

**KONSEP PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PERSPEKTIF**

**PSIKOLOGI AGAMA ZAKIAH DARADJAT**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**NURUL AISAH**  
NIM. 19086030022

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA SARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**KONSEP PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PERSPEKTIF  
PSIKOLOGI AGAMA ZAKIAH DARADJAT**

**Tesis**

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



**Pembimbing I,**



**Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag**  
**NIP. 19721220 199803 1 004**

**Pembimbing II,**



**H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D**  
**NIP. 19730404 199803 1 005**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Nurul Aisah

NIM : 19086030022

Jenjang Program : Magister

Program : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“KONSEP PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PERSPEKTIF PSIKOLOGI AGAMA ZAKIAH DARADJAT”** Secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 30 November 2022

Yang Menyatakan,



**Nurul Aisah**

**Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp: 6 (Enam) Lembar

Hal: Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di

C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nurul Aisah yang berjudul: “Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga Perspektif Psikologi Agama Zakiah Daradjat” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 30 November 2022  
Pembimbing I,



**Dr. H. Ilman Nafia, M. Ag**  
**NIP. 19721220 199803 1 004**

**H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp: 6 (Enam) Lembar

Hal: Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di

C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nurul Aisah yang berjudul: “Konsep Pendidikan Anak dalam Kleuarga Perspektif Psikologi Agama Zakiah Daradjat” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 30 November 2022  
Pembimbing II,



**H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.**  
**NIP. 19730404 199803 1 005**

LEMBAR PENGESAHAN

KONSEP PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA PERSPEKTIF  
PSIKOLOGI AGAMA ZAKIAH DARADJAT

Telah diujikan pada tanggal 14 Desember 2022  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)


Oleh:  
**NURUL AISAH**  
NIM.19086030022

Dewan Penguji,

Ketua Sidang,

Sekretaris,

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002

  
**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.**  
NIP. 19730404 199803 1 005

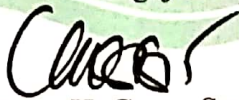
Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
**Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag**  
NIP. 19721220 199803 1 004

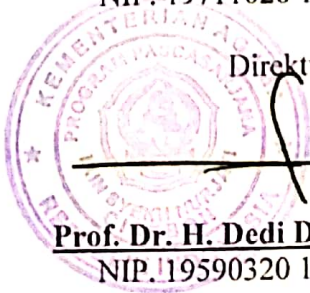
  
**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005

Penguji Utama,

  
**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag**  
NIP. 19711028 199803 1 002

Direktur,

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002



## ABSTRAK

**Nurul Aisah:** “Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga Perspektif Psikologi Agama Zakiah Daradjat”

Pendidikan merupakan hal yang paling penting dalam membangun dan mencetak manusia seutuhnya (*insanl kamil*). Sampai saat ini pendidikan masih diyakini sebagai media yang mampu membentuk sumberdaya manusia yang beradab dan berkualitas. Keluarga sebagai lembaga fondasi utama pendidikan bagi anak, memiliki peran yang cukup besar dalam mewujudkan cita-cita tersebut. Yang berfungsi penting dalam membentuk kepribadian, sosial, sikap keagamaan anak. Kesalahan interaksi dalam keluarga dan kurang optimalnya anggota keluarga dalam melaksanakan peran dan fungsitersebutdapat menimbulkan berbagai permasalahan dalam keluarga. Anak adalah aset terpenting dalam suatu keluarga, bahkan agama dan bangsa Indonesia.

Zakiah Daradjat adalah diantara sosok perempuan pemikir pendidikan Islam yang memberikan perhatian utama pada pendidikan anak. Selain itu, beliau juga konsen dalam bidang psikologi agama. Sehingga tak heran jika karya-karyanya didominasi oleh karya-karya yang berkaitan dengan pendidikan islam dan psikologi agama. Beberapa karya beliau diantaranya yakni berjudul *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah, Ketenangan dan Kebahagiaan dalam Keluarga*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep pendidikan anak dalam keluarga perspektif psikologi agama Zakiah Daradjat. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) serta menggunakan pendekatan analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pendidikan anak dalam keluarga perspektif psikologi agama Zakiah Daradjat berpangkal pada pemahamannya terhadap konsep manusia. Pendidikan anak hendaknya melihat manusia secara utuh dari semua dimensi yang membentuk manusia, yaitu fisik, akal, agama, akhlak, kejiwaan, rasa keindahan dan sosial kemasyarakatan. Zakiah Daradjat menyebutkan tahapan pendidikan anak dalam keluarga terbagi menjadi 2 tahapan besar, yakni tahapan persiapan (pemilihan jodoh, akad nikah) dan tahapan mendidik anak secara aktif (periode prenatal, usia 0-5 tahun dan usia 6-12 tahun). Di sampingitu, kebutuhan pendidikan anak dalam keluarga juga meliputi 2 aspek/dimensi besar yakni fisik-jasmaniah dan mental-ruhaniah (psiko-sosial).

**Kata kunci :** Pendidikan Anak, Psikologi Agama, Zakiah Daradjat

## ABSTRACT

**Nurul Aisah:** "The Concept of Children's Education in the Family Perspective Religious Psychology Zakiah Daradjat"

Education is the most important thing in building and forming a complete human being (*insan kamil*). Until now, education is still believed to be a medium capable of forming civilized and quality human resources. The family as the main foundation of education for children, has a significant role in realizing these ideals. Which functions important in shaping the personality, social, religious attitudes of children. Interaction errors in the family and less than optimal family members in carrying out these roles and functions can cause various problems in the family. Children are the most important asset in a family, even religion and the Indonesian nation.

Zakiah Daradjat is one of the female thinkers of Islamic education who pays primary attention to children's education. In addition, he also concentrates on the field of psychology of religion. So it is not surprising that his works are dominated by works related to Islamic education and the psychology of religion. Some of his works include the title *Islamic Education in the Family and School, Peace and Happiness in the Family*.

This study aims to analyze the concept of child education in the family from the religious psychology perspective of Zakiah Daradjat. The methodology used in this research is qualitative research with library research and content analysis approach.

The results of the study show that the concept of child education in the family from Zakiah Daradjat's religious psychology perspective stems from her understanding of human concepts. Children's education should see humans as a whole from all dimensions that make up humans, namely physical, intellectual, religious, moral, psychological, sense of beauty and social life. Zakiah Daradjat said that the stages of children's education in the family are divided into 2 major stages, namely the preparation stage (selection of a mate, marriage ceremony) and the stage of actively educating children (prenatal period, ages 0-5 years and ages 6-12 years). In addition, the educational needs of children in the family also cover 2 major aspects/dimensions, namely physical and mental-spiritual (psycho-social).

**Keywords:** Children's Education, Religious Psychology, Zakiah Daradjat



## المخلص

نور العيسى: مفهوم تربية الطفل في الأسرة من منظور علم النفس الديني  
زكية دراجات

لتعليم أهم شيء في بناء الإنسان الكامل وتكوينه (إنسان كامل). حتى الآن ، لا يزال يعتقد أن التعليم وسيلة قادرة على تكوين موارد بشرية متحضرة وذات جودة. الأسرة هي الأساس الأساسي لتعليم الأطفال ، ولها دور كبير في تحقيق هذه المثل العليا. وهي وظائف مهمة في تشكيل الشخصية ، والمواقف الاجتماعية والدينية للأطفال. يمكن أن تسبب أخطاء التفاعل في الأسرة والأقل من أفراد الأسرة الأمثل في القيام بهذه الأدوار والوظائف مشاكل مختلفة في الأسرة. الأطفال هم أهم الأصول في الأسرة ، حتى الدين والأمة الإندونيسي

زكية دراجات هي إحدى مفكرات التربية الإسلامية التي تولي اهتمامًا أساسيًا لتعليم الأطفال. بالإضافة إلى ذلك ، يركز أيضًا على مجال علم نفس الدين. لذلك ليس من المستغرب أن تهيمن على أعماله أعمال تتعلق بالتربية الإسلامية وعلم النفس الديني. من أعماله عنوان التربية الإسلامية في الأسرة والمدرسة ، السلام والسعادة في الأسرة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مفهوم تربية الطفل في الأسرة من منظور علم النفس الديني لزكية دراجات. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع نهج البحث وتحليل المحتوى.

تظهر نتائج الدراسة أن مفهوم تربية الطفل في الأسرة من منظور علم النفس الديني لزكية دراجات ينبع من فهمها للمفاهيم الإنسانية. يجب أن ينظر تعليم الأطفال إلى البشر ككل من جميع الأبعاد التي يتكون منها البشر ، أي الجسدية والفكرية والدينية والأخلاقية والنفسية والحس بالجمال والحياة الاجتماعية. قالت زكية دراجات إن مراحل تعليم الأطفال في الأسرة تنقسم إلى مرحلتين رئيسيتين ، وهما مرحلة الإعداد (اختيار رفيقة ، مراسم الزواج) ومرحلة

التربية الفعالة للأطفال (فترة ما قبل الولادة ، من سن 0-5 سنوات والأعمار. 6-12 سنة). بالإضافة إلى ذلك ، تغطي الاحتياجات التعليمية للأطفال في الأسرة أيضًا جانبين / بعدين رئيسيين ، وهما الجسدي والبدني والعقلي والروحي (النفسي والاجتماعي)

**الكلمات المفتاحية:** تربية الطفل ، علم نفس الدين ، زكية دراجات



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas curahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Relevansi Konsep Adab Imam Al-Ghazali dan Konsep Wara' Syekh Az-Zarnuji dengan Pendidikan Karakter di Indonesia)” guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan.

Dalam proses penyelesaian penelitian ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini, dengan segala khidmat dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Dengan segala kerendahan hati peneliti ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak & Ibunda tercintayang selalu mencurahkan kasih sayang dan doa disetiap nafas kehidupan untuk mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Juga kepada Kakak tercinta dan adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
2. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag, sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.

5. H. Didin Nurul Rosidin, MA, P.hD, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
6. Ketua Prodi PAI Pascasarjana Dr. Siti Fatimah M.Hum, Sekretaris Prodi PAI Pascasarjana Dr. H. Suklani, M.Pd serta segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi.
7. Rekan- rekan PAI B angkatan 2019 yang telah banyak memberikan support.
8. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan bahkan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, 30 November 2022

**Penulis**

## MOTTO

**“Apa yang kamu lihat adalah sesuatu yang bisa kamu raih”**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap **NURUL AISAH**. Penulis dilahirkan 26 tahun lalu di Cirebon, tepatnya pada tahun 1997. Penulis adalah anak kedua dari 4 bersaudara dar ipasangan **Bapak Drs. Tarima** dan **Ibu Sutasih**. Penulis beralamat di Jl. Moh. Ramdan, Desa Sitiwinangun, Kecamatan Jamblang, Kabupaten Cirebon. Penulis bisa dihubungi melalui email: [aisahnurul889@gmail.com](mailto:aisahnurul889@gmail.com) atau instagram: [@aisahnurul889](https://www.instagram.com/aisahnurul889).

### Riwayat Pendidikan Penulis:

1. Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Sitiwinangun, Kecamatan Jamblang, Kabupaten Cirebon, lulus tahun 2009.
2. Pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Jamblang, Kecamatan Jamblang, Kabupaten Cirebon, lulus tahun 2012.
3. Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Jamblang, Kecamatan Jamblang, Kabupaten Cirebon, lulus tahun 2015.
4. Padatahun 2015 kuliah di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan lulus tahun 2019.
5. Pada tahun 2019 melanjutkan kuliah pascasarjana di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
المخلص .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
MOTTO .....	xiii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Tinjauan Pustaka .....	11
F. Kerangka Teori.....	16
G. Metodologi Penelitian .....	24
H. Sistematika Penulisan.....	28
<b>BAB II KONSEP PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA .....</b>	<b>30</b>
A. Pendidikan Anak Dalam Keluarga.....	30
B. Dasar Hukum Pendidikan Anak Dalam Keluarga di Indonesia.....	34

C. Pendidikan Anak dalam Keluarga Perspektif Islam.....	37
D. Pendidikan Anak dalam Keluarga Perspektif Psikologi Agama.....	50

**BAB III BIOGRAFI DAN PEMIKIRAN PSIKOLOGI AGAMA ZAKIAH DARADJAT.....56**

A. Riwayat Hidup dan Pendidikan Zakiah Daradjat.....	56
B. Latar Belakang Pendidikan .....	57
C. Karya-Karya dan Kiprah Zakiah Daradjat .....	60
D. Pemikiran Psikologi Agama Zakiah Daradjat.....	66

**BABIV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....75**

A. Pemikiran Pendidikan Anak dalam Keluarga Perspektif Zakiah Daradjat.....	75
B. Tahapan-Tahapan Pendidikan Anak dalam Keluarga.....	83
1. Tahapan Persiapan.....	83
2. Tahap Mendidik Anak secara Aktif.....	95

**BAB V PENUTUP.....113**

A. Kesimpulan .....	113
B. Saran.....	114

**DAFTAR PUSTAKA .....117**



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Latin	Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim'	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal'	D	Ha (dengan titik di bawah)
ذ	Zal'	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai'	Z	Zet
س	Sin'	S	Es

ش	Syin'	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De ( dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	Te ( dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	Zet ( dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf'	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W

ها	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* di Tulis Rangkap

Syiddah adalah tertahannya suara ketika mengucapkan huruf karena kuatnya penekanan pada makhrajnya. Huruf yang disifati syiddah tidak boleh mengalir suaranya terutama ketika sukun dan tasydid.

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

## C. Ta' marbutah

Semua ta' marbutah di tulis dengan h, baik berada pada ahir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali di kehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
ءلة	Ditulis	'illah

## D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ُ	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

فعل	Fathah	Ditulis	<i>Fa'ala</i>
-----	--------	---------	---------------

ذکر	Kasrah	Ditulis	<i>Zukira</i>
يذہب	Dammah	Ditulis	<i>Yazhabu</i>

### E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif جا هلية	Ditulis Ditulis	A <i>jahiliyyah</i>
2. Fathah + ya'mati تنس	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3. Kasrah + ya'mati كر يم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4. Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

### F. Vokal Lengkap

1. Fathah + ya'mati بينكم	Ditulis Ditulis	ai <i>bainakum</i>
2. Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	au <i>qaul</i>

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan

#### Apostrof (Tanda Baca)

أ انتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أ عذت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لعنثكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

## H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal

“al”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama.

Syamsiyyah tersebut:

السماء	Ditulis	<i>As-Sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذو يالفر و ض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl- as-sunnah</i>