

IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT COUNTERPOINT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2023 M / 1444 H**

IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT COUNTERPOINT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2023 M / 1444 H**

ABSTRAK

Amaliyah Nur Diniyah : IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT COUNTERPOINT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON

Model pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting terhadap pembelajaran. Berhasil tidaknya pembelajaran, salah satunya dipengaruhi oleh model pembelajaran. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMP IT Nuurushiddiq Kota Cirebon, terdapat kesenjangan di dalam proses pembelajaran. Guru PAI sudah melakukan pembelajaran dengan menerapkan model dan metode pembelajaran yang baik. Akan tetapi, pada kenyataannya masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan gurunya, mengobrol, mengantuk bahkan tidur ketika guru sedang menjelaskan pelajaran. Dengan keadaan tersebut, mengakibatkan suasana kelas tidak aktif, sehingga siswa masih kurang memiliki rasa semangat dan motivasi dalam belajar.

Oleh karena itu, pada penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran *active learning* tipe *point counterpoint* di kelas IX.2 SMP IT Nuurushiddiq Kota Cirebon serta untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

Model *active learning* adalah suatu model pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar aktif dan menjalin hubungan interaksi antar teman. Adapun tipe *point counterpoint* merupakan sebuah teknik hebat untuk merangsang diskusi dan pemahaman-pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai isu kompleks. Kegiatan tersebut mirip dengan sebuah perdebatan. Namun, kurang formal dan berjalan lebih cepat.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis metode eksperimen dan menggunakan desain *one-shot case study*. Penelitian ini menggunakan teknik sampling purposive. Instrumen penelitian berupa observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan rumus prosentase, perhitungan korelasi *product moment*, koefisien determinasi, dan uji signifikansi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *active learning* tipe *point counterpoint* (X) pada mata pelajaran PAI di kelas IX.2 SMP IT Nuurushiddiq Kota Cirebon dalam kategori “Baik” dengan skor sebesar 75,3%. Motivasi belajar siswa (Y) termasuk dalam kategori “Baik” dengan skor sebesar 82,3%. Antara implementasi model *active learning* tipe *point counterpoint* dengan motivasi belajar siswa mempunyai nilai hubungan yang “positif” dengan nilai korelasi sebesar 0,63 (hubungan kuat). Terdapat pengaruh antara implementasi model *active learning* tipe *point counterpoint* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 39,7%, sedangkan sisanya yaitu 60,3% dipengaruhi oleh faktor lain dan berdasarkan uji signifikansi kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan dengan nilai sebesar $3,552 > 2,09302$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Model Active Learning, Point Counterpoint, Motivasi Belajar*

ABSTRACT

Amaliyah Nur Diniyah : IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT COUNTERPOINT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP IT NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON

The learning model has a very important role in learning. The success or failure of learning, one of which is influenced by the learning model. Based on the initial observations that researchers made at SMP IT Nurusshiddiq Cirebon City, there are gaps in the learning process. PAI teachers have carried out learning by applying good learning models and methods. However, in reality there are still students who do not pay attention to their teacher, chat, sleepy and even sleep when the teacher is explaining the lesson. With these circumstances, resulting in an inactive class atmosphere, so that students still lack a sense of enthusiasm and motivation in learning.

Therefore, in this study the researchers aimed to implement the point counterpoint active learning model in class IX.2 SMP IT Nurusshiddiq Cirebon City and to determine the effect of this learning model on increasing students' learning motivation.

The active learning model is a learning model that stimulates students to learn actively and establish interactive relationships between friends. The point counterpoint type is a great technique for stimulating discussion and deeper understanding of complex issues. The activity is similar to a debate. However, it is less formal and runs faster.

This research is a quantitative research with the type of experimental method and using a one-shot case study design. This study used a purposive sampling technique. Research instruments in the form of observations, interviews, questionnaires and documentation. Research data were analyzed using the percentage formula, product moment correlation calculation, coefficient of determination, and significance test.

The results showed that the implementation of the active learning model type point counterpoint (X) in PAI subjects in class IX.2 SMP IT Nurusshiddiq Cirebon City was in the "Good" category with a score of 75.3%. Student motivation (Y) is included in the "Good" category with a score of 82.3%. Between the implementation of the point counterpoint type active learning model and student learning motivation, there is a "positive" relationship value with a correlation value of 0.63 (strong relationship). There is an influence between the implementation of the point counterpoint type active learning model on student learning motivation of 39.7%, while the remaining 60,3% is influenced by other factors and based on the significance test these two variables have a significant influence with a value of $3.552 > 2.09302$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *Active Learning Model, Point Counterpoint, Learning Motivation*

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Implementasi Model *Active Learning* Tipe *Point Counterpoint* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP IT Nuurshidliq Kota Cirebon” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian saya ini.

Cirebon, Februari 2023
Yang membuat pernyataan,



Amaliyah Nur Dinayah
NIM. 1908101019

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* TIPE *POINT COUNTERPOINT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP IT NUURUSHIDIQ KOTA CIREBON

Oleh :
Amaliyah Nur Diniyah
NIM. 1908101019


Menyetujui,

Cirebon, 2023

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Nurlela, M. Ag
NIP. 1961062 7198603 2 001


H. Agung, M. Ag
NIP. 19710202 200912 1 001

Ketua Jurusan PAI


Dr. H. Awan, M. Ag
NIP. 19710903 199903 1 006

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PAI
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap saudara :

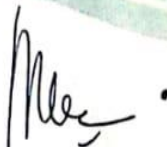
Nama : Amaliyah Nur Diniyah
NIM : 1908101019
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING*
TIPE *POINT COUNTERPOINT* DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP IT
NUURUSSHIDIQ KOTA CIREBON**

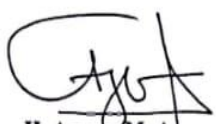
Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqsyahkan.

Cirebon, Februari 2023

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Nuriela, M. Ag
NIP. 1961062 7198603 2 001


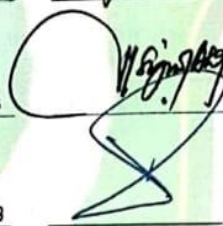


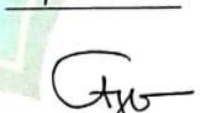
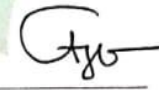

H. Agung, M. Ag
NIP. 19710202 200912 1 001

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul “Implementasi Model *Active Learning Tipe Point Counterpoint* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP IT Nuurusshidiq Kota Cirebon” oleh AMALIYAH NUR DINIYAH, NIM 1908101019, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 21 Maret 2023 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. H. Iwan, M. Ag NIP. 19710903 199903 1 006	30 Maret 2023	
Sekretaris Jurusan Drs. A. Syathori, M. Ag NIP. 19671228 200604 1 009	30 Maret 2023	
Penguji I Dr. Suklani, M. Pd NIP. 19610817 198703 1 004	27 Maret 2023	
Penguji II Drs. A. Syathori, M. Ag NIP. 19671228 200604 1 009	27 Maret 2023	
Pembimbing I Dr. Hj. Nurlela, M. Ag NIP. 1961062 7198603 2 001	28 Maret 2023	
Pembimbing II H. Agung, M. Ag NIP. 19710202 200912 1 001	28 Maret 2023	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M. Ag
NIP. 19720107/200312 1 001

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas



Nama Lengkap : Amaliyah Nur Diniyah
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 04 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Agus Wahid
Nama Ibu : Sri Umiyati
Telp/HP : 085703129671
E-Mail : nurdiniyahamaliyah@gmail.com
Alamat Lengkap : Dusun II Blok Pahing RT003 RW 003
Desa Kendal Kecamatan Astanajapura
Kabupaten Cirebon

B. Riwayat Pendidikan :

1. MI Islamiyah Kendal, lulus tahun 2013.
2. MTs NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon, lulus tahun 2016.
3. MAN 3 Cirebon Buntet Pesantren.
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2019 – Sekarang).

C. Riwayat Organisasi :

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI (HMJ PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon Periode 2020-2022.
2. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Pelangi Tarbiyah Periode 2021-2022.
3. Keluarga Mahasiswa Cirebon Buntet Pesantren Cirebon (KMC BPC) 2021-2022.
4. Ikatak Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) Pimpinan Anak Cabang (PAC) Periode 2022-2024.

MOTTO HIDUP

Berbuat apa lebih baik dari pada menjadi apa, dan sekecil apapun kegiatannya hendaklah memulai dengan basmallah. Karena kekuatan yang ada pada titiknya lafadz basmallah sangatlah dahsyat.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «كُلُّ أَمْرٍ ذِي بَالٍ

لَا يُبْدَأُ فِيهِ بِبِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَقْطَعُ

Artinya: "Setiap perkara penting yang tidak dimulai dengan 'bismillah', maka amalan tersebut terputus (kurang) keberkahannya." (HR. Al Khatib).



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahkiim...

Persembahan yang paling pertama dan paling utama saya sampaikan kepada Allah SWT yang mana telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi umatnya. Selain itu, skripsi ini saya persembahkan :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Agus Wahid dan Ibu Sri Umiyati, yang setiap hari selalu mengalirkan doa untuk saya agar selalu diberi kesehatan, kuat dan semangat untuk mengerjakan skripsi ini, dan juga dukungan serta semuanya.
2. Dosen pembimbing skripsi yaitu Ibu Dr. Hj. Nurlela, M. Ag dan Bapak H. Agung, M. Ag, yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, terimakasih saya ucapkan atas bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Teruntuk staf jurusan PAI Ibu Iin Inayatullah, M. Pd. I
5. Teruntuk segenap dosen PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Teruntuk beberapa teman saya yang kontribusinya sangat besar, membantu serta mengajarkan dari awal sampai selesainya skripsi ini.
7. Teruntuk PAI (2019) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Teruntuk teman seperjuangan keluarga besar PAI A.
9. Keluarga besar SMP IT Nuurshidiiq Kota Cirebon yang sudah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Dan semuanya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Model *Active Learning Tipe Point Counterpoint* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP IT Nuurushidiiq Kota Cirebon”** dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjunan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, keluarga, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Selama penulisan skripsi ini, penulis telah menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan- bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

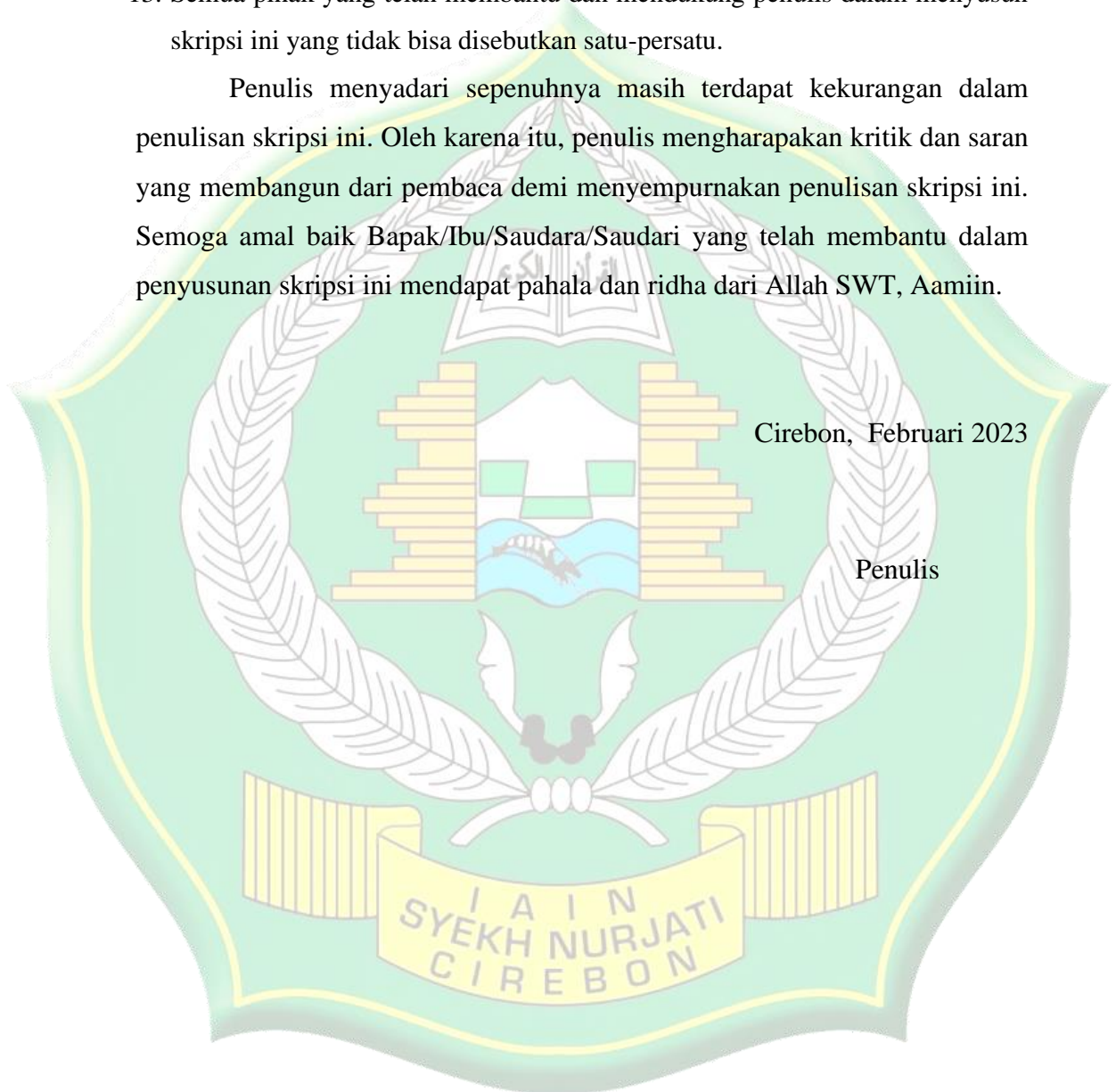
1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Iwan, M. Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. A. Syathori, M. Ag, Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Hj. Nurlela, M. Ag, dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik serta saran yang sangat berarti bagi penulis.
6. Bapak H. Agung, M. Ag, dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik serta saran yang sangat berarti bagi penulis.
7. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, dosen PAI yang sudah ikut serta membantu dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak Akhmad Nuriyanto, S. Pd.I, kepala SMP IT Nuurushidiiq Kota Cirebon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Bapak Moh. Chaerul Umam, S. Ud, guru mata pelajaran PAI SMP IT Nuurushidiiq Kota Cirebon yang sudah bersedia bekerja sama untuk mengumpulkan data penelitian.
10. Keluarga besar SMP IT Nuurushidiiq Kota Cirebon yang sudah ikut membantu dalam mendapatkan data penelitian.

11. Ayah, Ibu, dan seluruh keluarga besar penulis yang tidak pernah bosan memberikan bantuan baik materil, non materil dan spiritual demi terselesainya skripsi ini;
12. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dan ridha dari Allah SWT, Aamiin.

Cirebon, Februari 2023

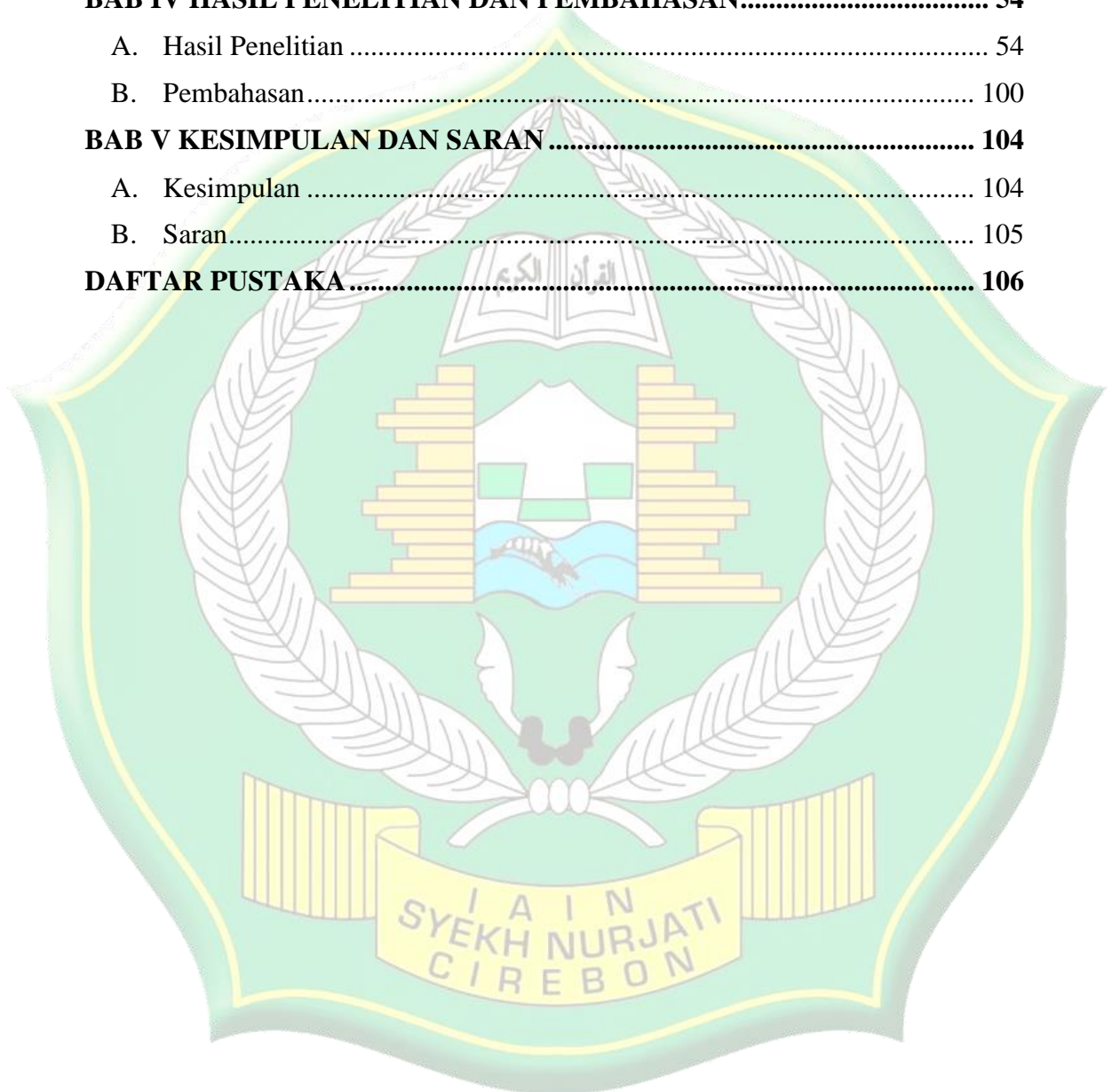
Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PENGESAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat penelitian.....	6
G. Kerangka Berpikir.....	7
H. Penelitian Terdahulu	10
I. Hipotesis Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	14
B. Motivasi Belajar	22
C. Urgensi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Metode dan Desain Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38

D. Sumber Data Penelitian.....	40
E. Variabel Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Uji Keabsahan Instrumen.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir 9



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Shot Case Study</i>	28
Tabel 3. 2 Jumlah Ketenagaan	33
Tabel 3. 3 Status Guru.....	34
Tabel 3. 4 Data Guru.....	34
Tabel 3. 5 Jumlah Pegawai.....	36
Tabel 3. 6 Data Guru Mata Pelajaran.....	36
Tabel 3.7 Data Siswa.....	37
Tabel 3.8 Ruang dan Sarana Penunjang lainnya.....	37
Tabel 3.9 Data Jumlah Siswa Kelas IX.....	39
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Skala Likert	43
Tabel 3. 11 Pedoman Penskoran <i>Skala Likert</i>	43
Tabel 3. 12 Validitas Varaibel X	45
Tabel 3. 13 Validitas Varaibel Y	46
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	47
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	48
Tabel 3. 16 Uji Normalitas.....	49
Tabel 3.17 Tabel Interpretasi Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	52
Tabel 4.1 Pernyataan 1 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	54
Tabel 4.2 Pernyataan 2 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	55
Tabel 4.3 Pernyataan 3 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	56
Tabel 4.4 Pernyataan 4 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	57
Tabel 4.5 Pernyataan 5 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	57
Tabel 4.6 Pernyataan 6 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	58
Tabel 4.7 Pernyataan 7 Angket Implementasi Model <i>Active Learning Tipe Point Counterpoint</i>	59

Tabel 4.8 Pernyataan 8 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	60
Tabel 4.9 Pernyataan 9 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	61
Tabel 4.10 Pernyataan 10 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	62
Tabel 4. 11 Pernyataan 11 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	62
Tabel 4.12 Pernyataan 12 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	63
Tabel 4.13 Pernyataan 13 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	64
Tabel 4. 14 Pernyataan 14 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	65
Tabel 4.15 Pernyataan 15 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	65
Tabel 4.16 Pernyataan 16 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	66
Tabel 4.17 Pernyataan 17 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	67
Tabel 4.18 Pernyataan 18 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	68
Tabel 4.19 Pernyataan 19 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	69
Tabel 4.20 Pernyataan 20 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	69
Tabel 4.21 Pernyataan 21 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	70
Tabel 4.22 Pernyataan 22 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	71
Tabel 4.23 Pernyataan 23 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	72

Tabel 4.24 Pernyataan 24 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	73
Tabel 4.25 Pernyataan 25 Angket Implementasi Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Point Counterpoint</i>	73
Tabel 4. 26 Data Rekapitulasi Skor Rata-Rata Variabel X.....	74
Tabel 4.27 Pernyataan 1 Angket Motivasi Belajar	76
Tabel 4.28 Pernyataan 2 Angket Motivasi Belajar	77
Tabel 4.29 Pernyataan 3 Angket Motivasi Belajar	77
Tabel 4.30 Pernyataan 4 Angket Motivasi Belajar	78
Tabel 4.31 Pernyataan 5 Angket Motivasi Belajar	79
Tabel 4.32 Pernyataan 6 Angket Motivasi Belajar	80
Tabel 4.33 Pernyataan 7 Angket Motivasi Belajar	80
Tabel 4.34 Pernyataan 8 Angket Motivasi Belajar	81
Tabel 4.35 Pernyataan 9 Angket Motivasi Belajar	82
Tabel 4.36 Pernyataan 10 Angket Motivasi Belajar	83
Tabel 4.37 Pernyataan 11 Angket Motivasi Belajar	83
Tabel 4.38 Pernyataan 12 Angket Motivasi Belajar	84
Tabel 4.39 Pernyataan 13 Angket Motivasi Belajar	85
Tabel 4.40 Pernyataan 14 Angket Motivasi Belajar	86
Tabel 4.41 Pernyataan 15 Angket Motivasi Belajar	86
Tabel 4.42 Pernyataan 16 Angket Motivasi Belajar	87
Tabel 4.43 Pernyataan 17 Angket Motivasi Belajar	88
Tabel 4.44 Pernyataan 18 Angket Motivasi Belajar	89
Tabel 4.45 Pernyataan 19 Angket Motivasi Belajar	89
Tabel 4.46 Pernyataan 20 Angket Motivasi Belajar	90
Tabel 4.47 Pernyataan 21 Angket Motivasi Belajar	91
Tabel 4.48 Pernyataan 22 Angket Motivasi Belajar	92
Tabel 4.49 Pernyataan 23 Angket Motivasi Belajar	92
Tabel 4.50 Pernyataan 24 Angket Motivasi Belajar	93
Tabel 4.51 Pernyataan 25 Angket Motivasi Belajar	94
Tabel 4.52 Data Rekapitulasi Skor Rata-Rata	95

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Observasi
2. Lampiran 2 Kisi-Kisi Kuisisioner
3. Lampiran 3 Angket Penelitian
4. Lampiran 4 Pedoman Wawancara
5. Lampiran 4 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
6. Lampiran 6 Skor Angket atau Data Tabulasi
7. Lampiran 7 R Tabel
8. Lampiran 8 T Tabel
9. Lampiran 9 Hasil Observasi
10. Lampiran 10 Hasil Wawancara
11. Lampiran 11 Dokumentasi
12. Lampiran 12 Surat Pengantar Penelitian
13. Lampiran 13 Surat Persetujuan Tempat Penelitian
14. Lampiran 14 Surat Keputusan
15. Lampiran 15 Kartu Bimbingan Penelitian

