

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERBASIS HUMANISTIK DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER  
MANDIRI PESERTA DIDIK DI SMA BINAUL UMMAH  
KABUPATEN KUNINGAN**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam




**Oleh:**

**SOLEH ALIHUDIN**  
NIM. 20086030015

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS  
HUMANISTIK DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER MANDIRI  
PESERTA DIDIK DI SMA BINAUL UMMAH  
KABUPATEN KUNINGAN**



Disusun oleh:  
**SOLEH ALIHUDIN**  
NIM. 20086030015

Telah disetujui pada tanggal 27 Februari 2023

Pembimbing I,



**Dr. H. Wawan A. Ridwan, M.Ag**  
NIP. 19680119 199503 1 001

Pembimbing II,



**Dr. Asep Mulyana, M.Si.**  
NIP. 19670803 199403 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Soleh Alihudin

NIM : 20086030015

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 27 Februari 2023

Yang Menyatakan



SOLEH ALIHU DIN  
NIM. 20086030015



**Dr. H. Wawan A. Ridwan, M.Ag**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Soleh Alihudin yang berjudul:

*“Model Pembelajaran pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik Dalam Pengembangan Karakter Mandiri Peserta Didik Di SMA Binaul Ummah Kabupaten Kuningan.*

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 27 Februari 2023  
Pembimbing I

  
**Dr. H. WAWAN A. RIDWAN, M.Ag**  
NIP. 19680119 199503 1 001

**Dr. Asep Mulyana, M.Si.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Soleh Alihudin yang berjudul:

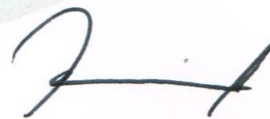
*“Model Pembelajaran pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik Dalam Pengembangan Karakter Mandiri Peserta Didik Di SMA Binaul Ummah Kabupaten Kuningan.*

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 27 Februari 2023  
Pembimbing II



**Dr. ASEP MULYANA, M.Si.**  
NIP. 19670803 199403 1 003

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERBASIS HUMANISTIK DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER  
MANDIRI PESERTA DIDIK DI SMA BINAUL UMMAH  
KABUPATEN KUNINGAN**

Disusun oleh :


**SOLEH ALIHUDIN  
NIM. 20086030015**

Telah diujikan pada tanggal 09 Maret 2023  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 09 Maret 2023

**Dewan Penguji**

Ketua/Anggota

  
**Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 19630305 199903 1 001

Sekretaris/Anggota

  
**Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing/Penguji

  
**Dr. H. Wawan A. Ridwan, M.Ag**  
NIP. 19680119 199503 1 001

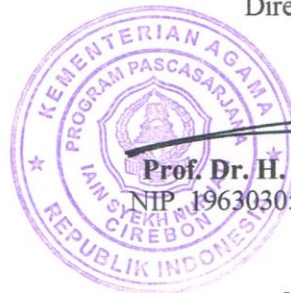
Pembimbing/Penguji

  
**Dr. Asep Mulyana, M.Si.**  
NIP. 19670803 199403 1 003

Penguji Utama,

  
**Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005

Direktur,



  
**Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 19630305 199903 1 001

## CURRICULUM VITAE

Nama : **SOLEH ALIHUDIN**

Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 10 Maret 1979

Alamat : Dusun Manis RT 02 RW 01 Desa Peusing Kecamatan  
Jalaksana Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat

No. Telp/WA : 085317407234

Email : solehalihudin3@gmail.com

Ayah : Alihudin

Ibu : Muniah

Saudara Kandung : - Solihat  
- Maesaroh  
- Rita

Istri : Aah Hasanah

Anak : - Haniyah Nur Fadhiilah  
- Fawwaz Labib  
- Alifah Nabihah

Riwayat Pendidikan : - SDN Peusing (1985-1991)  
- MTs 24 Manis Lor (1991-1994)  
- MAS Al-Ishlah Cirebon (1994-1997)  
- IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta (1997-2002)  
Prodi: Pendidikan Bahasa Arab  
- Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2020-2023)  
Prodi: Pendidikan Agama Islam

## ABSTRAK

**Soleh Alihudin Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik Dalam Pengembangan Karakter Mandiri Peserta Didik Di SMA Binaul Ummah Kabupaten Kuningan.**  
20086030015

Model pembelajaran merupakan suatu rancangan atau pola yang didesain seefektif, seefisien, dan semenarik mungkin oleh pendidik sebagai panduan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan pendekatan humanistik diharapkan peserta didik dapat mengaktualisasikan diri, serta memiliki karakter mandiri, bagi humanistik bahwa peserta didik adalah insan yang utuh dan mempunyai keunikan serta potensi. Peneliti tertarik meneliti model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter peserta didik di SMA Binaul Ummah Kuningan karena sekolah tersebut menerapkan konsep humanistik dalam pembelajaran.

Berdasarkan realitas di atas, permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi dan dampak dari model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah kabupaten Kuningan? Faktor apa saja yang mempengaruhi perkembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Swasta Binaul Ummah?

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi dan dampak model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah kabupaten Kuningan serta faktor yang mempengaruhi perkembangan mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah kabupaten Kuningan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisisnya meliputi reduksi data, penyajian data, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi meliputi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti adalah guru memulai pembelajaran terlebih dahulu menentukan langkah-langkah pembelajaran tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik, topik-topik bahasan, menggunakan model pembelajaran kooperatif jenis Jigsaw, metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab dan media yang relevan dengan topik bahasan. Kemudian faktor yang mempengaruhi kemandirian peserta didik adalah faktor intern dan ekstern, serta dampak implementasinya adalah peserta didik merasa percaya diri, bertanggung jawab, menghargai waktu, aman, senang, semangat, berani menyampaikan pendapat, kreatif serta mampu menjalin kerjasama dengan teman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Humanistik dan mandiri



## ABSTRACT

Soleh Alihudin Learning Model Of Islamic Education Humanistic In  
20086030015 Development Independent Character's Students Of SMA  
Binaul Ummah Kuningan.

A learning model is a design or pattern are designed for as effectively, efficiently and attractive as possible by educators as a learning guide for achieving learning objectives. With a humanistic approach, it is hoped that students can be actualizing themselves and have independent characters, for humanists that students are complete human beings and have uniqueness and potential. Researcher was interested for researching of learning model of islamic education based of humanistic in develofment character's students of they SMA Binaul Ummah Kuningan because the school was implemented humanistic concept in learning.

Based on the reality above, the problem that arises in this study is how is the implementation and impact of the learning model of islamic education based humanistic education in development in independent character on student of SMA Binaul Ummah Kuningan? What is the factors which for development independent character's students of SMA Binaul Ummah?

The purpose of this study was conducted to determine of the implementation and impact of learning model of islamic education based of humanistic development the independent character on students of SMA Binaul Ummah Kuningan and the factors which that influence in independent development on students of SMA Binaul Ummah Kuningan.

The research method used is descriptive qualitative method. Sources of data used are observation, interview, and documentation. The analysis techniques include of data reduction, data presentation, data analysis, and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data by using triangulation includes of source, technique and time.

The results that have been done by researchers are that the teacher starts learning the first to define steps of learning objectives, identify students' initial abilities, topics of discussion, use the Jigzag type cooperative learning model, lecture methods, discussions, and questions and answers and relevant media with the topic of discussion. Then the factors that affect in independents' students independence are internal and external factors, and the impact of the implementation is that students feel confident, safe, happy, enthusiastic, dare to express opinion, be creative , responsible, value time, and able to collaborate with friends.

Keywords: Learning Model, Islamic Education, Humanistic and independent

## الملخص

صالح عليه الدين : نموذج تعليم الدين الإسلامي القائم على المدخل الإنساني في تطوير طبائع الاستقلالية لدى طلاب مدرسة بناء الأمة الثانوية دائرة كونينجان 20086030015

نموذج التعليم هو نمطه الذي صممه المعلم لأن يكون دليلاً للتعليم المثير الفاعلي والجذاب بقدر الإمكان في تحقيق أهداف التعلم. من خلال تطبيق المدخل الإنساني، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق قواهم النفسية وأن يكون لديهم شخصيات مستقلة، حتى يصبحوا فرديات كاملة البناء والإمكانات. اعتنى الباحث بالبحث في نموذج تعليم دين الإسلامي القائم على المدخل الإنساني في تطوير شخصية الطلاب في مدرسة بناء الأمة الثانوية العامة كونينجان لأن المدرسة تطبق المفاهيم الإنسانية في التعلم.

استناداً إلى الواقع أعلاه، فإن المشكلة التي انكشفت في هذه الدراسة هي كيف يتم تنفيذ نموذج تعليم الدين الإسلامي القائم على المدخل الإنساني وتأثيره في تطوير طبائع الاستقلالية لدى طلاب مدرسة بناء الأمة الثانوية العامة كونينجان؟ ما هي العوامل التي تؤثر على تطوير طبائع الاستقلالية لدى طلاب مدرسة بناء الأمة الثانوية العامة كونينجان؟

فيهدف هذا البحث إلى الكشف عن تنفيذ نموذج تعليم الدين الإسلامي القائم على الإنسانية وتأثيره في نمو وتطوير طبائع الاستقلالية لدى طلاب مدرسة بناء الأمة الثانوية العامة كونينجان والعوامل التي تتساهم في ذلك النمو والتطور.

طريقة البحث المطبقة في هذا البحث هي الطريقة النوعية الوصفية. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتضمن تقنيات التحليل اختيار البيانات المناسبة، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، والاستنتاج. تتضمن تقنية التحقق من صحة البيانات باستخدام تليلث المصادر وتقنيات ووقت.

من خلال هذا البحث ينكشف أن المعلم يبدأ في التعلم أولاً بتحديد أهداف التعليم مع الخطوات، وتحديد القدرات الأولية للطلاب، ومواضيع مناقشة، واستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع متعرج، وطرق المحاضرة، والمناقشات والأسئلة والأجوبة والوسائط ذات الصلة بموضوع المناقشة. إضافة إلى ذلك، فإن العوامل التي تؤثر على استقلالية الطلاب هي العوامل الداخلية والخارجية، وتأثير تنفيذ هذا المدخل هو أن يشعر الطلاب بالثقة والأمن والسعادة والحماسة، ولهم الشجاعة على التعبير عن الآراء، وأن يكونوا مبدعين ومسؤولين وقيمة الوقت وقادرين على التعاون مع الأصدقاء.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، تعليم الدين الإسلامي، المدخل الإنساني، وطبائع الاستقلالية

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, pemelihara seluruh alam semesta, karena atas karunia rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: *“Model Pembelajaran pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik Dalam Pengembangan Karakter Mandiri Peserta Didik Di SMA Binaul Ummah Kabupaten Kunimngan.”* Tesis ini disusun sebagai memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari terselesainya tesis ini adalah berkat dorongan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Wawan A. Ridwan, M.Ag selaku dosen Pembimbing I dan juga dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberi arahan mencari ide-ide kreatifitas terkait pencarian tema dalam tesis ini
4. Dr. Asep Mulyana, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak berkontribusi dan membantu dalam penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen-dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terkhusus dosen-dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membimbing dan membina penulis dengan ilmu-ilmunya yang telah diberikan kepada penulis selama menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Dian Nurdiaman, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Binaul Ummah Kuningan dan seluruh warga SMA Binaul Ummah Kuningan khususnya kelas XII.
7. Orang tua tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dari semenjak dilahirkan hingga saat ini, yang hingga saat ini penulis belum dapat membalasnya.
8. Istri dan anak-anakku yang selalu mendukung dan memberikan do'a kepada penulis untuk terus bersemangat dalam menempuh pendidikan.
9. Rekan-rekan guru dan mahasiswa pasca yang telah memberikan bantuan dan inspirasinya selama penulis menyusun tesis ini, terima kasih untuk perjuangan dan kebersamaannya selama ini.
10. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik moril dan materil dalam menyelesaikan penelitian tesis ini, semoga semua amal kebbaikannya mendapat pahala dari Allah SWT.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhirnya, penulis memohon kepada Allah SWT semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi setitik sumbangan bagi ilmu pengetahuan.

Cirebon, Februari 2023

Soleh Alihudin

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>KURRICULUM VITAE</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>المخلص</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka .....	10
C. Kerangka Berpikir .....	15
D. Sistematika Pembahasan .....	27
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, HUMANISTIK, DAN KARAKTER MANDIRI PESERTA DIDIK</b> .....	29
A. Model Pembelajaran .....	29
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	29
2. Macam-macam Model Pembelajaran .....	32
3. Pendidikan Agama Islam .....	44
4. Pengertian dan komponen pembelajaran .....	44
5. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam .....	53
6. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	57
7. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	63
8. Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	64
9. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam .....	67
B. Humanistik .....	74
1. Pengertian humanistik .....	74
2. Karakteristik teori belajar humanisme .....	79
3. Penerapan pembelajaran humanistik .....	82
C. Pengembangan Karakter Mandiri .....	89
1. Pengertian Karakter .....	88
2. Pengertian Mandiri .....	91
3. Ciri-ciri Mandiri .....	91
4. Faktor-faktor Mandiri .....	94

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	97
A. Desain Penelitian.....	97
B. Sumber Data.....	99
C. Teknik Pengumpulan Data.....	100
1. Metode Observasi.....	100
2. Metode Wawancara.....	101
3. Metode Dokumentasi.....	102
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data.....	102
E. Teknik Pengolahan dan Analisa Data.....	103
1. Reduksi Data.....	103
2. Penyajian Data.....	103
3. Menarik Kesimpulan.....	104
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	105
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	105
1. Profil Sekolah.....	105
2. Visi Misi.....	106
3. Prestasi.....	107
4. Tenaga Pendidik.....	107
5. Sarana Prasarana.....	108
B. Hasil Penelitian.....	108
C. Temuan.....	151
1. Implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah Kuningan.....	151
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah.....	153
3. Dampak implementasi model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik terhadap perkembangan karakter kemandirian peserta didik.....	153
D. Pembahasan.....	154
1. Implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah Kuningan.....	154
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah.....	165
3. Dampak implementasi model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik terhadap perkembangan karakter kemandirian peserta didik.....	169
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	176
A. Kesimpulan.....	176
B. Rekomendasi.....	177
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	180
<b>LAMPIRAN</b> .....	189

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	25
2. Teknik pengolahan data .....	104
3. Gerbang utama SMA Binaul Ummah.....	105
4. Lemari tempat trofi-trofi dipajang .....	110
5. Suasana belajar di dalam masjid sekolah/pondok.....	113
6. Pengelompokan peserta didik .....	115
7. Presentasi kelompok diskusi .....	116
8. Guru memulai pembelajaran.....	121
9. Penggunaan media tablet.....	129
10. Tahapan implementasi teori humanistik dalam proses pembelajaran.....	136
11. Tahap penjelasan tugas kelompok pada proses pembelajaran.....	137
12. Wawancara dengan kepala sekolah.....	140
13. Proses diskusi kelompok.....	144
14. Proses didkusi dengan bimbingan guru.....	145
15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas .....	146
16. Peserta didik memberi tanggapan dengan bertanya.....	147
17. Peserta didik belajar mandiri mengerjakan tugas.....	151