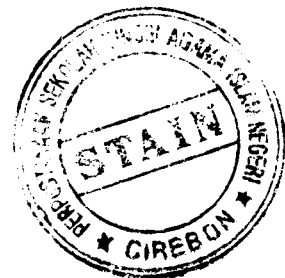
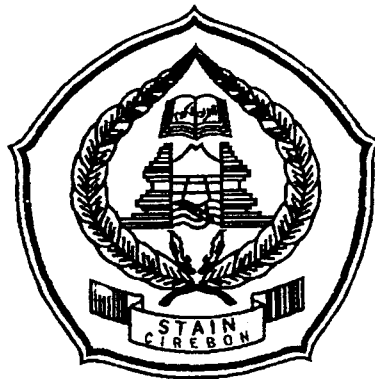


**PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI KELAS II SMU NEGERI 1 SUMBER**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



Oleh :

SAODAH

Nomor Pokok : 20014626

**DEPARTEMEN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2005 M / 1426 H**

**PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI KELAS II SMU NEGERI 1 SUMBER**

Oleh :

S A O D A H

Nomor Pokok : 2004626

**DEPARTEMEN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON**

2005 M / 1426 H



IKHTISAR

SAODAH : Pengaruh Metode Ceramah terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas II SMU Negeri 1 Sumber.

Dalam proses belajar, pemilihan metode yang tepat sangat diperlukan sehingga dapat menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran karena dalam kegiatan belajar mengajar, metode menempati peranan yang tidak kalah dari komponen-komponen lainnya. Salah satu faktor keberhasilan suatu pembelajaran, termasuk didalamnya keberhasilan bidang studi IPS diantaranya mata pelajaran sosiologi juga dipengaruhi faktor metode. Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu guru harus bisa memilih dan menentukan metode pengajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan gairah dan minat siswa untuk dapat menerima pelajaran.

Metode ceramah merupakan salah satu cara yang digunakan oleh guru dalam upaya menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Dalam proses belajar mengajar agar mendapatkan hasil sebagaimana yang diharapkan, maka antara guru dan murid harus terjadi suatu interaksi yang dapat mendukung kelancaran proses belajar mengajar. Namun dalam penggunaan metode ceramah komunikasi yang terjadi adalah hanya dari pihak guru saja sehingga dapat berpengaruh terhadap minat siswa untuk belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang tanggapan siswa terhadap penggunaan metode ceramah, minat belajar siswa serta seberapa besar pengaruh metode ceramah terhadap minat belajar siswa.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa metode ceramah adalah metode yang kurang disukai oleh siswa karena dalam metode ceramah hanya dari pihak guru yang aktif, sedangkan para siswa cenderung pasif dan komunikasi yang terjadi hanya satu arah yaitu hanya dari pihak guru.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SMUN 1 SUMBER yang berjumlah 252 orang dan sampel yang diambil adalah sebanyak 25 orang. Adapun dalam menganalisa data tersebut penulis menggunakan rumus prosentase dan product moment.

Dari hasil penelitian dan perhitungan diketahui bahwa metode ceramah tidak akan meningkatkan minat siswa untuk belajar, terbukti dengan diperolehnya jumlah rata-rata hasil angket tentang tanggapan siswa mengenai metode ceramah sebesar 42,4% (kurang baik), begitu juga dengan minat belajar siswa yaitu sebesar 53,2% (kurang baik). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara penggunaan metode ceramah dengan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran sosiologi terdapat korelasi yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan melalui rumus korelasi product moment yaitu sebesar 0,31.



PERSETUJUAN

PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS II SMU NEGERI 1

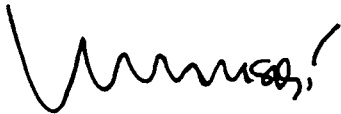
SUMBER

Oleh

SAODAH
NIM: 20014626

Menyetujui

Pembimbing I



Cecep Sumarna, M.Ag
NIP : 150289318

Pembimbing II



Dra. Ety Ratnawati, M.Pd
NIP : 150275742



PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “**PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS II SMU NEGERI 1 SUMBER**”, oleh **SAODAH**, Nomor Pokok : **20014626** telah diujikan dalam sidang Munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 29 Nopember 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 29 Nopember 2005

Sidang Munaqosah

Ketua,
Merangkap Anggota

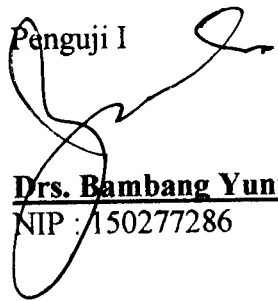

Prof. DR. H. Maksum, M.A
NIP : 150235951

Sekretaris,
Merangkap Anggota

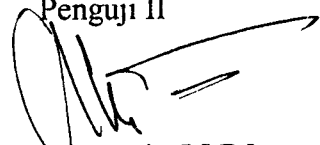

Drs. I Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP : 150209706

Anggota,

Penguji I


Drs. Bambang Yuniarto, M.Si
NIP : 150277286

Penguji II


Drs. Aris, M.Pd
NIP : 150223195

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Tarbiyah

STAIN Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan pembimbingan, telaahan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari SAODAH, NIM: 20014626, berjudul: **“PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS II SMU NEGERI 1 SUMBER”**.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Nopember 2005

Pembimbing I

Pembimbing II



Cecep Sumarna, M.Ag
NIP : 150289318



Dra. Ety Ratnawati, M.Pd
NIP : 150275742

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul **“PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS II SMU NEGERI 1 SUMBER”**

Skripsi ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak resmi sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apapun yang di jatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Nopember 2005

Yang Membuat Pernyataan,



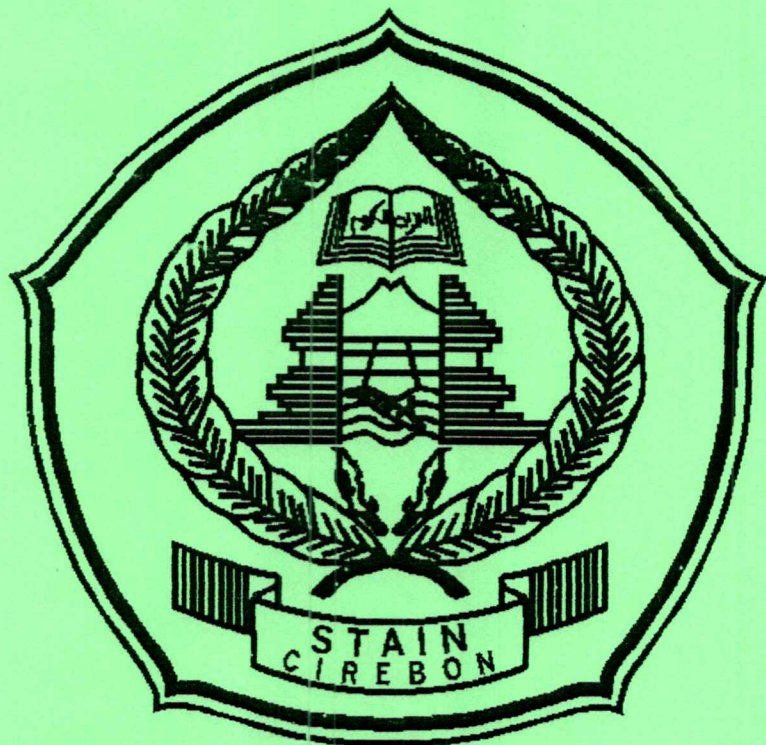
SAODAE
NIM : 20014626

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Cirebon pada tanggal 05-Maret-1983 dari pasangan Bapak Warina dan Ibu Sa'adah. Penulis adalah anak ke-4 dari 4 bersaudara.

Pendidikan yang ditempuh oleh penulis yaitu :

1. Sekolah Dasar Negeri V Sumber, Lulus tahun 1995.
2. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri (SLTPN) 1 Sumber, Lulus tahun 1998.
3. Sekolah Menengah Umum (SMU) Negeri 1 Sumber, Lulus tahun 2001.
4. Penulis melanjutkan ke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris IPS mulai tahun 2001.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Dan tidak lupa pula shalawat dan salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dengan berbagai hambatan dari berbagai segi dalam diri penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Upaya penyelesaian ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak baik dari segi Moril maupun Materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Imron Abdulah, M. Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M. Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
3. Bapak Cecep Sumarna, M. Ag, Ketua Program Studi IPS Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Cirebon Merangkap Pembimbing I.
4. Ibu Dra. Ety Ratnawati M. Pd, sebagai Pembimbing II.
5. Bapak Koesnadi Muamarto (Kepala Sekolah SMU Negeri 1 Sumber).
6. Ibu Susi Ernasari, Guru Bidang Studi Sosiologi SMU Negeri 1 Sumber.
7. Teman-teman IPS yang telah memberikan motivasi agar segera menyelesaikan Skripsi ini.
8. Kedua Orang Tua yang selalu mendukung proses Skripsi.
9. AA Agus yang telah membantu dalam pengetikan Skripsi.
10. Siswa dan Siswi Kelas II SMU Negeri 1 Sumber.

Kepada semuanya, penulis hanya mampu berdoa semoga amal baik dan keikhlasannya mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT Amin.

Penulis sadari akan keterbatasan wawasan dan keilmuan penulis. Oleh karena itu, hasil dari penyusunan Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Tetapi walaupun demikian, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya, semoga Skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri serta bagi masyarakat Akademis pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Nopember 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	HAL
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kerangka Pemikiran.....	5
E. Langkah - Langkah Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS METODE CERAMAH DAN MINAT BELAJAR	
A. Metode dalam Persepektif Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Metode Ceramah dan Hal-hal yang harus diperhatikan Waktu Menyiapkan Ceramah.....	13
2. Langkah - langkah Menggunakan Metode Ceramah.....	17
3. Jenis - jenis Metode dalam Proses Belajar Mengajar.....	19
B. Minat Belajar.....	24
1. Pengertian Menat Belajar.....	24
2. Faktor – factor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	30
C. Hubungan Metode Ceramah dengan Minat Belajar.....	30
BAB III DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
A. Deskripsi Data.....	32
1. Letak Geografis dan Sejarah Perkembangannya.....	32
2. Keadaan Sarana dan Fasilitas Belajar.....	34
3. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa.....	37
4. Struktur Organisasi Sekolah	
B. Analisa Data.....	44
1. Populasi dan Sampel.....	44
2. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Sosiologi.....	44
BAB IV PENGARUH METODE CERAMAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI	
A. Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Metode Ceramah.....	46
B. Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sosiologi.....	53
C. Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar Siswa.....	61

BAB V KESIMPULAN.....66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	HAL
1. Keadaan Sarana dan Fasilitas Belajar.....	35
2. Keadaan Guru SMUN 1 Sumber.....	37
3. Keadaan Tata Usaha Tetap.....	40
4. Keadaan Tata Usaha Tidak Tetap.....	41
5. Keadaan Siswa.....	42
6. Pandangan Guru Terarah ke Seluruh Siswa.....	46
7. Suasana Belajar Menjadi Nyaman.....	47
8. Guru Menyampaikan Materi Pelajaran Sampai Selesai.....	48
9. Guru Menyampaikan Materi Secara Jelas.....	48
10. Benar-benar Paham Tentang Materi Yang Diajarkan.....	49
11. Siswa Selalu Aktif Mendengarkan.....	50
12. Merasa Bosan.....	50
13. Guru Memberikan Kesempatan Murid Untuk Bertanya.....	51
14. Metode Ceramah Sudah Sesuai dengan Pembelajaran Sosiologi.....	52
15. Menggunakan Alat Bantu.....	52
16. Skor Kumulatif dari Skor Variabel X.....	53
17. Sudah Ada di Dalam Kelas Ketika Guru Masuk Kelas.....	54
18. Selalu Menyelesaikan Tugas.....	55
19. Bercakap-cakap dengan Teman.....	55
20. Membaca Kembali Catatan Materi Pelajaran Setelah Pulang Sekolah.....	56
21. Banyak Siswa Yang Mengantuk di Kelas.....	56
22. Selalu Bertanya Pada Guru Sosiologi.....	57
23. Selalu Memperhatikan Guru.....	58
24. Mengikuti KBM Sampai Selesai.....	58
25. Memiliki Buku Sosiologi.....	59
26. Melalui Metode Ceramah Minat Belajar Menjadi Tinggi.....	59
27. Skor kumulatif dari Skor Variabel Y.....	60

28. Hasil Skor Butir Soal Variabel X (Metode Ceramah).....	61
29. Hasil Skor Butir Soal Variabel Y (Minat Belajar).....	62
30. Hasil Skor Variabel X dan Y.....	63