

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, pemaparan data, dan analisis penerapan model pembelajaran pendidikan agama Islam humanistik, pengaruh terhadap perkembangan karakter kemandirian siswa, dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan karakter kemandirian di SMA Binaul Ummah Kuningan., maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah Kuningan

Dalam mengimplementasikan pembelajaran PAI guru berpatokan pada RPP yang telah dibuat di dalamnya ada tahapan-tahapan dalam memulai pembelajaran yang dilakukan pendidik menentukan tujuan pembelajaran terlebih dahulu dengan jelas, mengidentifikasi kemampuan awal para peserta didik, mengidentifikasi topik-topik bahasan mata pelajaran PAI, kemudian membuat dan menyiapkan model (kooperatif learning), metode (diskusi, tanya jawab, penugasan, media, dan media yang relevan dengan materi pelajaran belajar lainnya, serta membimbing siswa untuk memahami makna dari pengalaman belajarnya, mengkonseptualisasikan hasil dari pengalaman tersebut, menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari, dan menilai proses dan hasil belajar.

Kemudian dalam proses pelaksanaan teori belajar humanistik dalam pembelajaran yang digunakan pendidik, berkenaan dengan skill, rangsangan yang terpantau yang dapat diterima dan dan ditanggapi peserta didik. Secara umum peserta didik dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan penuh kesungguhan. Peserta didik dapat menjalankan kegiatan sesuai dengan RPP yaitu mengamati, menanya, eksperimen atau eksplor, asosiasi, komunikasi dan refleksi. Adapun proses pembelajaran di kelas meliputi: a) Pendidik memperhatikan keadaan kelas apakah para peserta didik sudah siap untuk memulai pelajaran. b) Pendidik merespon perasaan peserta didik. c) Siswa menyampaikan pendapat dengan penuh perasaan tenang, bebas, mengungkapkan gagasan dalam diskusi. d) Pendidik berdialog dan diskusi dengan peserta didik dalam keadaan aman, tidak takut. e) Guru senantiasa ramah senyum kepada peserta didik. Situasi dan kondisi kelas maupun peserta didik yang ada didalamnya agar pembelajaran berlangsung dengan baik.

2. Faktor yang mempengaruhi pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah Kuningan

Adapun faktor yang mempengaruhi karakter mandiri peserta didik di SMA Binaul Ummah terdiri faktor intern dan ekstern. Faktor intern diantaranya adalah insting atau naluri, adat atau kebiasaan, kehendak atau kemauan, keturunan, usia. Dan faktor ekstern diantaranya faktor pendidikan, dan lingkungan (Boarding School atau pondok pesantren)

3. Dampak Implementasi model pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis humanistik dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di SMA

### Binaul Ummah Kuningan

Dampak dari teori belajar humanistik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam mampu memperkenalkan apresiasi yang tinggi kepada manusia sebagai makhluk Allah SWT yang mulia dan juga sebagai *khaliifah filardh*. Pendidikan ini memandang bahwa manusia sebagai manusia yang memiliki keunikan dengan segala potensi-potensinya dan sebagai makhluk yang diciptakan Allah SWT dengan fitrah tertentu untuk dikembangkan dengan maksimal. Adapun dampak implementasi teori belajar ini terhadap pengembangan karakter mandiri peserta didik diantaranya: a) peserta didik merasa senang dan semangat dalam mengikuti pendidikan agama Islam. b) Peserta didik memiliki keberanian dalam diskusi untuk mengungkapkan pendapatnya. c) Peserta didik memiliki rasa percaya diri, kreatifitas dalam pembelajaran, tanggung jawab, menghargai waktu d) Peserta didik mampu menjalin kerjasama dalam kelompok diskusinya.

Dengan kemampuan yang dimiliki seorang pendidik PAI dalam mendisain, menyampaikan pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta memahami dan menguasai serta mampu mengimplementasikan teori belajar humanistik dalam sebuah pembelajaran akan sangat membantu ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah dibuat, kemudian ditunjang juga dengan penggunaan model dan metode yang relevan dengan topik bahasan, serta faktor intern dan ekstern peserta didik juga akan sangat membantu dan mengefektifkan pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memahami materi yang telah dipelajarinya, kemudian diharapkan mereka dapat

mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, di pondok atau di tempat tinggalnya sendiri.

## **B. Rekomendasi**

1. Bagi pendidik, diharapkan untuk lebih memahami tentang teori belajar humanistik, kemudian sebelum melakukan pembelajaran pendidik harus mengetahui kemampuan peserta didik, gaya belajar peserta didik, karakteristik peserta didik, latar belakang peserta didik dan isi materi. Metode yang digunakan untuk lebih bervariasi lagi sehingga dapat membantu gaya belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran serta memahami konsep diri, bahwa setiap peserta didik memiliki potensi yang harus dikembangkan.
2. Kepada peserta didik, untuk selalu bersemangat dalam belajar, lebih kreatif, lebih berani, lebih menghargai waktu dan lebih percaya diri dalam mengungkapkan gagasan, serta meyakini bahwa dirinya memiliki kemampuan atau potensi yang telah dianugerahkan Allah SWT untuk dikembangkan.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi dan dapat digunakan untuk perbandingan dalam penelitian selanjutnya dan sebagai rujukan untuk penelitian di bidang pendidikan selanjutnya.