

**KONSEPSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS *ONLINE* DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Maryani
19086030016

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1444 H**

**KONSEPSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS *ONLINE* DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Maryani
19086030016

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2022/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Maryani

NIM : 19086030016

Jenjang Program : Magister

Program : Pendidikan Agama Islam Pada Program Studi Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“KONSEPSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS *ONLINE* DI SEKOLAH DASAR”** Secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 6 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



MARYANI

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudari Maryani yang berjudul: "Konsepsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Online* di Sekolah Dasar" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 6 Oktober 2022

Pembimbing I,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002

H. Didin Nurul Rosidin, MA.Ph.D

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Maryani yang berjudul: "Konsepsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Online* di Sekolah Dasar" telah dapat diujikan.

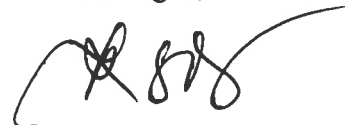
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 6 Oktober 2022

Pembimbing II,



H. Didin Nurul Rosidin, MA.Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

LEMBAR PERSETUJUAN

**KONSEPSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS *ONLINE* DI SEKOLAH DASAR**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh:
MARYANI
NIM.19086030016

Telah disetujui pada tanggal 6 Oktober 2022'

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, MA.Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

LEMBAR PENGESAHAN

**KONSEPSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS *ONLINE* DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:
MARYANI
NIM.19086030016

Telah diujikan pada tanggal 14 Desember 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Sekretaris,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, MA.Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, MA.Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Penguji Utama,


Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MARYANI, Lahir di Kuninga, 25 Mei 1988. Anak ke-3 dari Ibu Raeti dan alm. Bapak Dulhamid. Alamat: Ds. Mekarjaya, RT/Rw 001/001 Blok Dayeuh Wangi. Kec. Pancalang- Kab. Kuningan.

Pendidikan:

1. 2019 - 2022, S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. 2009 - 2013, S1 Kependidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
3. 2003 – 2006, IPA, Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon
4. 2000 – 2003, Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Cirebon
5. 1994 – 2000, Sekolah Dasar Negeri Mekarjaya



MOTTO

*Usahakan dan lakukan yang terbaik, karena waktu
adalah amanah*



ABSTRAK

Maryani: “Konsepsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Online* di Sekolah Dasar”

Pembelajaran PAI bukan hanya kumpulan pengetahuan, tetapi juga merupakan proses pembinaan dan pengembangan potensi jasmani dan rohani siswa sebagai hamba Allah swt. Menyajikan pembelajaran PAI berbasis *online* di Sekolah Dasar sebaiknya bukan *product by accident* yang mengubah belajar tatap muka dengan aplikasi digital. Pembelajaran PAI berbasis *online* di Sekolah Dasar seharusnya *by design* yang mendorong siswa menjadi kreatif mengakses sebanyak mungkin sumber pengetahuan, menghasilkan karya, dan menjadikan siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat, Olehkarena itu diperlukan adanya konsepsi pembelajaran PAI berbasis *online* di Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis terhadap desain perencanaan pembelajaran, model dan sumber belajar, serta evaluasi pembelajaran PAI berbasis *online* di Sekolah Dasar. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) serta menggunakan pendekatan analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran *online* terdapat tiga komponen yang perlu diperhatikan yaitu, strategi pembelajaran, model pendidikan dan teknologi pendidikan. Ketiga komponen tersebut menjadi dasar untuk dapat membuat desain pembelajaran *online*. Desain pembelajaran *online* sendiri meliputi desain perencanaan, model dan sumber belajar *online*, serta evaluasi pembelajaran *online*. Desain perencanaan *online*, disajikan dalam RPP *online*, pengisian RPP *online*. Sedangkan desain model dan sumber pembelajaran *online* di Sekolah Dasar dapat melalui model *asynchronous*, *synchronous* ataupun model *blended learning* dengan sumber belajarnya memanfaatkan alat teknologi dan *platform* yang sudah dapat diakses mudah dengan beragam pilihan. Sementara untuk desain evaluasi pembelajaran *online* di Sekolah Dasar dibuat dengan menyesuaikan KD yang hendak dicapai, model pembelajaran *online*-nya dan tipe aplikasi yang digunakan

Kata kunci : Konsepsi, Pembelajaran *Online*, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Maryani: "Online-Based Concept of Learning Islamic Religious Education in Elementary Schools"

Islamic Education (PAI) is not only a collection of knowledge, but also a process of fostering and developing students' physical and spiritual potential as servants of Allah SWT. Presenting online-based Islamic Education (PAI) in elementary schools should not be a product by accident that changes face-to-face learning with digital applications. Online-based Islamic Education (PAI) in elementary schools should be by design which encourages students to be creative in accessing as many sources of knowledge as possible, producing work, and making students lifelong learners.

This study aims to analyze the design of lesson plans, learning models and resources, as well as evaluation of online-based Islamic Education (PAI) in elementary schools. The methodology used in this research is qualitative research with library research and content analysis approach.

The results of the study concluded that in online learning there are three components that need attention, namely, learning strategies, educational models and educational technology. These three components form the basis for being able to create online learning designs. The design of online learning itself includes the design of plans, models and online learning resources, as well as evaluation of online learning. Online planning design, presented in online of Lesson plan (RPP), filling in online of Lesson Plan (RPP). Meanwhile, the design of online learning models and resources in elementary schools can be through asynchronous, synchronous or blended learning models with learning resources utilizing technological tools and platforms that can be easily accessed with a variety of choices. Meanwhile, the evaluation design for online learning in elementary schools is made by adjusting the Basic Competencies (KD) to be achieved, the online learning model and the type of application used.

Keywords: Conception, Online Learning, Islamic Religious Education, Elementary School

المخلص

مارياني: "المفهوم القائم على الإنترنت لتعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية" تعليم التربية الإسلامية ليس فقط مجموعة من المعرفة ، ولكنه أيضًا عملية لتعزيز وتطوير إمكانات الطلاب الجسدية والروحية كخدام الله سبحانه وتعالى. يجب ألا يكون تقديم تعليم التربية الإسلامية المستند إلى الإنترنت في المدارس الابتدائية منتجًا عن طريق الصدفة يغير التعلم وجهًا لوجه باستخدام التطبيقات الرقمية. يجب أن يتم التعلم القائم على التربية الإسلامية عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية عن طريق التصميم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا مبدعين في الوصول إلى أكبر عدد ممكن من مصادر المعرفة ، وإنتاج العمل ، وجعل الطلاب متعلمين مدى الحياة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تصميم خطط الدروس ونماذج التعلم والموارد ، بالإضافة إلى تقييم تعلم التربية الإسلامية عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع نهج البحث في المكتبات وتحليل المحتوى. وخلصت نتائج الدراسة إلى أنه في التعلم عبر الإنترنت هناك ثلاثة مكونات تحتاج إلى الاهتمام وهي استراتيجيات التعلم والنماذج التعليمية وتكنولوجيا التعليم. تشكل هذه المكونات الثلاثة الأساس للقدرة على إنشاء تصميمات التعلم عبر الإنترنت. يتضمن تصميم التعلم عبر الإنترنت نفسه تصميم الخطط والنماذج وموارد التعلم عبر الإنترنت ، فضلاً عن تقييم التعلم عبر الإنترنت. تصميم التخطيط عبر الإنترنت ، مقدم في خطة الدرس عبر الإنترنت ، وملاء خطة الدرس عبر الإنترنت. في حين أن تصميم نماذج وموارد التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية يمكن أن يكون من خلال نماذج التعلم غير المتزامن أو المتزامن أو المختلط مع موارد التعلم التي تستخدم الأدوات والأنظمة التكنولوجية التي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال مجموعة متنوعة من الخيارات. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء تصميم التقييم للتعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية من خلال تعديل الدينار الكويتي المطلوب تحقيقه ، ونموذج التعلم عبر الإنترنت ونوع التطبيق المستخدم.

الكلمات المفتاحية: المفهوم ، التعلم عبر الإنترنت ، التربية الدينية الإسلامية ، المدرسة الابتدائية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas curahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya dan kepada kita selaku ummatnya hingga akhir zaman. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan.

Tesis berjudul “Konsepsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Online* di Sekolah Dasar” ini telah dapat diselesaikan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Terseslesaikannya penyusunan Tesis ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan keterlibatan berbagai pihak yang memberikan kontribusi berupa motivasi, pikiran, moril maupun materil. Untuk itu, ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada yth Bapak/Ibu/Sdr/Sdri:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Siti Fatimah M.Hum, selaku Ketua Prodi PAI Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4. Dr. H. Suklani, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi PAI Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I penulis, yang telah dengan penuh kesabaran, keikhlasan, serta ketelatenan membimbing penulis dalam menyelesaikan Tesis ini
6. H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan arahan dan masukan dalam penyelesaian Tesis ini
7. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi PAI, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Rekan-Rekan PAI B Angkatan 2019 yang telah banyak memberikan support kebersamaan selama penulis menempuh pendidikan di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
9. Raeti, Ibunda yang selalu memberikan segala bentuk motivasi, didikan, nasehat dan Doa-doa terbaik yang mengantarkan penulis hingga di titik ini.
10. Alm. Dulhamid, Ayahanda yang telah memberikan segala nasehat dan petuah tentang hidup, sehingga senantiasa menjadi panutan dalam segala tindakan penulis
11. Syaiful Hidayat, SE, Suami yang mau membantu dan menginspirasi untuk sabar, tenang serta yakin pada setiap hal yang harus dilalui.
12. Azzah Auliyah Hidayat, Anak yang selalu menjadi motivasi dan sumber kekuatan bagi penulis

13. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berharap semoga beragam bantuan, dukungan, bimbingan tersebut menjadi amal baik yang tak terkira nilai dan bandingannya, Aaamiin. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi para pembaca dan bagi kepentingan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, 6 Oktober 2022

Penulis

Maryani



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vii
HALAMAN MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xx
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Kerangka Teori	13
G. Metodologi Penelitian	18
H. Sistematika Penelitian	22
BAB II	
TINJAUAN TENTANG PEMBELAJARAN <i>ONLINE</i> SEKOLAH DASAR...24	
A. Konsep dan Metodologi Pembelajaran <i>Online</i>	24
1. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i>	24
2. Komponen-Komponen Pembelajaran <i>Online</i>	27
3. Karakteristik Pembelajaran <i>Online</i>	30

4. Manfaat Pembelajaran <i>Online</i>	31
5. Model dan Media Pembelajaran <i>Online</i>	32
6. Strategi dan Metode Pembelajaran <i>Online</i>	47
B. Teori Belajar dan Implikasinya untuk Pembelajaran <i>Online</i>	48
1. Teori Behavioristik	48
2. Teori Kognitif	50
3. Teori Konstruktivisme	53
C. <i>Shock Kultur</i> sebagai Dampak Pembelajaran <i>Online</i>	56

BAB III

KURIKULUM PAI DI SEKOLAH DASAR DAN KARAKTERISTIK SISWA SEKOLAH DASAR	61
A. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar	62
1. Karakteristik PAI-BP di Sekolah Dasar	62
2. Dasar/Landasan PAI	68
3. Analisis Kompetensi PAI-BP di Sekolah Dasar	71
4. Analisis Materi PAI-BP di Sekolah Dasar	75
5. Tujuan PAI-BP di Sekolah Dasar	85
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	87
1. Perkembangan Fisik	89
2. Perkembangan Moral	90
3. Perkembangan Psiko-Sosial	90
4. Perkembangan Kognitif dan Bahasa	91

BAB IV

KONSEPSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ONLINE DI SEKOLAH DASAR	93
A. Desain Model Pembelajaran <i>online</i> PAI-BP Sekolah Dasar	93
1. Model Pendidikan Pembelajaran <i>online</i> PAI-BP Sekolah Dasar	95
2. Metode, Strategi, dan Teknologi Pembelajaran <i>online</i> PAI-BP Sekolah Dasar	97
B. Desain Perencanaan Pembelajaran PAI-BP Berbasis <i>Online</i> di Sekolah Dasar	126

C. Evaluasi Pembelajaran PAI-BP Berbasis *Online* di Sekolah Dasar.....137

BAB V

PENUTUP.....141

A. Kesimpulan.....141

B. Saran.....142

DAFTAR PUSTAKA143



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tipe dan Jenis Aplikasi.....	46
Tabel 2.2 Metode dan Strategi Pembelajaran <i>Online</i>	47
Tabel 3.1 Standar Kompetensi Lulusan Sekolah Dasar	67
Tabel 3.2 Materi Pelajaran PAI-BP Sekolah Dasar	78
Tabel 4.1 Pemetaan Kompetensi dengan Metode dan Strategi Pembelajaran.....	99
Tabel 4.2 Implementasi Metode dan Strategi Pembelajaran Pada Aplikasi Pesan Instan.....	102
Tabel 4.3 Implementasi Metode dan Strategi Pembelajaran Pada Aplikasi LMS	108
Tabel 4.4 Implementasi Metode dan Strategi Pembelajaran Pada Aplikasi Konferensi Video	113
Tabel 4.5 Contoh Analisis Metode dan Strategi Pembelajaran KD Kelas 6.....	127
Tabel 4.6 Contoh Pembuatan RPP <i>Online</i> Materi Kelas 6	130
Tabel 4.7 Contoh Analisis Metode dan Strategi Pembelajaran KD kelas 3.....	133
Tabel 4.8 Contoh RPP <i>Online</i> Materi Kelas 3	135
Tabel 4.9 Strategi Evaluasi Pembelajaran.....	138
Tabel 4.10 Strategi Evaluasi Pembelajaran pada Aplikasi Pesan Instan	138
Tabel 4.11 Strategi Evaluasi Pembelajaran pada Aplikasi LMS	139
Tabel 4.12 Strategi Evaluasi Pembelajaran pada Aplikasi Konferensi Video	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Kurikulum 2013, Kompetensi Dasar SD

Lampiran II : Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran III : Bukti Bimbingan

Lampiran IV : Sertifikat TOAFL

Lampiran V : Sertifikan TOEFL



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Latin	Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es(dengan titik di atas)
ج	Jim'	J	Je
ح	Ha'	H	ha(dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal'	D	ha(dengan titik di bawah)
ذ	Zal'	Z	zet(dengan titik di atas)

ر	Ra'	R	Er
ز	Zai'	Z	Zet
س	Sin'	S	Es
ش	Syin'	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	te(dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	zet(dengan titik di bawah)
ع	'Ain		koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf'	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W

ها	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

Syiddah adalah tertahannya suara ketika mengucapkan huruf karena kuatnya penekanan pada makhrajnya. Huruf yang disifati syiddah tidak boleh mengalir suaranya terutama ketika sukun dan tasydid.

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

Semua ta' marbutah di tulis dengan h, baik berada pada ahir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam

bahasa indonesia, seperti shalat,zakat dan sebagainya kecuali di kehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
ءلة	Ditulis	<i>'illah</i>

C. Vokal Pendek dan Penerapannya	Fathah	Ditulis	A
	◌َ		
	Kasrah	Ditulis	I
	Dammah	Ditulis	U

فعل	Fathah	Ditulis	<i>Fa'ala</i>
ذكر	Kasrah	Ditulis	<i>Zukira</i>
يذہب	Dammah	Ditulis	<i>Yazhabu</i>

D. Vokal Panjang

1. Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>jahiliyyah</i>
2. Fathah + ya'mati	Ditulis	A
تنس	Ditulis	<i>Tansa</i>
3. Kasrah + ya'mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4. Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

E. Vokal Lengkap

1. Fathah + ya'mati	Ditulis	<i>ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2. Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>
قول	Ditulis	<i>qaul</i>

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan Apostrof (Tanda Baca)

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لعنشكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama.

Syamsiyyah tersebut:

السماء	Ditulis	<i>As-Sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

H. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya. ذو يالفر وض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl- as-sunnah</i>

