

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA  
GURU TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN  
DI SD SWASTA KECAMATAN PATROL  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



**Oleh :**

**INDRA MAHENDRA**

**NIM : 20086010032**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ISLAM (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022 M**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN  
DI SD SWASTA KECAMATAN PATROL KEBUBAPEN INDRAMAYU**

Disusun oleh:

**INDRA MAHENDRA**

**NIM : 20086011132**

Telah disetujui pada tanggal 26 November 2022

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
**NIP. 19590320 198403 1 002**

**Pembimbing II,**



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
**NIP. 19581109 198603 1 006**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **INDRA MAHENDRA**

NIM : 20086010032

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam Pada Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: **“Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran di SD Swasta Kecamatan Patrol Kabupaten Indramayu”** secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 November 2022

Yang Menyatakan,



**Indra Mahendra**  
NIM. 20086010032

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
-----

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Lembar  
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara INDRA MAHENDRA yang berjudul "PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN DI SD SWASTA KECAMATAN PATROL KABUPATEN INDRAMAYU" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 28 November 2022

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Lembar  
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **INDRA MAHENDRA** yang berjudul "PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN DI SD SWASTA KECAMATAN PATROL KABUPATEN INDRAMAYU" telah dapat diujikan.


Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 28 November 2022

Pembimbing II



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.**  
NIP. 19581109 1986603 1 006

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN  
DI SD SWASTA KECAMATAN PATROL KEBUBAPEN INDRAMAYU**

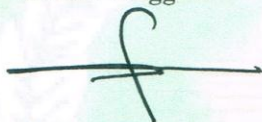
Disusun oleh :

**INDRA MAHENDRA**  
**NIM : 20086010032**

Telah diujikan pada tanggal 13 Desember 2022  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

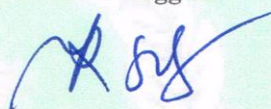
Cirebon, 13 Desember 2022  
Dewan Penguji,

**Ketua / Anggota**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
**NIP. 19590320 198403 1 002**

**Sekretaris/Anggota**



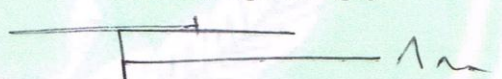
**H. Didin Nurul Rosidin, M.A, Ph.D**  
**NIP. 19730404199803 1 005**

**Pembimbing I/Penguji,**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
**NIP. 19590320 198403 1 002**

**Pembimbing II/Penguji**



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
**NIP. 19581109 198603 1 006**

**Penguji Utama,**



**Dr. Asep Kurniawan, M.Ag**  
**NIP. 19710801 2001 001**

**Direktur,**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
**NIP. 19590320 198403 1 002**

## ABSTRAK

**INDRA MAHENDRA, NIM: 20086010032 “Pengaruh Kepemimpinan Kepala sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran di SD Swasta Kecamatan Patrol kabupaten Indramayu” Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

Kepemimpinan Kepala sekolah merupakan unsur penting bagi pencapaian tujuan sekolah sebagai representasi tujuan pendidikan. posisi strategis kepala sekolah sebagai pimpinan puncak, kepala sekolah merupakan pemegang otoritas tertinggi di sekolah, sehingga kebijakan dan prilakunya sangat menentukan kualitas output pendidikan.

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan dan dianggap sebagai orang yang berperan penting dalam pencapaian pembelajaran. Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru sangat menentukan mutu pembelajaran

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey ( survey method) dengan pendekatan kuantitatif. Analisis ini akan digunakan dalam menguji besarnya pengaruh yang ditunjukkan koefisien korelasi antara variabel kepemimpinan kepala sekolah ( $X_1$ ) dan kinerja guru ( $X_2$ ) terhadap mutu pembelajaran (Y).

Hasil penelitian ini menunjukkan Secara simultan variabel kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap mutu pembelajaran di SD Swasta Kecamatan Patrol yang berarti semakin baik kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru maka semakin baik mutu pembelajaran. Hal ini didukung dengan nilai R Square sebesar 0,593 yang berarti variabel kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru mampu mempengaruhi variasi mutu pembelajaran di SD Swasta Patrol indramayu, sebesar 59,3%, sedangkan sisanya sebesar 40,7 dipengaruhi faktor faktor lain yang tidak di teliti

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Mutu Pembelajaran



## ABSTRACT

**INDRA MAHENDRA, NIM: 20086010032 "The Effect of Principal Leadership and Teacher Performance on the Quality of Learning in Private Elementary Schools, Patrol District, Indramayu Regency" Thesis. Islamic Education Management Study Program. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Postgraduate.**

Principal leadership is an important element for achieving school goals as a representation of educational goals. the strategic position of the principal as the top leader, the principal is the highest authority in the school, so that his policies and behavior greatly determine the quality of educational output. The teacher is the spearhead of educational success and is considered a person who plays an important role in achieving learning. The Principal's Leadership and Teacher Performance determine the quality of learning.

The research method used in this study is a survey method with a quantitative approach. This analysis will be used in testing the magnitude of the influence shown by the correlation coefficient between the principal's leadership variable ( $X_1$ ) and teacher performance ( $X_2$ ) on the quality of learning (Y).

The results of this study show that simultaneously the principal leadership and teacher performance variables have a significant effect on the quality of learning in private elementary schools in Patrol District, which means that the better the principal's leadership and teacher performance, the better the quality of learning. This is supported by the R Square value of 0.593, which means that the principal leadership and teacher performance variables are able to influence variations in the quality of learning at Patrol Indramayu Private Elementary School, by 59.3%, while the remaining 40.7 is influenced by other factors that were not examined.

Keywords: Principal Leadership, Teacher Performance, Learning Quality



## نبذة مختصرة

إندرا مهيندرا، ٢٠٠٨٦٠١٠٠٣٢. "تأثير القيادة الرئيسية وأداء المعلم على جودة التعلم في المدارس  
برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية . Indramayu الابتدائية الخاصة ، منطقة باترول ،  
بعد التخرج IAIN Syekh Nurjati Cirebon

القيادة الرئيسية هي عنصر مهم لتحقيق أهداف المدرسة كتمثيل للأهداف التعليمية. الموقع  
الاستراتيجي للمدير باعتباره القائد الأعلى ، والمدير هو أعلى سلطة في المدرسة ، بحيث تحدد  
سياساته وسلوكه بشكل كبير جودة المخرجات التعليمية

المعلم هو رأس الحربة في النجاح التربوي ويعتبر شخصاً يلعب دوراً مهماً في تحقيق التعلم ،  
وتحدد قيادة المدير وأداء المعلم جودة التعلم

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج مسح ذو منهج كمي. سيتم استخدام هذا التحليل في  
(  $X_2$  ) وأداء المعلم (  $X_1$  ) اختبار حجم التأثير الذي يظهره معامل الارتباط بين متغير قيادة المدير  
( Y ) على جودة التعلم

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متغيرات القيادة الرئيسية وأداء المعلم لها تأثير كبير على جودة  
التعلم في المدارس الابتدائية الخاصة في منطقة باترول ، مما يعني أنه كلما كانت قيادة المدير وأداء  
البالغة 0.593 ، مما يعني أن متغيرات المعلم أفضل ، كانت جودة التعلم أفضل . ويدعم ذلك قيمة  
القيادة الرئيسية وأداء المعلم قادرة على التأثير على التغيرات في جودة التعلم في مدرسة باترول  
إندرامايو الابتدائية الخاصة ، بنسبة 59.3% ، بينما تتأثر 40.7 المتبقية بغيرها. العوامل التي لم يتم  
فحصها

الكلمات المفتاحية: القيادة الرئيسية ، أداء المعلم ، جودة التعلم

## BIOGRAFI PENULIS

Nama : Indra Mahendra, ST  
NIM : 20086010032  
Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 13 April 1982  
Alamat : Perum Greenterra Partrol Kecamatan Patrol  
Kabupaten Indramayu  
E-mail : veendra@gmail.com  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Riwayat Pendidikan :

1. SDN 01 pagi pegangsaan dua Jakarta utara
2. SMP Diponegoro )1 rawamanagn jakarta Timur
3. SMK ristek Jaya Cakung Jakarta Timur
4. Strata Satu (S1) Universitas Muhammadiyah Jakata
5. Strata Dua (S2) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin 'alaakullihalinwani'mah

Segala Puji bagi Allah Azza Wa Jalla, Dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta.

Sholawat dan Salam selalu tcurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Berkat rahmat, ridho dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkahku, akhirnya karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Karya sederhana ini aku persembahkan teruntuk orang-orang terkasih:

Ibu Hj Emi dan Bapak H Dedi Djubadedi, kedua orang tua kandungku yang tak pernah lelah dan menyerah mendukung dan mendoakan atas segala keberuntungan dan anugerah yang mengiringi setiap detik dan hembusan nafasku. Segala doa dan harap aku panjatkan pada Allah Tuhan semesta Alam, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kasih sayang, cinta dan ridho Allah SWT, selalu mengiringi dan mendekap erat keduanya, untuk selama-selamanya.

Teruntuk Istriku Tersayang Novi Kusumawati, Am Keb dan Anak Anakku , Kakak Hafidzah AnNadhifah, Kakak Aisyah dan Abang Khalid Abduraahman kalianlah semangat untuk menyelesaikan tesis ini, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kasih sayang, cinta dan ridho Allah SWT, selalu mengiringi untuk selama-selamanya, dan Allah Sellau menjaga keluarga kita Amiin

Teruntuk Kakakku dan Adik Adikku, Ceceu Meri, Yadi dan Dasep, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kasih sayang, cinta dan ridho Allah SWT, selalu mengiringi dan mendekap erat kita semua untuk selama-selamanya. Amiin

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur al-hamdulillahirobbil'aalamiin, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti.

Sholawat dan salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Sayidul Mursalin Muhammad SAW. Yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam, dan sang perubah dunia dari zaman kegelapan (kebodohan) sampai kepada zaman terang benderang (ilmu pengetahuan).

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini sudah barang tentu penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moril maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Hj. Huriyah Saleh, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan MPI Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap tegar dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Asmuni, MA Selaku Pembimbing II yang



telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Bapak Dr Asep Kurniawan, M.Ag atas bimbingan dan ilmu yang diberikan.
7. Ayahanda Ketua Pimpinan Cabang Muhammadiyah Patrol  
KH Hasan Bisri Ridho
8. Seluruh Kepala Sekolah dan Guru Sekolah Dasar swasta Di Kecamatan Patrol Kabupaten Indramayu
9. seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
10. Semua teman dan sahabat yang selalu ada dalam suka maupun duka yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.

Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, 26 Desember 2022

Penulis

**INDRA MAHENDRA**  
**NIM : 20086010032**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK  
INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan

ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En



و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...أ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah



Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- 
- الرَّجُلُ ar-rajulu
  - الْقَلَمُ al-qalamu
  - الشَّمْسُ asy-syamsu
  - الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un

- التَّوَّءُ an-nau'ū

- إِنَّ inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللّٰهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-

rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
نبذة مختصرة.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Perumusan Masalah.....	11
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
E. Kerangka Berfikir.....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kepemimpinan Kepala Sekolah ( $X_1$ ).....	22
1. Pengertian.....	22
2. Kriteria Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	24
3. Penilaian Kinerja.....	25
4. Optimalisasi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	27
5. Sub Variabel dan Indikator-indikator Kepala Sekolah.....	32
B. Kinerja Guru ( $X_2$ ).....	34
1. Pengertian.....	34
2. Kriteria Kinerja Guru.....	35
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	37
4. Manajemen Kinerja Guru.....	47
C. Mutu Pendidikan Dalam Konteks Administrasi Pendidikan.....	51



1. Konsep Mutu.....	51
2. Konsep Mutu Dalam Pendidikan .....	53
3. Dasar-dasar Program Peningkatan Mutu Pendidikan .....	56
4. Prinsip-prinsip Peningkatan Mutu Pendidikan .....	57
5. Hakikat Pembelajaran.....	58
6. Faktor-faktor Peningkatan Mutu Pendidikan .....	64
7. Unsur-unsur yang terlibat dalam Peningkatan Mutu Pendidikan .....	65
8. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan.....	71
9. Indikator Mutu Pembelajaran .....	74
E. Analis Kajian Penelitian Terdahulu .....	75
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>77</b>
A. Paradigma atau Pendekatan Penelitian.....	77
B. Metode Penelitian .....	78
C. Populasi dan Sampel .....	79
1. Populasi .....	79
2. Sampel.....	80
D. Teknik Pengumpulan Data .....	82
E. Definisi Variabel .....	84
1. Identifikasi Variabel Dependen.....	84
2. Identifikasi Variabel Independen .....	85
F. Proses penelitian dan Pengumpulan Data.....	87
1. Persiapan.....	87
2. Studi Awal Lokasi Penelitian .....	87
3. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	88
4. Uji Instrumen .....	88
5. Pelaksanaan Pengumpulan Data .....	89
G. Instrumen Penelitian.....	90
1. Kisi-kisi instrument Variabel .....	90
2. Kisi-kisi instrument kinerja guru .....	92
3. Kisi-kisi Instrumen Mutu Pembelajaran.....	93
H. Teknik Analisis Data .....	94

1). Statistik Deskriptif .....	94
2). Analisis Regresi Berganda .....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	96
A. HASIL PENELITIAN.....	96
1. Deskripsi objek penelitian .....	96
2. Deskripsi Profil Responden.....	97
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA .....	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120