

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiroati di SMK Informatika Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Cirebon, peneliti memperoleh banyak data dari hasil wawancara, pengamatan (observasi), dan dokumentasi. Sehingga peneliti dapat menguraikan hasil penelitian dalam bentuk deskripsi sebagaimana terlampir. Untuk itu peneliti dapat menarik kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Implementasi metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Informatika Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Cirebon:
 - a) Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an, meliputi:
 - 1) Pembuatan silabus
 - 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Qiroati (RPPHQ)
 - 3) Membuat jadwal pembelajaran
 - 4) Membuat target pembelajaran
 - b) Proses pembelajaran Al-Qur'an, meliputi:
 - 1) Materi: Buku Qiroati 4 jilid, Tajwid, Ghorib, Al-Qur'an dan tahfidzul Qur'an
 - 2) Media/sumber belajar: Alat peraga, buku pedoman pengguna Qiroati (buku Qiroati 4 jilid, buku gharib dan tajwid) serta Al-Qur'an
 - 3) Metode: klasikal baca simak, klasikal peraga dan klasikal individu
 - c) Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an, meliputi:
 - 1) Penilaian harian: lembar prestasi siswa
 - 2) Evaluasi kenaikan jilid: laporan bulanan
 - 3) Evaluasi Belajar Tahap Akhir Qiroati (EBTAQ): ijazah

2. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa selama menggunakan metode *Qiroati* di SMK Informatika Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Cirebon adalah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMK Informatika Al-Irsyad Cirebon mengalami peningkatan yang baik. Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa selama menggunakan metode *Qiroati* di SMK Informatika Al-Irsyad Kota Cirebon sebagaimana diungkapkan dan dirasakan ketika wawancara dengan ketua koodinator *Qiroati*, guru *Qiroati* dan siswa itu sendiri. Peningkatan tersebut adalah siswa dapat membaca Al-Qur'an lebih baik, tartil fashohah dan makhorijul hurufnya serta bacaannya sesuai dengan kaidah *Qiroati* sehingga siswa selalu semangat dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an.
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Al-Qur'an melalui metode *Qiroati* di SMK Informatika Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Cirebon, antara lain sebagai berikut:
 - a) Faktor pendukung, meliputi:
 - 1) Guru *Qiroati* yang bersyahadah dan kompeten
 - 2) Sarana prasarana yang memadai
 - 3) Dukungan orang tua
 - 4) Motivasi siswa
 - b) Faktor Penghambatnya adalah kemampuan siswa yang beragam, terutama faktor bawaan (cadel) sehingga guru *Qiroati* harus lebih sabar lagi dalam mengajar.

B. Saran

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan lebih giat dalam belajar membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan Mahkharijul Huruf dan kaidah tajwid serta tartil dan tidak terburu-buru dalam membaca Al-Qur'an.

2. Bagi Guru

Diharapkan selalu sabar dalam mengajarkan baca Al-Qur'an terhadap kemampuan siswa serta memilih metode yang tepat agar siswa dapat

merasa nyaman dan materi mudah dipahami

3. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi inspirasi, agar kita selalu mau berusaha memperbaiki bacaan Al-Qur'an yang salah dan lebih hati-hati dalam membaca Al-Qur'an. Karena apabila ada satu kesalahan huruf Al-Qur'an maka akan berpotensi merubah maknanya.

