

METODE PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS INKLUSI

DI SD SMART AULADI KOTA CIREBON

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Program Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh

Slamet Bukhori

NIM. 19086030025

PROGRAM MAGISTER PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2022 M / 1443 H

LEMBAR PERSETUJUAN

**METODE PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS INKLUSI
DI SD SMART AULADI KOTA CIREBON**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh:

SLAMET BUKHORI
NIM. 19086030025

Telah disetujui pada tanggal 29 November 2022

Pembimbing I,

Dr. Siti Fatimah, M, Hum
NIP. 19650914 1998803 2 001

Pembimbing II,

Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Slamet Bukhori

NIM : 19086030025

Jenjang Program : Magister

Program : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "*Metode Pembelajaran PAI Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon*" Secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 29 November 2022
Yang Menyatakan,



SEPUULUH RIBU RUPIAH
10000
METERAI TEMPEL
836AJX753538365
SLAMET BUKHORI

Dr. Siti Fatimah, M. Hum

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp: 6 (Enam) Lembar

Hal: Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

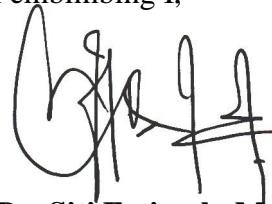
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Slamet Bukhori yang berjudul: *“Metode Pembelajaran PAI Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon”* telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 29 November 2022
Pembimbing I,



Dr. Siti Fatimah, M. Hum
NIP. 19650914 1998803 2 001

Dr. H. Suteja, M. Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp: 6 (Enam) Lembar
Hal: Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di

C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Slamet Bukhori yang berjudul: *“Metode Pembelajaran PAI Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon”* telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 November 2022
Pembimbing II,



Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN
METODE PEMBELAJARAN PAI PADA KELAS INKLUSI
DI SD SMART AULADI KOTA CIREBON

Telah diujikan pada tanggal 13 Desember 2022
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)


Oleh:
SLAMET BUKHORI
NIM. 19086030025

Cirebon, 13 Desember 2022

Dewan Penguji
Ketua Sidang, Sekretaris Sidang,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. **H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.**
NIP. 19590320 198403 1 002 NIP. 19730404 199803 1 005


Penguji I, **Penguji II,**
Dr. Siti Fatimah, M, Hum **Dr. H. Suteja, M. Ag**
NIP. 19650914 1998803 2 001 NIP. 19630305 199903 1 001

Penguji Utama,

Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP. 19750119 200501 1 002

Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 001

ABSTRAK

Slamet Bukhori: “Metode Pembelajaran PAI Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon”

Manusia merupakan makhluk Allah yang paling sempurna dan sebaik-baiknya ciptaan yang mempunyai fitrah sebagai makhluk hidup yang memiliki kemampuan untuk berfikir, berkreasi, beragama serta kemampuan untuk berinteraksi dengan lingkungannya

Pembelajaran pada kelas inklusi merupakan terobosan pendidikan dalam rangka memberikan kesempatan untuk peserta didik berkebutuhan khusus untuk belajar bersama peserta didik reguler dalam satu ruangan. Sekolah SD Smart Auladi Kota Cirebon adalah salah satu sekolah inklusi berbasis Islam dan menggunakan kurikulum merdeka.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana proses pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus? bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus? dan bagaimana proses penilaian pembelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SD Smart Auladi?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan perbandingan pola, dan uji keabsahan data menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa anak berkebutuhan khusus memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga metode yang diterapkanpun menyesuaikan dari kemampuan masing-masing (sesuai diagnosa) pada siswa ABK serta menyesuaikan dengan materinya.

Sekolah SD Smart Auladi ini juga sudah mampu menjadi sekolah yang bisa mempraktikkan dalam program Inklusi karena bagi siswa ABK merasa senang dan tumbuh percaya diri terhadap teman-temannya yang lain bahwa mereka sama dengan adanya dorongan dari guru yang selalu menyamakan dengan siswa-siswa yang lain, juga siswa reguler yang penuh dengan rasa syukur serta saling membantu satu dengan yang lainnya. Proses Penilaian bagi siswa ABK memiliki standar penilaian sendiri yang dilihat dari kemampuan diri anak, serta penyusunan materipun guru pembimbing saling bekerjasama/mendiskusikan antara orang tua dan psikolog sebelum terbentuknya model silabus atau bisa dinamakan Program Pembelajaran Individual (PPI) guna agar bisa saling bekerjasama dalam mendidik putra/putrinya baik di sekolah ataupun di rumah, dan saling mengetahui perkembangan diri anak selama belajar.

Kata Kunci: Metode, Pendidikan Agama Islam, Kelas Inklusi

Abstract

Slamet Bukhori: "PAI Learning Methods in Inclusive Classes at Smart Auladi Elementary School, Cirebon"

Humans are the most perfect and best of Allah's creatures, with a natural disposition as living beings who have the ability to think, create, practice religion, and interact with their environment.

The purpose of this study is to explore the learning process of Islamic religious education for children with special needs at Smart Auladi Elementary School, an Islamic-based inclusive school in Cirebon City that uses an independent curriculum. Specifically, the study aims to investigate the learning methods used, the assessment process, and how the school's inclusive program affects the learning experiences of students with special needs.

A qualitative case study approach was employed for data collection, including observations, interviews, and documentation analysis. Data analysis utilized pattern matching, and data validity was tested using the triangulation method. The findings suggest that children with special needs have varying levels of ability when it comes to learning Islamic religious education, and therefore, the methods used must be adapted to suit each student's abilities and the material being taught.

Smart Auladi Elementary School has successfully implemented an inclusive program, with students with special needs feeling accepted and valued by their peers and teachers. Regular students have also shown appreciation for their classmates with special needs and have been helpful in creating a positive learning environment for all. The assessment process for students with special needs follows an individual learning program (PPI) that takes into account the child's self-ability and requires collaboration between parents, psychologists, and the supervising teacher.

In conclusion, this study provides insight into the effective practices and benefits of inclusive education in the context of Islamic religious education for children with special needs. The findings can be useful for educators and schools looking to implement inclusive programs and individualized learning approaches to support the needs of students with special needs.

Keywords: Method, Islamic Religious Education, Inclusion Class

الملخص

سلاميت بخاري: "طرق تعلم التربية الدينية الإسلامية في فصول الدمج في مدرسة سمارت أولادي الابتدائية ، مدينة سيريبون"

البشر هم مخلوقات الله الأكثر كمالاً وأفضل المخلوقات الذين لديهم الطبيعة ككائنات حية ولديهم القدرة على التفكير والإبداع والدين والقدرة على التفاعل مع بيئتهم

التعلم في الفصل الجامع هو اختراق تعليمي من أجل توفير الفرص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للدراسة مع الطلاب العاديين في غرفة واحدة. مدرسة سمارت أولادي الابتدائية ، مدينة سيريبون ، هي واحدة من المدارس الشاملة القائمة على أساس إسلامي وتستخدم منهجاً مستقلاً

يركز هذا البحث على كيفية عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ما هي طرق التعلم المتبعة في التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟ وكيف هي عملية تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة سمارت الأولادي الابتدائية؟

استخدم هذا الباحث المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات مطابقة الأنماط ، وتم اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم مستويات مختلفة من القدرة في تعلم التربية الدينية الإسلامية ، بحيث تتكيف الطريقة المستخدمة مع قدرات كل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة وتتكيف مع الابتدائية هذه أيضاً من أن تصبح مدرسة يمكنها ممارسة برنامج الدمج لأن سمارت أولادي المادة. تمكنت مدرسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بالسعادة ويزدادون ثقتهم تجاه أصدقائهم الآخرين بتشجيع من المعلم الذي يساويهم دائماً بالطلاب الآخرين . ، بالإضافة إلى الطلاب العاديين الذين يشعرون بالامتنان ومساعدة بعضهم البعض. عملية التقييم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لها معيار التقييم الخاص بها والذي يتم رؤيته من خلال قدرات الطفل الخاصة ، بالإضافة إلى إعداد المواد ، ويعمل المعلمون المشرفون معاً ويناقشون بين أولياء الأمور وعلماء النفس قبل من أجل التمكن من العمل معاً في التدريس تشكيل نموذج المنهج الدراسي أو يمكن أن يسمى برنامج التعلم الفردي ومعرفة التطور الذاتي للأطفال

الكلمات المفتاحية: المنهج ، التربية الدينية الإسلامية ، فئة الدمج

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas curahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Metode Pembelajaran PAI pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan.

Dalam proses penyelesaian penelitian ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini, dengan segala khidmat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Dengan segala kerendahan hati peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Ayahandaku Bpk. Syamsudin & Ibundaku Ibu. Isaroh tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan doa disetiap nafas kehidupan untuk keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan agar mendapatkan keberkahan ilmunya.
2. Istriku tercinta Ibu Fitriani dan Anaku yang solehah Almahira Putri Ar Rumi yang setia menemani dan selalu mensupport dalam menyelesaikan tugas ini.
3. **Dr. H. Sumanta, M. Ag.**, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. **Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**, Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. **Dr. Siti Fatimah, M, Hum**, sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
6. **Dr. H. Suteja, M. Ag.**, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.

7. Sekretaris Prodi PAI Pascasarjana **Dr. H. Suklani, M.Pd** serta segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi.
8. **Dr. H. Muhadditsir Rifa'i, M. Pd dan H. Ery Khaeriyah, M, Ag** yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan dan motivasi kepada penulis saat melakukan studi.
9. Rekan-Rekan PAI A Angkatan 2019 yang telah banyak memberikan support.
10. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan bahkan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, 05 Desember 2022

Slamet Bukhori

Syukuri semua yang Allah Beri, maka kebahagiaan akan selalu menyelimuti



"Sebaik - baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain"

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Slamet Bukhori
Jenis Kelamin : Laki-laki
TTL : Cirebon, 08 April 1995
Alamat : Desa Sibubut, dusun 01. Rt: 003 Rw: 001 Kecamatan
Gegesik Kabupaten Cirebon
Agama : Islam
Nomor KTP : 3209280804950001

Nama Orang Tua :

Nama Ayah : Syamsudin
Nama Ibu : Isaroh

Pekerjaan Orang Tua :

Ayah : Pedagang
Ibu : Pedagang

Riwayat Pendidikan :

1. Pendidikan Formal :
 - a. SDN 1 Sibubut Kec. Gegesik Kab. Cirebon Lulus Tahun 2007
 - b. SMP PUI Kec. Gegesik Kab. Cirebon Lulus Tahun 2010
 - c. MAN Model Kec. Ciwaringin Kab. Cirebon Lulus Tahun 2013
 - d. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Lulus Tahun 2017
2. Non Formal:
 - a. PP. Raudlatut Thalibin Babakan Ciwaringin Cirebon Tahun 2010-2013
 - b. PP. Al-Ikhlash Cirebon Tahun 2013-2014
 - c. PP. Mutiara Al-Quran 2014-2015
3. Pengalaman dalam Berorganisasi
 - a. SMP PUI Gegesik
 - 1) Drumband
 - b. MAN Babakan Ciwaringin Cirebon
 - 1) MBD
 - c. IAIN Syekh Nujati Cirebon
 - 1) HTQ (Hai'ah at-Tahfidz wal Qiro'ah)
 - 2) PMII

DAFTAR ISI

COVER	i	
LEMBAR PERSETUJUAN	ii	
PERNYATAAN KEASLIAN	iii	
NOTA DINAS	iv	
LEMBAR PENGESAHAN	vi	
ABSTRAK	vii	
ABSTRACT	viii	
المخلص	ix	
KATA PENGANTAR	x	
MOTTO	xii	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xiii	
DAFTAR ISI	xiv	
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah	1	
B. Rumusan Masalah.....	8	
C. Tujuan Penelitian	9	
D. Manfaat Penelitian	9	
E. Kajian Riset Terdahulu	10	
F. Kerangka Teori	13	
G. Metodologi Penelitian	16	
BAB II KAJIAN TEORI		
A. METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	21	
1. Pengertian Metode Pembelajaran	21	
2. Macam-macam Metode Pembelajaran.....	22	
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	25	
B. ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	26	
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	26	
2. Faktor-faktor Yang Menyebabkan Anak Berkebutuhan Khusus.....	28	
BAB III KONSEP DAN IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN PAI PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD SMART AULADI KOTA CIREBON		35

A.	Gambaran Umum SD Smart Auladi Islamic Bilingual Primary School ..	35
B.	Konsep Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon	40
C.	Implementasi Metode Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon	44
BAB IV	DAMPAK DAN FAKTOR PENGHAMBAT/PENDUKUNG SERTA PROSES PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM PADA KELAS INKLUSI DI SD SMART AULADI KOTA CIREBON	51
A.	Dampak Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon	51
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon	61
C.	Proses Penilaian dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Inklusi di SD Smart Auladi Kota Cirebon.....	67
BAB V	PENUTUP	74
A.	Kesimpulan	74
B.	Saran	75
C.	Daftar Pustaka	76



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Latin	Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es(dengan titik di atas)
ج	Jim'	J	Je
ح	Ha'	H	ha(dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal'	D	ha(dengan titik di bawah)
ذ	Zal'	Z	zet(dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai'	Z	Zet
س	Sin'	S	Es
ش	Syin'	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	te(dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	zet(dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf'	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W

ها	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* di Tulis Rangkap

Syiddah adalah tertahannya suara ketika mengucapkan huruf karena kuatnya penekanan pada makhrajnya. Huruf yang disifati syiddah tidak boleh mengalir suaranya terutama ketika sukun dan tasydid.

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta'marbutah

Semua ta' marbutah di tulis dengan h, baik berada pada ahir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak

diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
آلة	Ditulis	<i>'illah</i>

A. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ُ	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

فعل	Fathah	Ditulis	<i>Fa'ala</i>
ذکر	Kasrah	Ditulis	<i>Zukira</i>
يذهب	Dammah	Ditulis	<i>Yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	<i>A</i> <i>jahiliyyah</i>
2. Fathah + ya'mati تنس	Ditulis Ditulis	<i>A</i> <i>Tansa</i>
3. Kasrah + ya'mati كريم	Ditulis Ditulis	<i>I</i> <i>Karim</i>
4. Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	<i>U</i> <i>Furud</i>

F. Vokal Lengkap

1. Fathah + ya'mati بينكم	Ditulis Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan Apostrof

(Tanda Baca)

أ أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أ عذت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لعنشكر تم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama.

Syamsiyyah tersebut:

السماء	Ditulis	<i>As-Sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذو يالفر و ض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl- as-sunnah</i>