

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA GURU
DAN KELENGKAPAN SARANA PRASARANA
DENGAN KINERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SE-KKMI KABUPATEN MAJALENGKA 5**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Manajemen Pendidikan
Prodi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh :

AHMAD AGUSTIRA

NIM: 20086010028

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA GURU
DAN KELENGKAPAN SARANA PRASARANA
DENGAN KINERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SE-KKMI KABUPATEN MAJALENGKA 5

Tesis

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

AHMAD AGUSTIRA

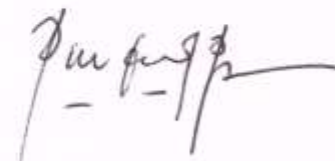
NIM : 20086010028

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag
NIP. 19601202 198703 1 001



Dr. Hj. Hurivah, M.Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AHMAD AGUSTIRA**

NIM : 20086010028

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam Pada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: **“HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA GURU DAN KELENGKAPAN SARANA PRASARANA DENGAN KINERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KKMI KABUPATEN MAJALENGKA 5”** secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Januari 2023

Yang Menyatakan,



Ahmad Agustira
NIM. 20086010028

Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M. Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara AHMAD AGUSTIRA yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA GURU DAN KELENGKAPAN SARANA PRASARANA DENGAN KINERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KKMI KABUPATEN MAJALENGKA 5" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Januari 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M. Ag
NIP. 19601202 1987 031 001

Dr. Hj. Huriyah, M. Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara AHMAD AGUSTIRA yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA GURU DAN KELENGKAPAN SARANA PRASARANA DENGAN KINERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KKMI KABUPATEN MAJALENGKA 5" telah dapat diujikan.

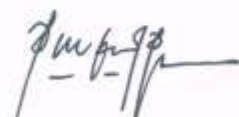
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Januari 2023

Pembimbing II


Dr. Hj. Huriyah, M. Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI KERJA GURU
DAN KELENGKAPAN SARANA PRASARANA DENGAN KINERJA GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KKMI KABUPATEN MAJALENGKA 5**

Disusun oleh:

AHMAD AGUSTIRA
NIM: 20086010028


Telah diujikan pada tanggal 09 Maret 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)


Cirebon, 13 Maret 2023

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001


Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

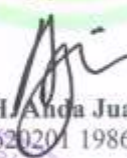
Pembimbing I/ Penguji,
An. Prof. Khaerul Wahidin, M.Ag.

Pembimbing II/ Penguji,



Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001


Prof. Dr. Hj. Huriyan, M.Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Andia Juanda, M.Pd
NIP. 19620201 198603 1 020

Direktur,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001



ABSTRAK

AHMAD AGUSTIRA, NIM: 20086010028. Hubungan Antara Motivasi Kerja Guru dan Kelengkapan Sarana Prasarana dengan Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) Se-KKMI Kabupaten Majalengka 5.

Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru dalam melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran untuk mencapai profesionalisme dan tujuan pendidikan. Kinerja guru dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Dimana setelah dilakukan observasi ada dua faktor dominan yaitu Motivasi Kerja Guru, dan Kelengkapan Sarana dan Prasarana.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Mengetahui seberapa besar Signifikan hubungan variabel motivasi kerja dengan variabel kinerja guru di MI se-KKMI Kabupaten Majalengka 5. 2) Mengetahui seberapa besar Singnifikan hubungan variabel kelengkapan sarana prasarana dengan kinerja guru di MI se-KKMI Kabupaten Majalengka 5. 3) Mengetahui Signifikan hubungan variabel motivasi kerja dan kelengkapan sarana prasarana dengan variabel kinerja guru di MI se-KKMI Kabupaten Majalengka 5.

Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Dimana penelitian ini menggunakan seluruh populasi. Jenis data adalah data primer dan sekunder. Dimana data yang telah didapatkan kemudia dianalisis menggunakan uji kualitas data Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas, Uji Multikolinieritas, Uji Heteroskedastisitas, Uji Autokorelasi), Uji Korelasi, Uji Regresi Linier Berganda, Uji Hipotesis dan Uji Koefisien Determinasi dengan menggunakan Uji t, Uji F dan Uji R.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) variabel Motivasi Kerja Guru (X1) berhubungan secara parsial (uji t) dengan variabel Kinerja Guru (Y) Yaitu sebesar 12,2%. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $3,195 > 2,00172$ dan taraf signifikansi $0,002 < 0,005$. 2). secara parsial (Uji t) hubungan variable X2 (Kelengkapan Sarana Prasarana) dengan Variabel Y (Kinerja Guru). Yaitu sebesar 49,5%. Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,868 > 2,00172$ dengan taraf sinifikansi $0,000 < 0,005$. 3). secara simultan (Uji F) hubungan variable X1 (Motivasi Kerja Guru) dan X2 (Kelengkapan Sarana Prasarana) dengan Variabel Y (Kinerja Guru). Yaitu sebesar 61,7%. Dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $45.955 > 3,16$ dan sigifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : Motivasi Kerja, Kelengkapan Sarana Prasarana, dan Kinerja Guru.

ABSTRACT

AHMAD AGUSTIRA: The Relationship Between Teacher Work Motivation and Completeness of Infrastructure with the Performance of Madrasah Ibtidaiyah (MI) Teachers in KKMI Majalengka Regency 5

Teacher performance is the ability of a teacher to plan lessons, implement learning, and evaluate learning to achieve professionalism and educational goals. Teacher performance can be influenced by many factors. Where after observation there are two dominant factors, namely Teacher Work Motivation, and Completeness of Facilities and Infrastructure.

The objectives of this study are: 1) Knowing how much influence the work motivation variable has on the teacher performance variable in MI in KKMI Majalengka Regency 5. 2) Knowing how much significant the influence of the infrastructure completeness variable on the performance of teachers in MIs in KKMI Majalengka Regency 5. 3) Knowing the significant influence of work motivation variables and the completeness of infrastructure on teacher performance variables in MI in KKMI Majalengka Regency 5.

In this research, the method used is descriptive method with a quantitative approach. Where this research uses the entire population. Types of data are primary data and secondary data. Where past data are obtained then analyzed using data quality tests (Normality Test, Multicollinearity Test, Heteroscedasticity Test, Autocorrelation Test), Classical Assumption Test, Correlation Test, Multiple Linear Regression Test, Hypothesis Test and Determination Coefficient Test using t test, F test and Test R.

The results of this study indicate that: 1) the teacher work motivation variable (X1) has a partial effect (t test) on the teacher performance variable (Y), namely 12.2%. With the value $t_{count} > t_{table}$ which is equal to $3.195 > 2.00172$ and a significance level of $0.002 < 0.005$. 2). partially (t test) the effect of variable X2 (Completeness of Facilities and Infrastructure) on Variable Y (Teacher Performance). That is 49.5%. With $t_{count} > t_{table}$, namely $7.868 > 2.00172$ with a significance level of $0.000 < 0.005$. 3). Simultaneously (F test) the effect of variables X1 (Teacher Work Motivation) and X2 (Completeness of Facilities and Infrastructure) on Variable Y (Teacher Performance). That is 61.7%. With the value of $F_{count} > F_{table}$, namely $45,955 > 3.16$ and the significance is smaller than $\alpha = 0.05$, which is $0.000 < 0.05$.

Keywords: Teacher Work Motivation, Completeness of Facilities and Infrastructure, and Teacher Performance.

نبذة مختصرة

العلاقة بين تحفيز المعلم على العمل واكتمال البنية التحتية مع أداء معلمي مدرسة إبطيدية : أحمد أوكتيرا
5 ماجالينجكا ريجنسي

المعلم هو قدرة المعلم على تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم لتحقيق الأهداف المهنية والتعليمية حيث يوجد بعد الملاحظة عاملين مهيمين ، وهما تحفيز عمل المعلم ، .يمكن أن يتأثر أداء المعلم بعدة عوامل .واكتمال المرافق والبنية التحتية

في معرفة التأثير الكبير لمتغير دافع العمل على متغير أداء المعلم في معهد (1 :أهداف هذه الدراسة هي معرفة (3) في منطقة معرفة مدى أهمية تأثير متغير اكتمال البنية التحتية على أداء المعلمين في (2 .منطقة مالوسما التأثير الكبير لمتغيرات التحفيز على العمل واكتمال البنية التحتية على متغيرات أداء المعلم في ماجالينجكا ريجنسي
5

حيث يستخدم هذا البحث .المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي مع المنهج الكمي عندما يتم الحصول على البيانات السابقة ، يتم .أنواع البيانات هي بيانات أولية وبيانات ثانوية .جميع السكان اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الخطية)تحليلها باستخدام اختبار جودة البيانات اختبار الافتراض الكلاسيكي ، واختبار الارتباط ، واختبار الانحدار الخطي المتعدد ، (المتعددة ، واختبار التباين ، واختبار الارتباط الذاتي اختبار ر F ، واختبار t واختبار الفرضية ، واختبار معامل التحديد باستخدام اختبار

على (t اختبار) له تأثير جزئي (X1) متغير دافع عمل المعلم (1 :تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن 0.002 ومستوى أهمية $2.00172 < 3.195$ ، أي $t > t$ بقيمة .12.2% وهو (Y) متغير أداء المعلم أداء) على المتغير ص (اكتمال المرافق والبنية التحتية) X2 تأثير المتغير (t اختبار) جزئياً . (2. $0.005 < 0.000 < 0.005$ بمستوى أهمية $2.00172 < 7.868$ ، أي $t > t$ مع .49.5% هذا هو .(المعلم على (اكتمال المرافق والبنية التحتية) X2 و (تحفيز عمل المعلم) X1 تأثير المتغيرين (F اختبار) في نفس الوقت $a = 0.05$ والدلالة أصغر من $3.16 < 45955$ ، أي $F > F$ بقيمة .61.7% أي .(أداء المعلم) Y المتغير $0.000 < 0.05$ ، وهي

المعلم وأداء ، التحتية والبنية المرافق اكتمال ، المعلم عمل تحفيز :الفتاحية الكلمات

BIOGRAFI PENULIS

Nama : Ahmad Agustira

NIM : 20086010028

Tempat / Tanggal Lahir : Purwakarta, 17 Agustus 1995

Alamat : Blok Babakan Tengah RT 002/ RW 004 Desa

Ciranca

Kec. Malausma Kab. Majalengka

E-mail : agustira17@gmail.com

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 1 Karoya Tegalwaru Purwakarta
2. SMPN 1 Tegalwaru Purwakarta
3. SMAN 1 Tegalwaru Purwakarta
4. Strata Satu (S1) UIN Sunan Gunung Djati Bandung
5. Strata Dua (S2) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT terimakasih atas segala karunia, rahmat dan hidayah-Mu, tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Alm. Kakek H. Abd. Fatah dan Alm. Ayahanda tercinta Bapak Nanang yang tidak pernah lelah untuk senantiasa mendorong dan mendoakan agar senantiasa menempuh pendidikan setinggi-tingginya.

Untuk ibuku tercinta ibu Beti Nurhayati, terimakasih atas cinta dan kasih sayangmu. Doa mu senantiasa menyertaiku dalam setiap langkah jejak kehidupan.

Ayah dan Ibu mertuaku, yang selalu memberikan nasihat, teladan dan motivasi.

Guru-guruku dimanapun engkau berada, semoga engkau Ridho terhadapku.

Istriku tersayang Luthfia Azhar yang senantiasa menemaniku dalam setiap langkah kehidupan.



KATA PENGANTAR

Al-hamdulillahirobbil'aalamiin Puji dan syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti.

Sholawat teriring salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Sayidul Mursalin Muhammad SAW. Yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam, dan sang perubah dunia dari zaman kegelapan (kebodohan) sampai kepada zaman terang benderang (ilmu pengetahuan).

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini sudah tentu penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moril maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan MPI Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag. selaku Pembimbing I

yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap tegar dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Ibu Prof. Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala Madrasah se-KKMI Kabupaten Majalengka 5.
7. Dewan Guru dan Staff Madrasah Ibtidaiyah se-KKMI Majalengka 5.
8. Seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
9. Semua teman dan sahabat yang selalu ada dalam suka maupun duka yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.

Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, Januari 2023

Penulis,

Ahmad Agustira
NIM. 20086010028

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ش	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِي...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـُؤ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...ِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudatul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-
rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN KEASLIAN	
NOTA DINAS	
LEMBAR PENGESAHAN	
BIOGRAFI PENULIS	
PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR	
ABSTRAK	i
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pemikiran	10
F. Hipotesis Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu	12
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Motivasi Kerja Guru	
1. Pengertian Motivasi	17
2. Komponen Motivasi	18
3. Fungsi Motivasi	20
4. Teori Motivasi	21
5. Motivasi Kerja Guru	25
6. Indikator Motivasi Kerja Guru	31

B. Sarana dan Prasarana Madrasah

1. Pengertian Manajaemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.....32
2. Tujuan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan36
3. Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan38
4. Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan40
5. Jenis-jenis Sarana dan Prasarana Pendidikan42

C. Kinerja Guru

1. Pengertian Kinerja Guru45
2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru48
3. Penilaian Kinerja Guru55
4. Indikator Kinerja Guru.....59

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

- A. Pendekatan dan Metode Penelitian60
- B. Tempat dan Waktu Penelitian.....64
- C. Variabel Penelitian.....64
- D. Definisi Operasional Penelitian65
- E. Populasi dan Sampel Penelitian.....69
- F. Teknik Pengumpulan Data
 1. Angket / Kuesioner71
 2. Angket dan Instrumen.....71
- G. Uji Coba Instrumen
 1. Uji Validitas73
 2. Uji Reliabilitas78
- H. Teknik Pengeloahan Data
 1. Uji Asumsi Klasik.....79
 2. Analisis Korelasi.....84
 3. Analisis Regresi Linier Berganda85
 4. Pengujian Hipotesis
 - a) Uji t (Parsial).....86
 - b) Uji F (Simultas)87
 - c) Uji Koefisien Determinasi88

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Profil Madrasah	
1) MIS PUI Leuwikujang.....	96
2) MIS PUI Kodasari	97
3) MIS Al-Mujahidin	99
4) MIS Miftahul Huda.....	100
5) MIS GUPPI An-Nur	101
6) MIS Al-Fath Andir.....	103
7) MIS Plus Istiqomah	104
8) MIS PUI Majasari.....	105
9) MIN 4 Majalengka.....	107
10) MIN 5 Majalengka.....	108
2. Deskriptif Variabel Penelitian	
1) Variabel Motivasi Kerja Guru	109
2) Variable Kelengkapan Sarana dan Prasarana	111
3) Variable Kinerja Guru	113
B. Pengujian Hipotesis	
a). Uji t (Parsial).....	114
b). Uji F (Simultan).....	117
c). Uji Koefisien Determinasi	118
C. Implikasi dan Tindak Lanjut Penelitian	
1. Hubungan antara variabel Motivasi Kerja Guru (X1) dengan Variabel Kinerja Guru (Y) MI se-KKMI MAJALENGKA 5	120
2. Hubungan antara variabel Kelengkapan Sarana- Prasarana (X2) dengan Variabel Kinerja Guru (Y) MI se-KKMI MAJALENGKA 5	123
3. Hubungan antara variabel Motivasi Kerja Guru (X1) dan variabel Kelengkapan Sarana- Prasarana (X2) dengan Variabel Kinerja Guru (Y) MI se-KKMI MAJALENGKA 5	126
D. Penawaran Gagasan	128

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan130
B. Saran131

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data PKG MI se-KKMI MAJALENGKA 5.....	4
Tabel 2.1 Indikator Variabel	61
Table 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja Guru	66
Table 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kelengkapan Sarana dan Prasarana	67
Table 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru	69
Tabel 3.4 Data MI se-KKMI MAJALENGKA 5	70
Tabel 3.5 Teknik Pengskoran Angket.....	72
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Kerja Guru (X1).....	74
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Kelengkapan Sarana dan Prasarana (X2)...	76
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru (Y)	77
Tabel 3.9 Pedoman untuk memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	78
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas.....	79
Table 3.11 Nilai Kriteria Hubungan Korelasi	85
Table 3.12 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	90
Tabel 3.13 Coefficients	91
Tabel 3.14 Runs Test.....	92
Table 3.15 Koefisien Korelasi dan Taksirannya.....	93
Table 3.16 Model Summary.....	94
Table 3.17 Coefficients	95
Tabel 4.1 Jumlah Guru dan Siswa MIS PUI Leuwikujang.....	97
Tabel 4.2 Kelengkapan Sarana MIS PUI Leuwikujang	97
Tabel 4.3 Jumlah Guru dan Siswa MIS PUI Kodasari.....	98
Table 4.4 Kelengkapan Sarana MIS PUI Kodasari.....	98
Tabel 4.5 Jumlah Guru dan Siswa MIS Al-Mujahidin	99
Table 4.6 Kelengkapan Sarana MIS Al-Mujahidin.....	100
Table 4.7 Jumlah Guru dan Siswa MIS Miftahul Huda.....	101
Table 4.8 Kelengkapan Sarana MIS Miftahul Huda.....	101
Table 4.9 Jumlah Guru dan Siswa MI GUPPI An-Nur.....	102
Table 4.10 Kelengkapan Sarana MI GUPPI An-Nur.....	102

Tabel 4.11 Jumlah Guru dan Siswa MIS Al-Fath Andir	103
Tabel 4.12 Kelengkapan Sarana MIS Al-Fath Andir	104
Table 4.13 Jumlah Guru dan Siswa MIS Plus Istiqomah	105
Table 4.14 Kelengkapan Sarana MIS Plus Istiqomah	105
Table 4.15 Jumlah Guru dan Siswa MIS PUI Majasari	106
Table 4.16 Kelengkapan Sarana MIS PUI Majasari.....	106
Table 4.17 Jumlah Guru dan Siswa MIN 4 MAJALENGKA	107
Table 4.18 Kelengkapan Sarana MIN 4 MAJALENGKA.....	108
Table 4.19 Jumlah Guru dan Siswa MIN 5 MAJALENGKA	109
Table 4.20 Kelengkapan Sarana MIN 5 MAJALENGKA.....	109
Tabel 4.21 Deskriptif data Variabel Motivasi Kerja Guru (X1)	110
Table 4.22 Deskriptif data Variabel Kelengkapan Sarana dan Prasarana.....	112
Tabel 4.23 Deskriptif data Kinerja Guru.....	113
Table 4.24 Coefficients	114
Tabel 4.25 Uji Hipotesis Variabel X1 (Motivasi Kerja Guru).....	115
Tabel 4.26 Uji Hipotesis Variabel X2 (Kelengkapan Sarana dan Prasarana).....	116
Tabel 4.27 Hasil Uji Hipotesis (Uji F).....	117
Tabel 4.28 Correlations.....	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	11
Gambar 3.1 Hasil Uji Normalitas.....	89
Gambar 4.1 Histogram Motivasi Kerja Guru.....	111
Gambar 4.2 Histogram Variabel Kelengkapan Sarana dan Prasarana.....	112
Gambar 4.3 Histogram Variabel Kinerja Guru.....	114

