat diperlukan dalam proses kemandirian anak pra sekolah pada kemampuan untuk menciptakan suasana belajar yang merangsang anak untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, menambah wawasan dan pengalaman baru bagi anak. Strategi guru dalam menanamkan kemandirian di TK Annida menggunakan model pembiasaan pengulangan untuk menanamkan kemandirian anak pra sekolah serta menggunakan metode praktek langsung dengan memberikan materi pembelajaran baik menggunakan alat atau media pembelajaran lainnya. Program *school readiness* untuk anak pra sekolah di TK Annida menggunakan model perencanaan evaluasi unjuk kerja dengan membuat kegiatan les tambahan yang dilakukan setelah kegiatan pembelajaran, guru tidak mewajibkan anak untuk mengikuti les tambahan hanya saja anak yang ingin mengikuti kegiatan tersebut.

Kata Kunci: Strategi, Kemandirian, *School Readiness*, Anak Pra Sekolah

ABSTRACT

DHESTIA SYAHFANI (1808108052) School Rediness as a Teacher Strategy in Building the Independence of Pre-School Children at Annida Karyamulya Kindergarten, Cirebon City.

Independence is one of the characteristics of maturity that allows individuals to operate independently and strive to achieve personal achievements and goals. Regarding independence in Annida Kindergarten, teachers really need stimulation and encouragement to explore repeatedly. Therefore, it can be seen through aspects of independence, namely physical, responsible and confident.

The purpose of this study was to determine the teacher's strategy in instilling self-reliance in preschool children in Annida Karyamulya Kindergarten, Cirebon City and to find out the implementation of School Readiness in Annida Karyamulya Kindergarten, Cirebon City.

This research was conducted using a qualitative descriptive research method involving principals, teachers, staff and parents of students at Annida Karyamulya Kindergarten, Cirebon City as resource persons. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation, drawing conclusions and continued with checking the validity of the data.

The results of this study indicate that teachers are indispensable in the process of independence of pre-school children in the ability to create a learning atmosphere that stimulates children to participate in the learning process, adding insight and new experiences for children. The teacher's strategy in instilling independence in Annida Kindergarten uses a repetition habituation model to instill independence in preschool children and uses direct practice methods by providing learning materials using either tools or other learning media. The school readiness program for preschool children in Annida Kindergarten uses a performance evaluation planning model. work by making additional tutoring activities that are carried out after learning activities, teachers do not require children to take additional lessons, only children who want to take part in these activities.

Keywords: Strategy, Independence, School Readiness, Pre-School Children

PERSETUJUAN

**SCHOOL READINESS STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN
ANAK PRA SEKOLAH DI TK ANNIDA KARYAMULYA
KOTA CIREBON**


DHESTA SYAHFANI

NIM. 1808108052



Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Asep Mulvana, M.Si
NIP. 19670803 199403 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara:

Nama : Dhesta Syahfani
NIM : 1808108052
Judul : *School Readiness* Sebagai Strategi Guru Dalam Membangun Kemandirian Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.


Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Aip Saripudin, M.Pd.
NIP. 19820426 201503 1003

Pembimbing II


Hj. Ery Khaerivah S.Ag., M.A.
NIP. 19750221 200312 2001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhesta Syahfani

NIM : 1808108052

Judul : *School Readiness* Sebagai Strategi Guru Dalam Membangun Kemandirian Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa: skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;

1. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
2. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 6 Juli 2022

Penulis






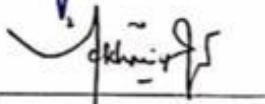


Dhesta Syahfani
NIM. 1808108052

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "*School Readiness* Sebagai Strategi Guru Dalam Membangun Kemandirian Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon." oleh Dhesta Syahfani, NIM 1808108052, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 14 September 2022 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Asep Mulyana, M.Si. NIP 19670803 199403 1 003	31-10-2022	
Sekretaris Jurusan Durtam, S.Ag., M.Pd.I. NIP 19740626 200701 1 035	31-10-2022	
Penguji I Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag. NIP 19750119 20051 1 002	17-10-2022	
Penguji II Jazariyah, M.Pd. NIP 19840925 201801 2 001	20-10-2022	
Pembimbing I Aip Saripudin, M.Pd. NIP 19820426 201503 1 003	24-10-2022	
Pembimbing II Hj. Ery Khaeriyah, S.Ag., M.A. NIP 19750221 200312 2 001	17-10-2022	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Dhesta Syahfani lahir di Jakarta pada tanggal 19 Desember 2000. Anak dari pasangan Bapak Apriyansah dan Ibu Sulistiani, yang merupakan anak tunggal. Penulis beralamat di Jl. Seruni Komodor Halim Rt 01 Rw 02 No 38 Jakarta Timur. Riwayat pendidikan yang ditempuh penulis sebagai berikut:

1. TK Al-Firdaus- Jakarta Timur
2. SDN Halim Perdana Kusuma 02 PT- Jakarta Timur
3. MTS Assalafi Al-Fitrah- Surabaya
4. MASS Salafiyah Assyaf'iyah Tebuireng- Jombang
5. SI di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) 2018 – 2022.

Selain itu, penulis aktif dalam beberapa organisasi diantaranya Pengurus Pondok Al-Mahfudz Jombang, OSIS MASS Salafiyah Assyaf'I'iyah Tebuireng Jombang, Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (HIMPIAUD) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, DEMA FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon, PMII Rayon Pelangi Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, rahmat dan hidayahnya sehingga masih dapat menjani segala perintah-Nya. Begitu banyak lika-liku hidup yang saya jalani, namun dibalik semua ini banyak pelajaran yang dapat saya ambil sehingga menjadikan saya lebih baik dan bijak.

Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai di akhir zaman. Semoga kami semua mendapatkan syafaatmu saat nanti kelak di yaumul akhir. Aamiin

Alhamdulillah saya selalu bersyukur kepada-Mu, sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Karya tulis sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua ku yaitu Bapak Apriansyah dan Ibu Sulistiani. Terimakasih atas semua kasih sayang, kesabaran, dukungan, semangat, nasehat serta do'a yang selalu engkau panjatkan tiap hari selepas sholat kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semua ini penulis berikan kepada bapak dan ibu yang tercinta.
2. Keluarga besar Asmani Kokoy dan Keluarga Besar Bapak Sugata. Terimakasih selalu memberikan semangat, mengingatkan penulis untuk selalu mengerjakan skripsi agar dapat segera menggapai cita-citanya, serta do'a yang selalu terpanjatkan kepada penulis.
3. Ibu Ida Rohani, Ibu Desi, Bapak Arwansyah yang selalu memberikan dukungan, semangat serta do'a yang selalu dipanjatkan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Faisal Eka Pradipta. Terimakasih selalu memberikans semangat dalam mengerjakan skripsi, selalu mengingatkan disaat malas dalam proses mengerjakan skripsi. Terimakasih atas dukungan, serta do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah penulis.

MOTTO

Hiduplah seakan kamu mati besok, belajarlh seakan kamu hidup selamanya.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, karunia nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Membangun Kemandirian (*School Readiness*) Anak Pra Sekolah di RA Rosidah Kota Cirebon”** dengan lancar dan baik.

Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya proposal penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu penyelesaian proposal penelitian ini sampai pada akhirnya terselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan beribu-ribu rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Farihin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. Asep Mulyana M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Durtam S.Ag. M.Pd.I. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5. Bapak Durtam S.Ag. M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Bapak Aip Saripudin M.Pd. selaku Dosen Wilayah Kajian
7. Ibu Hj. Ery Khaeriyah S.Ag., M.A selaku Dosen Wilayah Kajian
8. Seluruh dosen-dosen yang telah mengajar saya sehingga penulis dapat mendapat pengetahuan baru dan terimakasih atas segala bantuannya.
9. Staff jurusan pendidikan Islam anak usia dini yang telah memberikan informasi dan atas semua bantuannya.
10. Ibu Ritaningsih, S.Pd.AUD. Selaku kepala TK Annida Karyamulya yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.

11. Keluarga Besar TK Annida Karyamulya Kota Cirebon yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian.
12. Kedua orangtua tercinta. Ibu Sulistiani dan Bapak Apriyansah yang telah tulus memberikan doa, semangat, dukungan, dan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan PIAUD Angkatan 2018 (Safitriyani, Putri, Novi, Didis, Syifa, Hana, Hofifah, Alfeniyah, Nanad) yang telah kebersamai selama 4 tahun membuat dan merangkai cerita.
14. Seluruh keluarga besar Bapak Apriyansah dan Ibu Sulistiani yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang tak pernah adahabisnya.
15. Teruntuk sahabat-sahabat yang saya sayangi Titi Evi liani, Rinatri hawa, Rinada, Mourent, Safitriyani yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa secara ikhlas menjadi tempat untuk duka dan tawa selama menyusun proposal ini.
16. Teruntuk teman saya yang saya sayangi (Nora, Dhea, Milenia, Milla, Dennis) yang selalu bersedia membantu saya ketika saya butuh hiburan saat mengerjakan skripsi.

Semoga setiap bantuan dan doa yang telah diberikan dapat menjadi amal yang baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dan kesalahan dari penyusunan proposal penelitian ini baik dari muatan isi maupun sistematika penulisan. Meskipun demikian, penulis berharap proposal penelitian ini bermanfaat bagi semua, terkhusus bagi penulis dan pengembangan media anak usi adini.

Cirebon, 7 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
PENGESAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang	1
B.Fokus Penelitian	7
C.Rumusan Masalah.....	7
D.Tujuan Penelitian	7
E.Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Anak Pra Sekolah.....	9
1. Pengertian Anak Pra Sekolah.....	9
2.Pendidikan Anak PraSekolah.....	10

B. Strategi Guru	10
1. Pengertian Strategi.....	10
2. Jenis-Jenis Strategi Guru	12
3. Macam-Macam Strategi Guru.....	14
C. <i>School Readiness</i>	19
1. Pengertian <i>School Readiness</i>	19
2. Macam-Macam <i>School Readiness</i>	20
3. Faktor-faktor <i>School Readiness</i>	21
4. Kemandirian	22
D. Penelitian Relevan	26
E. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Sumber Data.....	35
C. Instrumen Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Analisis Data	38
F. Keabsahan Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Profil Lembaga	41
B. Hasil penelitian	44
1. Kemandirian Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.	44
2. Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.	49

3. Program <i>School Readiness</i> Untuk Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.	52
C. Pembahasan.....	55
1. Kemandirian Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.	55
2. Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.	58
3. Program <i>School Readiness</i> Untuk Anak Pra Sekolah Di TK Annida Karyamulya Kota Cirebon.	61
BAB V PENUTUP.....	63
A.KESIMPULAN.....	63
B. SARAN.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Relavan.....	30
Tabel 4.1 Data Guru TK Annida Karyamulya.....	43
Tabel 4.2 Data Siswa TK Karyamulya.....	44



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 4.1 Permendikbud No 137 Tahun 2014.....	47
Gambar 4.2 Permendikbud No 146 Tahun 2014.....	47
Gambar 4.3 Pendekatan guru kepada anak yang belum lancar membaca dan menulis.....	51
Gambar 4.4 Anak-anak memberi makan rusa.....	54
Gambar 4.5 Anak-anak sedang menikmati perjalanan.....	54
Gambar 4.6 Anak sedang merapikan mainan pada tempatnya.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	71
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	73
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi.....	79
Lampiran 4 Pedoman Observasi.....	81
Lampiran 5 Catatan Wawancara.....	82
Lampiran 6 Catatan Lapangan.....	98
Lampiran 7 Catatan Dokumentasi.....	102
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	105
Lampiran 9 Reduksi Data.....	107
Lampiran 10 Dokumentasi.....	117
Surat Keputusan 1.....	138
Surat Keputusan 2.....	139
Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	140
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	141

..