

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S. Pd)  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :  
**EVANI HANDAYANI**

**NIM 1908101013**

**KEMENTRIAN AGAMA REPBULIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2023 M / 1444 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S. Pd)  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**NIM 1908101013**

**KEMENTERIAN AGAMA REPBULIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2023 M / 1444 H**

## ABSTRAK

### **Evani Handayani : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon**

Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak bervariasinya metode atau model pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran monoton membuat anak-anak merasa bosan atau anak-anak menjadi pasif. Sehingga ini mengakibatkan kemampuan terhadap pemahaman siswa masih rendah.

*Quick On The Draw* merupakan jenis pembelajaran kooperatif, yang menginginkan agar peserta didik bekerja sama secara kooperatif pada kelompok-kelompok kecil dengan tujuan untuk menjadi kelompok pertama yang menyelesaikan satu set pertanyaan. Hasil belajar merupakan hal penting yang akan di jadikan sebagai tolak ukur sejauh mana keberhasilan seorang siswa dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered.

Metodologi penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisa data penggunaan model kooperatif tipe *Quick On The Draw* pengaruhnya terhadap hasil belajar dapat menggunakan rumus kolerasi *product moment*.

Hasil dari Koefesien Determinasi menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Quick On The Draw* dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Plered sebesar 55,3536% sedangkan sisanya yaitu 44, 6464% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata 91 hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa setelah diberikan perlakuan (*postest*) lebih tinggi daripada hasil belajar sebelum diberikan perlakuan (*pretes*) dengan rata-rata 35,83. Diketahui bahwa  $r$  hitung sebesar 0,744, nilai ini menunjukkan adanya hubungan yang **positif** antara impelentasi model pembelajaran kooperatif tipe *Quick On The Draw* dengan hasil belajar siswa kelas VIII G pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Plered. Nilai  $r$  hitung sebesar 0,744 ini berada pada rentang antara 0,070 – 0,90 artinya antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang **tinggi** atau **kuat**. Diketahui bahwa  $t$  hitung (7,041) >  $t$  tabel (2,021), sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  **diterima**, sedangkan  $H_o$  **ditolak**.

**Kata Kunci :** Model Kooperatif, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**



Oleh:  
**EVANI HANDAYANI**  
NIM 1908101013

Menyetujui:

Pembimbing I  
  
**Dr. H. Nurlicia, M. Ag**  
NIP. 19610627 1988603 2 001

Pembimbing II  
  
**Dr. H. Suklani, M. Pd**  
NIP. 19610817 198703 1 004

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PAI  
  
**Dr. H. Iwan, M. Ag**  
NIP. 19710903 199903 1 00

**NOTA DINAS**

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

*Assamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Evani Handayani  
Nim : 1908101013  
Judul : **IMPELEMTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

*Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Cirebon,

2023

Pembimbing I

**Dr. Hj. Nurlela, M. Ag**

**NIP. 19610627 1988603 2 001**

Pembimbing II

**Dr. H. Suklani, M. Pd**

**NIP. 19610817 198703 1 004**

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon" oleh EVANI HANDAYANI, NIM 1908101013, telah di-*munaqosyah*-kan pada hari Senin, 03 April 2023 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah* Tanggal Tanda Tangan

**Ketua Jurusan**

Dr. H. Iwan, M.Ag.  
NIP 19710903 199903 1 006

14-04-2023

**Sekretaris Jurusan**

Drs. A. Syathori, M.Ag.  
NIP 19671228 200604 1 009

14-04-2023

**Penguji I**

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.  
NIP 19630305 199903 1 001

13-04-2023

**Penguji II**

Dr. H. Iwan, M.Ag.  
NIP 19710903 199903 1 006

14-04-2023

**Pembimbing I**

Dr. Hj. Nurlela, M.Ag.  
NIP 1961062 7198603 2 001

14-04-2023

**Pembimbing II**

Dr. Suklani, M. Pd  
NIP. 19610817 198703 1 004

14-04-2023



Mengetahui,  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Saifuddin, M.Ag  
NIP. 19720107 200312 1 001

## PERNYATAAN OTENTISITAS

**Bismillahirrohmaanirrohiim**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Evani Handayani

Nim : 1908101013

Judul : **IMPELEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*QUICK ON THE DRAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penelitian skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon,

2023

Yang membuat pernyataan

10000  
METERAI  
TEMPEL  
F8E9EAKX879415221

Evani Handayani

NIM 1908101013

## BIODATA PENULIS

### A. Identitas



Nama : Evani Handayani  
Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 24 Juni 2001  
Agama : Islam  
Alamat : SEI Bendung Veteran No. 1981 Rt/Rw 026/004  
Kelurahan/Desa 9 Iir, Kecamatan Iir Timur  
III, Kota Palembang, Sumatra Selatan  
Email : [evanihandayani010624@gmail.com](mailto:evanihandayani010624@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 59 Palembang – Kota Palembang (2007 – 2013)
2. SMP Negeri 50 Palembang – Kota Palembang ( 2013 – 2016)
3. MA NU Putri Buntet Pesantren – Kabupaten Cirebon ( 2016 – 2019)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2019 – Sekarang)



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis yang tak memiliki daya dan upaya atas seizin-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta shalawat dan salam penulis sampaikan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang terkasih :

1. Teruntuk kedua orang tua saya ayahanda tercinta Casim dan ibunda tercinta Maskinah yang telah memberikan dukungan, semangat dan do'a yang tidak pernah berhenti. Mamah, bapak terimakasih atas semua pengertian yang telah engkau berikan, terimakasih untuk segala hal yang tak akan pernah bisa terbalaskan sampai kapanpun. Semoga sehat selalu dan dalam lindungan Allah SWT. Kakaku tercinta Novi Cahyati dan adikku tercinta Agustina Azzahra, serta segenap keluarga yang selalu mensupport, memberi semangat dan doa terima kasih atas segala bantuannya.
2. Almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam, kepada Ibu Dr. Hj. Nurlale, M. Ag yang telah membimbing saya dari awal kuliah, selalu menginspirasi dan memberikan motivasi untuk selalu semangat dan lebih giat lagi. Dan kepada bapak Dr. H. Suklani, M. Pd yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan. Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen dan Staff IAIN Syekh Nurjati Cirebon khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).
3. Teruntuk semua Ibu/Bapak Guru khususnya Bapak Dr. K. H. Wawan Arwani Amin, MA dan Ibu Nyai Ratna Ningsih Nurul Fitri selaku pengasuh Pondok Pesantren Nur Arwani yang telah berjasa membimbing, mendidik, dan juga memberikan nasehat-nasehat untuk saya. Saya tidak akan pernah bisa membalas jasa Ibu/Bapak Guru. Saya ucapkan terima kasih banyak untuk semuanya yang telah diberikan teruntuk saya khususnya.
4. Teruntuk kepada sekolah Ibu Dr. Hj. Asmuri, M.M dan Ibu Eer Eryani, S. Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, guru-guru dan para Staf

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered serta siswa-siswanya. Terima kasih banyak atas dukungan serta kesempatan untuk saya dalam menjalankan penelitian. Mudah-mudahan kebaikan dan jasa-jasa kalian menjadi pahala dari Allah SWT.

5. Teruntuk teman-teman Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2019, terkhusus PAI-A yang saling tolong menolong dan memberi semangat satu sama lain. Niken, Amaliyah, Rosanti, Annisa, Ai Linda terima kasih sudah saling menyemangatin dalam penyusunan skripsi ini.
6. *Support sytem* tidak kalah penting, Imam Kharomen yang tidak berhenti-hentinya memberikan dukungan, motivasi, dan selalu menyemangatin penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan yang besar sehingga skripsi ini bisa diselesaikan, semoga kalian semua selalu dalam lindungan Allah SWT.



## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Model Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Plered” dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Bapak Dr. H. Saifudin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Bapak Dr. H. Iwan, M. Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Bapak Drs. A. Syathori, M. Ag., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
5. Ibu Dr. Hj. Nurlela, M. Ag., Dosen Pembimbing Akademik I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta kritik saran yang sangat berarti penulis;
6. Bapak Dr. H. Suklani, M. Pd., Dosen Pembimbing Akademik II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta kritik saran yang sangat berarti bagi penulis;
7. Seluruh dosen pengampu mata kuliah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan staf Tata Usaha (TU) Jurusan Pendidikan Agama Islama (PAI) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis;
8. Ibu Dra. Hj. Asmuri, M.M selaku kepala SMP Negeri 2 Plered telah memberikan izin penelitian dan arahan dalam pelaksanaan penelitian;

9. Ibu Eer Eryani, S. Ag, Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon yang telah memberikan arahan dalam pelaksanaan penelitian;
10. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Karyawan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon yang telah memberikan dukungan kepada penulis;
11. Ayah, ibu dan seluruh keluarga besar penulis yang tidak pernah bosan memTidak ada jawabanTidak ada jawabanberikan bantuan baik materi, non materil dan spiritual demi terselesaikannya skripsi ini;
12. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Tiada kata yang dapat penulis berikan sebagai balas budi selain untaian doa semoga amal dan keikhlasan mereka dibalas dan diterima serta diampunin segala dosa-dosanya disisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga penulis skripsi ini dapat dapat bermanfaat serta menambah wawasan bagi semua pihak, baik untuk penulis, alamamater, pembaca skripsi, serta sebuah dedikasi untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, 03 April 2023

Evani Handayani

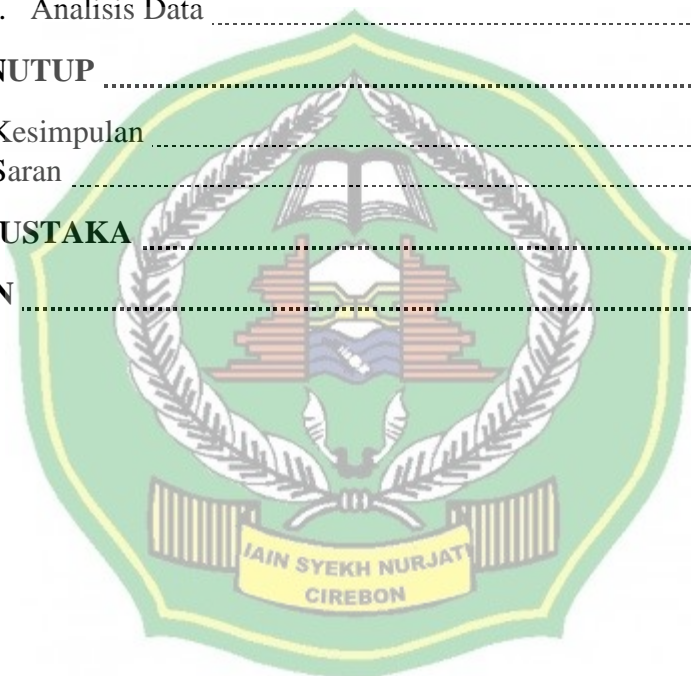
NIM. 1908101013

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>.i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
1. Identifikasi Masalah .....	6
2. Batasan Masalah .....	6
3. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kerangka Pemikiran .....	8
F. Penelitian Relevan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> .....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> .....	15
2. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> .....	17
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> .....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> .....	19
B. Hasil Belajar .....	20
1. Pengertian Hasil Belajar .....	20
2. Indikator Hasil Belajar .....	21
3. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	22
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	23
C. Urgensi Impelemntasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quic On The Draw</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	24

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian .....	26
B. Sumber Data dan Jenis Data .....	26
1. Sumber Data .....	26
2. Jenis Data .....	27
C. Desain Penelitian .....	27
1. Tahap Persiapan .....	28
2. Tahap Pelaksanaan .....	28
3. Tahap Akhir .....	28
D. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel .....	29
E. Variabel Penelitian .....	29
1. Variabel Bebas ( <i>Independent/ X</i> ) .....	29
2. Variabel Terikat ( <i>Dependent/ Y</i> ) .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
1. Observasi .....	30
2. Wawancara .....	30
3. Dokumentasi .....	31
4. Angket .....	31
5. Tes .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	33
1. Definisi Konseptual .....	33
2. Definisi Operasional .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	33
1. Uji Instrumen Penelitian .....	33
2. Uji Analisis Data .....	34
I. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB IV ANALISIS DAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Hasil Belajar Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> dalam Meningkatkan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon .....	41
1. Mean .....	43
2. Median .....	44
3. Modus .....	47

B. Hasil Belajar Sesudah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> dalam Meningkatkan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon .....	48
1. Mean .....	50
2. Median .....	51
3. Modus .....	54
C. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i> terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon .....	55
1. Persyaratan Hipotesis .....	56
2. Analisis Data .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>90</b>
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>95</b>





## DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
3.1	Skor Angket Implementasi Model Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i>	32
3.2	Ukuran Standar Penilaian	32
3.3	Uji Korelasi	36
4.1	Data Nilai Tes Hasil Belajar Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i>	41
4.2	Tabel Pembantu untuk Mencari Mean	43
4.3	Tabel Pembantu untuk Mencari Median	45
4.4	Data Nilai Tes Hasil Belajar Sesudah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Quick On The Draw</i>	49
4.5	Tabel Pembantu untuk Mencari Mean	50
4.6	Tabel Pembantu untuk Mencari Median	52
4.7	Uji Validitas Instrumen Model Kooperatif tipe Quick On The Draw	56
4.8	Uji Realibitas	57
4.9	Uji Normalitas	58
4.10	Guru membuat 10 soal pertanyaan dalam sebuah kertas	59
4.11	Guru menyediakan satu set pertanyaan dalam kertas dengan warna yang berbeda	60
4.12	Guru membuat soal berdasarkan topik yang di bahas pada saat pembelajaran	61
4.13	Guru meletakkan satu set pertanyaan di atas meja	62
4.14	Guru meletakkan kertas berwarna di meja guru dengan angka menghadap atas yang diawali dengan nomor 1	63
4.15	Guru membagi siswa di kelas menjadi beberapa kelompok	64
4.16	Guru memberi nama warna setiap kelompok sesuai dengan warna satu set pertanyaan yang sudah di sediakan	65
4.17	Guru menyiapkan materi-materi yang terdiri dari pertanyaan yang ada di kertas warna	66
4.18	Guru membagikan lembaran materi pada setiap kelompok	67
4.19	Guru mengucapkan kata 'mulai' pada saat diskusi dimulai	68
4.20	Guru meminta setiap perwakilan kelompok (1 siswa) mengambil pertanyaan pertama berdasarkan warna kelompok yang dia dapat	69
4.21	Guru menyiapkan kertas khusus untuk jawaban dari pertanyaan di kertas warna	70
4.22	Guru meminta setiap kelompok menulis jawaban di kertas yang sudah di sediakan	71
4.23	Guru meminta bahwa setiap perwakilan kelompok (siswa yang berbeda) maju untuk menyerahkan jawaban yang sudah mereka temukan	72
4.24	Guru memeriksa jawaban, jika jawabannya benar maka boleh	73

	melanjutkan pertanyaan yang kedua	
4.25	Guru memeriksa jawaban, jika jawabannya salah maka guru akan mengembalikannya untuk mencari jawaban yang benar	74
4.26	Guru meminta setiap perwakilan kelompok (1 siswa) akan lari untuk mengambil pertanyaan yang ada di meja guru	75
4.27	Guru meminta setiap anggota kelompok untuk membaca dan memahami materi yang sudah di siapkan oleh guru	76
4.28	Guru menyatakan kelompok yang menang apabila kelompok tersebut sudah menyelesaikan semua pertanyaan	77
4.29	Guru menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam kertas berwarna	78
4.30	Rekapitulasi nilai dan kategori data per-item angket Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Quick On The Draw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon	79
4.31	Tabulasi Perhitungan Skor Data Hasil Angket Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Quick On The Draw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon	82
4.32	Perhitungan Korelasi Product Moment antara Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Quick On The Draw (Variabel X) dalam Meningkatkan Hasil Belajar (Variabel Y) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon	85
4.33	Korelasi Product Moment SPSS	86

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Tempat Penelitian
- Lampiran 2. RPP (Renacana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Lampiran 3. Soal Pre-test dan P0st-Test
- Lampiran 4. Kunci Jawaban
- Lampiran 5. Angket Penelitian
- Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket dan Soal
- Lampiran 7. Pedoman Wawancara
- Lampiran 8. Pedoman Observasi
- Lampiran 9. T Tabel
- Lampiran 10. R Tabel
- Lampiran 11. Dokumentasi
- Lampiran Lampiran 12. Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 13. Persetujuan Penelitian
- Lampiran 14. SK Penelitian
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan Penelitian

