

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SANTRI
DI RUMAH TAHFIDZ NURUL HAYAH INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :
IKRIMA ADISTIYA
NIM : 20086030007

PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QUR'AN DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SANTRI DI RUMAH
TAHFIDZ NURUL HAYAH INDRAMAYU**

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh:

IKRIMA ADISTIYA

NIM : 20086030007

Telah disetujui pada tanggal 29 November 2022

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II,



Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199802 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IKRIMA ADISTIYA

NIM : 20086030007

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul : **“Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Santri di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu”** secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 November 2022

Yang Menyatakan,



METERAI
TEMPEL
44064AKX231648820

IKRIMA ADISTIYA
NIM. 20086030007

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Ikrima Adistiya yang berjudul **"Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Santri di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu"** telah dapat diujikan.

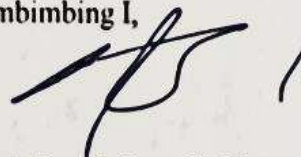
Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 29 November 2022

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Ikma Adistiya yang berjudul **"Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Santri di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu"** telah dapat diujikan.

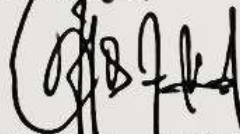
Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 29 November 2022

Pembimbing II,



Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199802 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SANTRI DI RUMAH
TAHFIDZ NURUL HAYAH INDRAMAYU**

Disusun oleh :

IKRIMA ADISTIYA
NIM: 20086030007

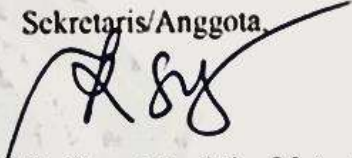
Telah diujikan pada tanggal 14 Desember 2022
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

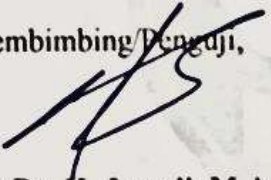
Sekretaris/Anggota,

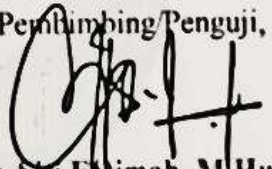

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP.19590320 198403 1 002


Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing/Penguji,

Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003


Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199802 2 001

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Ikrima Adistiya : STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SANTRI DI RUMAH TAHFIDZ NURUL HAYAH INDRAMAYU

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya masyarakat yang tertarik untuk memasukkan anaknya kedalam lembaga yang mendalami program tahfidz. Sasaran yang dituju diantaranya adalah rumah tahfidz sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Al-Qur'an yang memiliki aktivitas pokok mempelajari, menghafal, mentadabburi, dan mengamalkan Al-Qur'an. Rumah tahfidz mengharuskan menerapkan strategi yang tepat untuk bisa mencetak penghafal Al-Qur'an 30 juz, dikarenakan kemampuan dari santri yang berbeda-beda. Dalam pembelajaran akan muncul hambatan seperti santri kesulitan menghafal karena tingkat kecerdasan yang rendah, sehingga untuk menyelesaikan hafalan membutuhkan waktu lama.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk menganalisis penerapan strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu (2) Untuk menganalisis tingkat kemampuan hafalan Al-Qur'an santri di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu (3) Untuk menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik model Miles dan Hubberman dengan kegiatan analisis data dilakukan dalam tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran tahfidz yang digunakan adalah percepatan hafalan dengan menggabungkan beberapa metode pembelajaran tahfidz yaitu tahsin, talaqqi, tikkar, muraja'ah, dan tasmi' sedangkan model pembelajarannya *binnadzor* (melihat mushaf), *bilghoib* (tanpa melihat mushaf) dan *nisfunnadzar* (gabungan keduanya). Tingkat kemampuan hafalan santri pratahfidz yaitu sebanyak 80% santri sudah hafal surat pendek Adh-Dhuha sampai dengan An-Nas, santri tahfidz sebanyak 33% santri telah mencapai target tiga juz dalam satu bulan, santri pascatahfidz 100% mampu menargetkan tasmi' satu juz setiap bulannya. Faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran tahfidz dari sisi ustadz diantaranya : Kesiapan selama 24 jam berada di rumah tahfidz, kemampuan manajemen waktu, dan adanya kompetensi dibidang tahfidz. Faktor pendukung dari sisi santri : Motivasi dan kemauan yang tinggi, manajemen waktu yang baik, kecerdasan yang tinggi, memahami keutamaan menghafal Al-Qur'an, dan usia santri yang tergolong usia produktif. Faktor-faktor penghambat dari sisi ustadz diantaranya : Adanya kesibukan diluar, kondisi kesehatan yang terganggu. Faktor penghambat dari sisi santri diantaranya : Timbulnya rasa malas, kurangnya istiqomah, kesulitan menghafal karena kecerdasan yang lemah, munculnya rasa bosan, dan kesehatan yang terganggu.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Tahfidz, Menghafal Al-Qur'an

ABSTRACT

Ikrima Adistiya : TAHFIDZ AL-QUR'AN LEARNING STRATEGY IN INCREASING THE MEMORY ABILITY OF STUDENTS AT THE TAHFIDZ NURUL HAYAH HOUSE INDRAMAYU

This research is motivated by the large number of people who are interested in enrolling their children in institutions that study the tahfidz program. The intended targets include the tahfidz house as one of the Al-Qur'an Educational Institutions which has the main activities of studying, memorizing, mentadabburi, and practicing the Al-Qur'an. The tahfidz house requires implementing the right strategy to be able to memorize 30 juz of the Qur'an, due to the different abilities of the students. In learning there will be obstacles such as students having difficulty memorizing because of a low level of intelligence, so that memorizing takes a long time to complete.

The aims of this study were (1) to analyze the implementation of the Al-Qur'an tahfidz learning strategy at the Tahfidz Nurul Hayah House Indramayu (2) To analyze the level of students' Al-Qur'an memorization ability at the Tahfidz Nurul Hayah House Indramayu (3) To analyze supporting and inhibiting factors for the implementation of Al-Qur'an tahfidz learning strategies at the Tahfidz Nurul Hayah House Indramayu.

This research method uses qualitative methods with a descriptive approach. Methods of data collection is done by observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used the Miles and Hubberman model techniques with data analysis activities carried out in three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the tahfidz learning strategy used was accelerated memorization by combining several tahfidz learning methods, namely tahsin, talaqqi, tiktir, muraja'ah, and tasmi' while the learning model was binnadzor (looking at the mushaf) and bilghoib (without looking at the mushaf). The level of memorization ability of pratahfidz students is that as much as 80% of students have memorized short letters Adh-Dhuha to An-Nas, 33% of tahfidz students have achieved the target of three chapters in one month, posttahfidz students are 100% able to target tasmi' one chapter each month. Factors supporting the implementation of the tahfidz learning strategy from the ustadz side include: Readiness for 24 hours at the tahfidz house, time management skills, and competency in the tahfidz field. Supporting factors from the side of the santri: high motivation and willingness, good time management, high intelligence, understanding the virtues of memorizing the Qur'an, and the age of the students who are classified as productive. The inhibiting factors from the ustadz side include: There are busy activities outside, disturbed health conditions. The inhibiting factors from the santri side include: the emergence of a feeling of laziness, lack of istiqomah, difficulty memorizing because of weak intelligence, boredom appears, and disturbed health.

Keywords : Learning Strategy, Tahfidz, Memorizing Al-Qur'an

المخلص

عكرمة أديستيا: استراتيجية حفظ القرآن في زيادة الذاكرة لدى الطلاب في منزل تحفيظ نور الحياة إندرامايو

الدافع وراء هذا البحث هو العدد الكبير من الأشخاص المهتمين بتسجيل أطفالهم في المؤسسات التي تدرس برنامج تحافظ. وتشمل الأهداف المقصودة بيت التحفيظ كأحد مؤسسات القرآن التربوية التي لها الأنشطة الرئيسية في دراسة القرآن وحفظه وتعليمه وممارسته. يتطلب بيت التحفيظ تنفيذ الإستراتيجية الصحيحة لتكون قادرًا على حفظ 30 جزءًا من القرآن ، نظرًا لاختلاف قدرات الطلاب. ستكون هناك عقبات في التعلم مثل صعوبة الحفظ لدى الطلاب بسبب انخفاض مستوى الذكاء ، بحيث يستغرق الحفظ وقتًا طويلاً لإكماله.

هدفت هذه الدراسة إلى (1) تحليل تنفيذ إستراتيجية تعلم تحفيظ القرآن في دار تحفيظ نور الحياه (2) لتحليل مستوى قدرة الطلاب على تحفيظ القرآن في مركز التحفيظ. منزل نور الحياة إندرامايو (3) لتحليل العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ استراتيجيات تعليم القرآن الكريم في تحفيظ نور الحياة هاوس إندرامايو.

تستخدم طريقة البحث هذه الأساليب النوعية مع المنهج الوصفي. طرق جمع البيانات تتم عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تقنيات نموذج مايلز وهوبرمان مع أنشطة تحليل البيانات التي تم تنفيذها على ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن إستراتيجية التعلم التحفيظية المتبعة كانت تسريع الحفظ من خلال الجمع بين عدة طرق للتعلم التحفظي وهي التحسين والتلقي والتكرير والمراجعة والتسمي بينما كان نموذج التعلم بنظور (النظر إلى المصحف) وبلغويب (دون النظر إلى المصحف). المصحف). مستوى القدرة على الحفظ لدى طلاب براتافيدز هو أن ما يصل إلى 80٪ من الطلاب قد حفظوا حروفًا قصيرة من أضحي الضحي إلى الناس ، و 33٪ من طلاب التحفيظ حققوا هدف ثلاثة فصول في شهر واحد ، وطلاب ما بعد التحفيز 100٪. قدرة على استهداف فصل واحد في تسمي كل شهر. من العوامل التي تدعم تنفيذ استراتيجية التعلم من جانب أستاذ: الاستعداد لمدة 24 ساعة في دار حفظ ، ومهارات إدارة الوقت ، والكفاءة في مجال حفظ. العوامل الداعمة من جانب السنترى: الدافع العالي والرغبة ، وإدارة الوقت الجيدة ، والذكاء العالي ، وفهم فضائل حفظ القرآن ، وعمر الطلاب المصنفين على أنهم منتحون. تشمل العوامل المثبطة من جانب ما يلي: هناك أنشطة مزدحمة بالخارج ، وظروف صحية مضطربة. من العوامل المثبطة من الجانب السنترى: ظهور شعور بالكسل ، وقلة الاستقامة ، وصعوبة الحفظ بسبب ضعف الذكاء ، وظهور الملل ، واضطراب الصحة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم ، تحسين ، حفظ القرآن

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhaanahu wa Ta'alaah atas segala karunia dan ridho-Nya sehingga tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Santri di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu” ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag dan Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam pembuatan tesis ini dari awal hingga selesai.
5. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Kedua orang tua yang turut memberikan do’a, dukungan dan motivasi.
7. Suamiku tercinta yang selalu membersamai selama proses pembuatan tesis
8. Teman-teman seperjuangan Prodi PAI angkatan 2020.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini terdapat banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga tesis ini bisa memberikan manfaaar untuk ilmu pengetahuan.

Cirebon, November 2022

Penulis

MOTTO HIDUP

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*Artinya : “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat
bagi manusia lain” (HR. Ahmad)*



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Profil Singkat

- Nama : Ikrima Adistiya
- Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 25 Juli 1996
- Berat Badan : 43 kg
- Tinggi Badan : 158 cm
- Agama : Islam
- Alamat : Gintung Ranjeng
Ciwaringin Cirebon

Pendidikan Formal

- SDN 2 Gintung Kidul : 2003-2009
- SMPN 2 Ciwaringin : 2009-2012
- SMAN 1 Palimanan : 2012-2015
- IAIN Syekh Nurjati Cirebon : 2015-2019
- Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon : 2020-2022

Pendidikan Nonformal

- DTA An-Najah Gintung Kidul : 2003-2008
- PP Al-Ikhlas Kota Cirebon : 2016-2017
- PPTQ Miftahul Falah Kota Cirebon : 2017-2019
- PPTQ Safinatul Huda Jombang : 2020

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
المخلص	viii
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO	x
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Teori.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Metode Penelitian.....	14
H. Sistematika Pembahasan.....	19
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN	20
A. Konsep Strategi Pembelajaran.....	20
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	20
2. Komponan Strategi Pembelajaran.....	22
3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran.....	24
4. Klasifikasi Strategi Pembelajaran.....	27
5. Kriteria Memilih Strategi Pembelajaran.....	28

B. Konsep Tahfidz Al-Qur'an	29
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an	29
2. Hukum Menghafal Al-Qur'an	33
3. Prinsip-prinsip Menghafal Al-Qur'an	34
4. Urgensi Menghafal Al-Qur'an	38
5. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	41
6. Adab Menghafal Al-Qur'an	42
C. Konsep Rumah Tahfidz	44
1. Pengertian Rumah Tahfidz	44
2. Tujuan Rumah Tahfidz	45
3. Komponen Rumah Tahfidz	46
4. Bentuk-bentuk Rumah Tahfidz	49
5. Metode Pembelajaran Rumah Tahfidz	50
D. Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu	51
1. Pengelompokan Santri	51
2. Model Pembelajaran Tahfidz	52
3. Pendekatan Pembelajaran Tahfidz	53
4. Metode Pembelajaran Tahfidz	53
5. Media Pembelajaran	54
6. Sumber Belajar dan Materi Pembelajaran	55
7. Kegiatan Pembelajaran	56
E. Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Berdasarkan Pengelompokan Santri di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu	59
1. Santri Pratahfidz	61
2. Santri Tahfidz	67
3. Santri Pascatahfidz	72

BAB III KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN	79
A. Konsep Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	79
1. Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	79
2. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	80
B. Tingkat Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu.....	81
1. Santri Pratahfidz.....	81
2. Santri Tahfidz.....	84
3. Santri Pascatahfidz.....	86

BAB IV FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN.....**88**

A. Faktor Pendukung dan Penghambat Menghafal Al-Qur'an.....	88
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Tahfidz Al- Qur'an di Rumah Tahfidz Nurul Hayah Indramayu.....	91

BAB V PENUTUP.....**96**

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran/Rekomendasi.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jadwal Kegiatan Santri.....	58
Tabel 2.2 Data Santri.....	60
Tabel 2.3 Jadwal Kegiatan Pratahtidz.....	62
Tabel 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran.....	66
Tabel 2.5 Jadwal Kegiatan Tahfidz.....	68
Tabel 2.6 Langkah-Langkah Pembelajaran.....	69
Tabel 2.7 Jadwal Kegiatan Pascatahfidz.....	72
Tabel 2.8 Langkah-Langkah Pembelajaran.....	74
Tabel 2.9 Evaluasi Muroja'ah.....	77
Tabel 2.10 Evaluasi Tasmi'.....	78
Tabel 3.1 Kemampuan Hafalan Santri Tahsin.....	83
Tabel 3.2 Kemampuan Hafalan Santri Tahfidz.....	85
Tabel 3.3 Kemampuan Tasmi' Santri Pascatahfidz.....	87