

**PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN  
EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK  
PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH  
(Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (SH)  
Pada Jurusan Hukum Ekonomi Syariah  
Fakultas Syariah



Oleh:

**ILHAM AKBAR GATIROZAN**

**NIM: 1908202142**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2023 M/1444 H**

**PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN  
EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK  
PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH  
(Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (SH)  
Pada Jurusan Hukum Ekonomi Syariah  
Fakultas Syariah



**Disusun Oleh:**

**ILHAM AKBAR GATIROZAN**  
**NIM 1908202142**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2023 M / 1444 H**

## ABSTRAK

**Ilham Akbar Gatirozan. NIM: 1908202142, “PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)”, 2023.**

*Pesantren merupakan lembaga pendidikan tradisional Islam untuk memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam dengan menekankan pentingnya moral agama Islam sebagai pedoman hidup bermasyarakat sehari-hari. Pondok Pesantren Kempek memiliki koperasi pondok pesantren (koppontren) koperasi pondok pesantren (koppontren) Kempek ikut andil dalam membangun tatanan perekonomian karena adanya kegiatan yang melibatkan masyarakat. Koppontren Kempek melakukan pemberdayaan terhadap masyarakat sekitar pada unit-unit usaha tertentu yang dimiliki oleh Koppontren.*

*Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, data yang dikumpulkan dengan wawancara, observasi, dokumentasi, kemudian dianalisis dengan metode deskriptif normatif sosiologis. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dari pertanyaan-pertanyaan yang menjadi rumusan masalah: Pertama, bagaimana bentuk pemberdayaan ekonomi masyarakat yang dilakukan pondok pesantren Kempek terhadap masyarakat sekitar pondok pesantren. Kedua, bagaimana perspektif hukum ekonomi syariah terhadap praktik konsinyasi di koperasi pondok pesantren Kempek. Ketiga bagaimana dampak kerjasama konsinyasi antara koperasi pondok pesantren Kempek dengan masyarakat sekitar pondok pesantren.*

*Adapun hasil dari penelitian ini: Pertama, bentuk pemberdayaan ekonomi masyarakat yang dilakukan oleh pondok pesantren Kempek ada 2 cara yaitu bina manusia dan bina usaha, bina manusia yang dilakukan pondok pesantren yaitu pengembangan kapasitas individu seperti pelatihan skil dan bakat, sedangkan bina usaha yang dilakukan pondok pesantren melalui koppontren yaitu kerjasama dalam bentuk konsinyasi pada unit usaha kantin. Kerjasama ini dapat memberikan perbaikan kesejahteraan (falah) bagi masyarakat. Kedua, dalam praktik konsinyasi di koperasi pondok pesantren Kempek melalui unit usaha kantin, sama halnya dengan akad wakalah bil ujah. Praktik konsinyasi dalam akad wakalah bil ujah dapat disimpulkan bahwa akad konsinyasi sudah sah menurut hukum Islam, karena tidak ada syarat dan rukun yang bertentangan dengan sistem wakalah bil ujah, berakhirnya akad wakalah juga jelas dan akad tersebut telah disepakati oleh kedua belah pihak. Ketiga, dampak dari kerjasama konsinyasi antara pondok pesantren dengan masyarakat sekitar pondok pesantren yaitu kerjasama konsinyasi ini saling menguntungkan bagi kedua belah pihak dimana koperasi mendapatkan produk dari masyarakat untuk dijual kepada para santri dan koperasipun mendapatkan keuntungan berupa 10% dari penjualan produk yang disetorkan masyarakat sedangkan dampak untuk masyarakat yaitu dapat memenuhi kebutuhan komoditas kecil, komoditas besar dan mendapatkan jaminan ekonomi dari keuntungan yang didapat dari kerjasama konsinyasi dengan koperasi pondok pesantren.*

**Kata Kunci:** *Pemberdayaan, Konsinyasi dan Hukum Ekonomi Syariah*

## ABSTRACT

**Iham Akbar Gatirozan. NIM: 1908202142, "THE ROLE OF KEMPEK ISLAMIC BOARDING SCHOOLS IN EMPOWERING COMMUNITY ECONOMICS IN THE ENVIRONMENT AROUND THE ISLAMIC BOARDING SCHOOLS PERSPEKTIVE OF SHARIA ECONOMIC LAW (Case Study of Kempek Gempol Islamic Boarding Schools in Cirebon)", 2023.**

*Islamic boarding schools are traditional Islamic educational institutions to understand, live and practice Islamic religious teachings by emphasizing the importance of Islamic religious morality as a guideline for everyday social life. The Kempek Islamic Boarding School has a boarding school cooperative (koppontren). Islamic boarding school cooperatives (koppontren) Kempek take part in building the economic order because of the activities that involve the community. Kempek Koppontren empowers surrounding communities in certain business units owned by Koppontren.*

*This study uses qualitative research, data collected by interviews, observation, documentation, then analyzed by sociological normative descriptive method. This study aims to answer the questions that form the formulation of the problem: First, how is the form of community economic empowerment carried out by the Kempek Islamic boarding school to the community around the Islamic boarding school. Second, what is the perspective of sharia economic law on consignment practices in the Kempek Islamic boarding school cooperative. Third, what is the impact of the consignment collaboration between the Kempek Islamic boarding school cooperative and the community around the Islamic boarding school.*

*The results of this study: First, the form of community economic empowerment carried out by the Kempek Islamic boarding school is in 2 ways, namely human development and business development, human development carried out by Islamic boarding schools, namely individual capacity development such as skill and talent training, while business development is carried out by Islamic boarding schools. pesantren through koppontren namely cooperation in the form of consignment to canteen business units. This cooperation can provide welfare improvements (falah) for the community. Second, in the consignment practice at the Kempek Islamic boarding school cooperative through the canteen business unit, it is the same as the wakalah bil ujah contract. The consignment practice in the wakalah bil ujah contract can be concluded that the consignment contract is legal according to Islamic law, because there are no conditions and pillars that conflict with the wakalah bil ujah system, the end of the wakalah contract is also clear and the contract has been agreed upon by both parties. Third, the impact of the consignment collaboration between the Islamic boarding school and the community around the Islamic boarding school is that this consignment collaboration is mutually beneficial for both parties where the cooperative obtains products from the community to be sold to the students and the cooperative also receives a profit in the form of 10% of product sales deposited by the community while the impact for the community, namely being able to meet the needs of small commodities, large commodities and get economic guarantees from the benefits derived from consignment cooperation with Islamic boarding school cooperatives.*

**Keywords:** *Empowerment, Consignment and Sharia Economic Law*

## الملخص

الهام أكبر غاتيروزان. 1908202142, " دور مدارس كيمبيك الداخلية الإسلامية المنظور القانوني للشرعية الاقتصادية في المجتمع التمكين الاقتصادي حول مدارس بوندوك الداخلية الإسلامية (دراسة حالة لمدرسة الإسلامية الداخلية في سيريبون (Kempek Gempol) ", 2023.

المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية لفهمها، العيش وممارسة تعاليم الإسلام من Kempek خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية الإسلامية كدليل للحياة الاجتماعية اليومية. مدرسة تشارك تعاونيات المدارس تحمل اسم (koppontren) الإسلامية الداخلية لديها مدرسة تعاونية داخلية في بناء النظام الاقتصادي بسبب الأنشطة التي تشمل Kempek (koppontren) الداخلية الإسلامية على تمكين المجتمعات المحيطة في وحدات أعمال معينة مملوكة Kempek Koppontren المجتمع يعمل وفقاً لاسم المدرسة الداخلية Koppontren Kempek لشركة

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي ، والبيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، ثم تحليلها بالطريقة الوصفية المعيارية السوسولوجية تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التي تشكل صياغة الإسلامية Kempek المشكلة: أولاً ، ما هو شكل التمكين الاقتصادي للمجتمع الذي تقوم به مدرسة الداخلية للمجتمع المحيط بالمدرسة الداخلية الإسلامية ثانياً ، ما هو منظور الشريعة الاقتصادية لممارسات الشحن في تعاونية مدرسة كيمبيك الداخلية الإسلامية ثالثاً ، ما هو تأثير تعاون الشحنات بين تعاونيات المدارس الداخلية الإسلامية مع المجتمع حول المدرسة الداخلية الإسلامية.

الإسلامية Kempek نتائج هذه الدراسة: أولاً ، شكل التمكين الاقتصادي المجتمعي الذي تقوم به مدرسة الداخلية بطريقتين ، وهما التنمية البشرية وتطوير الأعمال ، والتنمية البشرية التي تقوم بها المدارس الداخلية الإسلامية ، وهي تنمية القدرات الفردية مثل المهارات وتدريب المواهب ، بينما يتم تطوير الأعمال من قبل المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن أن يوفر هذا التعاون تحسينات الرفاهية (فلاح) للمجتمع. ثانياً ، في ممارسة الشحنات في تعاونية مدرسة كيمبيك الداخلية الإسلامية من خلال وحدة أعمال المقصف ، فهي ماثلة لعقد الوكالة بالأجرة. يمكن الاستنتاج من ممارسة الإرسالية في عقد الوكالة بالأجرة أن عقد الإرسالية قانوني وفق الشريعة الإسلامية ، لأنه لا توجد شروط وأركان تتعارض مع نظام الوكالة بالأجرة ، كما أن انتهاء عقد الوكالة واضح وكذلك تم الاتفاق على العقد من قبل الطرفين. ثالثاً ، أثر تعاون الشحنات بين المدرسة الداخلية الإسلامية والمجتمع المحيط بالمدرسة الداخلية الإسلامية هو أن هذا التعاون الشحنة مفيد للطرفين حيث تحصل التعاونية على منتجات من المجتمع ليتم بيعها للطلاب والتعاونية أيضاً يتلقى ربحاً على شكل 10٪ من مبيعات المنتجات المودعة من قبل المجتمع بينما يكون التأثير على المجتمع ، أي القدرة على تلبية احتياجات السلع الصغيرة والسلع الكبيرة والحصول على ضمانات اقتصادية من الفوائد المستمدة من التعاون مع الشحن الإسلامي. تعاونيات المدرسة

الكلمات المفتاحية: التمكين، والإبداع، والقانون الاقتصادي الشرعي

# PERSETUJUAN PEMBIMBING

## SKRIPSI

### PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (SH)  
Pada Jurusan Hukum Ekonomi Syariah  
Fakultas Syariah

Oleh:

Ilham Akbar Gatirozan

NIM : 1908202142

Pembimbing:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA  
NIP.19711231 200012 1 004

Wing Redy Prayuda, M.Pd.I  
NIP.19730516 200701 1 021

Mengetahui,  
Ketua

Jurusan Hukum Ekonomi Syariah



Akhmad Shodikin, M.H.I  
NIP. 197311042007101001

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Syariah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara/i **Ilham Akbar Gatirozan**, NIM: **1908202142** dengan Judul "**PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)**". Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan pada jurusan Hukum Ekonomi Syariah (HES) Fakultas Syariah (FS) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk munaqosyahkan.

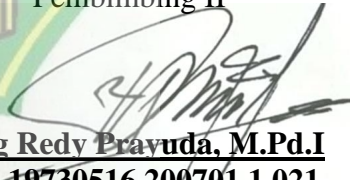
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA  
NIP.19711231 200012 1 004

  
Wing Redy Prayuda, M.Pd.I  
NIP.19730516 200701 1 021

Mengetahui,  
Ketua  
Jurusan Hukum Ekonomi Syariah



Akhmad Shodikin, M.H.I  
NIP. 197311042007101001

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)”, oleh **Ilham Akbar Gatirozan**, NIM: 1908202142, telah diajukan dalam sidang Munaqosyah Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 14 Juni 2023

Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Hukum (SH) pada jurusan Hukum Ekonomi Syariah (HES) Fakultas Syariah (FS) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

### Sidang Munaqosyah

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,



**Afif Mustamar, M.H.I**  
NIP. 19851219 201503 1 007

Penguji I,

Penguji II,

**Nur Eka Setiowati, M.SI**  
NIP. 19810308 200604 2 001

**Ema Nurkhaerani, M.H**  
NIP. 32017051 990071 6 201



## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ilham Akbar Gatirozan

NIM : 1908202142

Tempat Tanggal Lahir: Indramayu, 18 Oktober 2000

Alamat : Blok Sumbon II, Rt. 005, Rw. 002, Desa Sumbon, Kec.  
Kroya, Kab. Indramayu

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)”**, oleh **Ilham Akbar Gatirozan, NIM: 1908202142**, ini beserta isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 06 Juni 2023

Saya yang menyatakan



**Ilham Akbar Gatirozan**

NIM : 1908202142

## KATA PERSEMBAHAN

Sujud syukur kupersembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita.

Dengan ini saya persembahkan karya sederhana ini kepada keluarga orang yang sangat kukasihi dan kusayangi Papah dan Mamah tercinta, sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada bapak dan mama yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi awal untuk membuat bapak dan mama bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk bapak dan mama yang selalu membuat termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik, Terima Kasih Papah ... Terima Kasih Mamah ...



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di kabupaten Indramayu tanggal 18 Oktober 2000. Dengan penuh kasih sayang, penulis dibesarkan dengan diberi nama Ilham Akbar Gatirozan. Penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Abdurrahim S.Pd.I (alm) dan Ibu Hj. Atit Suhati S.Pd.I.

Jenjang pendidikan yang ditempuh adalah:

1. SDN KEDOKAN GABUS 1 pada tahun 2013
2. MTs NAHDHATUL UMAM KEMPEK pada tahun 2016
3. MAS NAHDHATUL UMAM KEMPEK pada tahun 2019

Penulis mengikuti program S-1 pada Fakultas Syariah program studi Hukum Ekonomi Syariah dan mengambil judul Skripsi **“PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)”**, oleh **Ilham Akbar Gatirozan, NIM: 1908202142**, dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA. dan Bapak Wing Redi Prayuda, M.Pd. I.

**MOTO HIDUP**

**Yen pengen muncul kudu mencil**

**(Kutipan Romo K.H Umar Shaleh)**

**“Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.”**



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH (Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon)”**, skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Hukum, jurusan Hukum Ekonomi Syariah (SH) Fakultas Syariah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Suatu kebanggaan yang tak terkira bagi diri saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Saya sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya campur tangan dari berbagai pihak. Untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak:

1. Bapak Prof. Dr. Aan Jaelani M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,.
2. Bapak Dr. H. Edy Setiawan, Lc., MA Dekan Fakultas Syariah
3. Bapak Afif Muamar M.H.I Ketua Jurusan Hukum Ekonomi Syariah
4. Bapak Jefik Zulfikar Hafizd, M.H Sekretaris Jurusan Hukum Ekonomi Syariah
5. Seluruh Dosen Jurusan Hukum Ekonomi Syariah, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penyusun.
6. Bapak Dr. H. Faqihuddin Abdul Kodir, MA dan Bapak Wing Redi Prayuda, M.Pd. I selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan pertimbangan-pertimbangan bermakna bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Pihak Pondok Pesantren Kempek, santri dan masyarakat sekitar pondok pesantren yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga khususnya kedua orang tua saya, Bapak Abdurrahim S.Pd.I (alm) dan Ibu Hj. Atit Suhati S.Pd.I beserta Bapak sambung saya (Subandi S.Pd.I), kakak saya (Muhammad Reza Al-fian) dan adik saya (Maulida Aska Amania) yang senantiasa mendukung, menyayangi, menyemangati dan mendoakan ku dari

setiap langkah yang aku ambil. Semoga Allah melindungi, memulyakan, dan meninggikan derajatnya kemulyaannya di dunia dan di akhirat. Aamiin.

9. Seluruh teman-teman Jurusan Hukum Ekonomi Syariah, khususnya Hes D (angkatan 2019) yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran bagi penyempurnaan skripsi ini.
10. Seluruh teman kelompok KKN Desa Kedondong Kidul.
11. Seluruh teman kelompok PPL DPC PERADI Sumber.
12. Untuk teman saya Nurul Fadhli, Muhammad Agung Rizky dan Muhammad Niamillah yang sudah memberikan tempat singgah istirahat untuk saya.
13. Untuk teman teman rumah saya yang tergabung dalam grup Seblak Bersatu.
14. Untuk keluarga besar Pondok Pesantren Kempek.
15. Untuk keluarga besar Pengurus dan Keamanan Pondok Pesantren Kempek.
16. Untuk keluarga besar Asrama Terisi.
17. Untuk keluarga besar angkatan 2013 Kempek.
18. Untuk keluarga besar PMII Rayon El-faroek.
19. Untuk keluarga besar Nahdina Mahasiswa Jabar
20. Untuk keluarga besar SDN Kedokan Gabus 1
21. Untuk keluarga besar MTsS Nahdhatul Umam Kempek
22. Untuk keluarga besar MAS Nahdhatul Umam Kempek

Kepada semua pihak yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu, dihaturkan banyak terima kasih dan semoga amal ibadahnya diterima dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Aamiin.

Cirebon, 06 Juni 2023

Penyusun

**Ilham Akbar Gatirozan**

NIM : 1908202142

## DAFTAR ISI

<b>PERAN PONDOK PESANTREN KEMPEK DALAM PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKITAR PONDOK PESANTREN PERSPEKTIF HUKUM EKONOMI SYARIAH.....</b>	<b>i</b>
<b>(Studi Kasus Pondok Pesantren Kempek Gempol Cirebon) .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iii</b>
<b>المخلص.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>x</b>
<b>MOTO HIDUP .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABLE .....</b>	<b>xviii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Kerangka Berfikir.....	15
F. Tinjauan Pustaka .....	17
G. Metode Penelitian.....	21
H. Sistematika Penulisan .....	25
<b>BAB II .....</b>	<b>27</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>27</b>
<b>PESANTREN, PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT, HUKUM EKONOMI SYARIAH, KONSINYASI DAN WAKALAH BIL UJRAH.....</b>	<b>27</b>

A.	Konsep Pondok Pesantren.....	27
1.	Pengertian Pesantren .....	27
2.	Fungsi Pesantren.....	29
3.	Macam-Macam Pesantren .....	33
4.	Sistem Pendidikan dan Pengajaran Pondok Pesantren .....	35
B.	Konsep Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat.....	36
1.	Pengertian Pemberdayaan .....	36
2.	Pengertian Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat .....	37
3.	Strategi Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat.....	37
4.	Karakteristik Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat .....	39
5.	Faktor yang Mempengaruhi Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat .....	39
6.	Bentuk Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat.....	40
7.	Indikator Keberhasilan Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat .....	42
C.	Konsep Hukum Ekonomi Syariah.....	43
1.	Pengertian Hukum Ekonomi .....	43
2.	Pengertian Hukum Ekonomi Syariah .....	43
3.	Sumber-Sumber Hukum Ekonomi Syariah.....	44
4.	Tujuan Hukum Ekonomi Syariah.....	45
D.	Konsep Konsinyasi .....	47
1.	Pengertian Konsinyasi.....	47
2.	Keuntungan penjualan konsinyasi bagi konsinyor.....	48
3.	Keuntungan penjualan konsinyasi bagi komisioner .....	49
4.	Karakteristik Perjanjian Konsinyasi.....	49
E.	Konsep <i>Wakalah Bil Ujah</i> .....	50
1.	Pengertian <i>Wakalah</i> .....	50
2.	Dasar hukum.....	51
3.	Rukun Dan Syarat <i>Wakalah</i> .....	52
4.	Bentuk bentuk akad <i>wakalah</i> .....	54
5.	<i>Wakalah bil ujah</i> .....	54
6.	Berakhirnya <i>wakalah</i> .....	55
	<b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>	<b>56</b>
	<b>PONDOK PESANTREN KEMPEK, KOPERASI PONDOK PESANTREN, MASYARAKAT DESA KEMPEK, DAN PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT MELALUI PONDOK PESANTREN KEMPEK.....</b>	<b>56</b>



A.	Gambaran Umum Pondok Pesantren .....	56
1.	Sejarah Pondok Pesantren Kempek.....	56
2.	Visi Dan Misi Pondok Pesantren Kempek .....	58
3.	Sarana Dan Prasarana Pondok Pesantren Kempek.....	59
B.	Gambaran Umum Koperasi Pondok Pesantren Kempek .....	60
1.	Profil Koperasi Pesantren .....	60
2.	Tujuan Didirikan Koperasi Pondok Pesantren .....	61
3.	Struktur Anggota Koperasi Pondok Pesantren .....	61
C.	Gambaran Umum Masyarakat Desa Kempek.....	62
1.	Sosial Dan Budaya Masyarakat Desa Kempek .....	62
2.	Ekonomi Masyarakat Desa Kempek .....	63
D.	Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Melalui Pondok Pesantren Kempek	64
1.	Bentuk Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Yang Dilakukan Pondok Pesantren Kempek Terhadap Masyarakat Sekitar Pondok Pesantren .....	64
2.	Praktik Konsinyasi Di Koperasi Pondok Pesantren Kempek.....	68
3.	Dampak Kerja Sama Konsinyasi Antara Koperasi Pondok Pesantren Kempek Dengan Masyarakat Sekitar Pondok Pesantren.....	70
<b>BAB IV</b>	.....	<b>75</b>
<b>ANALISIS DATA</b>	.....	<b>75</b>
<b>BENTUK PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT, HUKUM PRAKTIK KONSINYASI DAN DAMPAK KERJASAMA KONSINYASI</b>		<b>75</b>
A.	Bentuk Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Yang Dilakukan Pondok Pesantren Kempek Terhadap Masyarakat Sekitar Pondok Pesantren .....	75
1.	Strategi Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat.....	76
2.	Karakteristik Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat .....	78
3.	Bentuk Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat.....	79
B.	Analisis Perspektif Hukum Ekonomi Syariah Terhadap Praktik Konsinyasi Di Koperasi Pondok Pesantren Kempek .....	81
1.	<i>Wakalah Bil-Ujrah</i> .....	82
2.	Dasar Hukum <i>Wakalah</i> .....	82
3.	Rukun <i>Wakalah Bil-Ujrah</i> .....	83
4.	Berakhirnya <i>Wakalah</i> .....	84
C.	Dampak Kerjasama Konsinyasi Antara Koperasi Pondok Pesantren Kempek Dengan Masyarakat Sekitar Pondok Pesantren.....	85
<b>BAB V</b>	.....	<b>92</b>

<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	93
1. Pondok Pesantren Kempek.....	93
2. Masyarakat sekitar pondok pesantren .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>



## DAFTAR TABLE

Table 3. 1 Gambaran Ekonomi Berdasarkan Mata Pencaharian Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.....	63
Table 3. 2 Keterlibatan Masyarakat dalam Usaha Kantin.....	66
Table 3. 3 Pendapatan Masyarakat dari konsinyasi per bulan .....	67



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini disajikan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ś a	Ś	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	h a	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	Ş	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ş a	Ş	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍ ad	ḍ	de(dengan titik dibawah)
ط	ṭ a	ṭ	te(dengan titik dibawah)
ظ	ẓ a	ẓ	zet(dengan titik dibawah)
ع	‘ain	–‘	koma terbalik (didas)

غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *difong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
— /	fathah	a	A
— /	kasrah	i	I
◌ ◌	dammah	u	U

Contoh :

كَتَبَ = *kataba*  
 سُئِلَ = *su'ila*  
 حَسُنَ = *hasuna*

### 2. Tunggal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang labangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي /	fathah dan ya	ai	a dan i
و /	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ = *kaifa*  
 قَوْلَ = *qaula*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا	fathah dan alif / ya	â	a dan garis atas
يِ	fathah dan ya	i	i dan garis atas
وُ	dammah dan wau	ú	u dan garis atas

Contoh :

قَالَ سُبْحَانَكَ = *qala subhanaka*

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ = *iz qala yusufu li abihi*

### D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua :

#### 1. Ta Marbutah Hidup

*Ta Marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah /t/.

#### 2. Ta Marbutah Mati

*Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu di transliterasikan dengan /h/.

Contoh :

رَوْدَةُ الْأَطْفَالِ = *raudah al-atfal* atau *raudatul atfal*  
طَلْحَةُ = *talhah*

### E. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda *syaddah* atau *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi *syaddah* itu.

Contoh :

رَبَّنَا = *rabbana*

نُعِمَّ = *nu'ima*

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan ۷ . Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu :

Huruf-huruf *syamsiah* ada empat belas, yaitu :

1.	ت	t	8.	ش	Sy
2.	ث	ś	9.	ص	ş
3.	د	d	10.	ض	ḍ
4.	ذ	ż	11.	ط	ṭ
5.	ر	r	12.	ظ	ẓ
6.	ز	z	13.	ل	L
7.	س	s	14.	ن	N

Contoh :

أَلدَّهْرُ = *ad-dahru*      أَلشَّمْسُ = *asy-syamsu*  
 أَلنَّمْلُ = *an-namlu*      أَللَّيْلُ = *al-lailu*

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai juga dengan bunyinya.

Huruf-huruf *qamariah* ada empat belas, yaitu :

1.	ا	a, i, u	8.	ف	F
2.	ب	b	9.	ق	Q
3.	ج	j	10.	ك	K
4.	ح	h	11.	م	M
5.	خ	kh	12.	و	W
6.	ع	’	13.	ه	H
7.	غ	g	14.	ي	Y

Contoh :

أَلْقَمَرُ = *al-qamaru*      أَلْفَقْرُ = *al-faqrū*  
 أَلْعَبُّ = *al-gaibu*      أَلْعَيْنُ = *al-‘ainu*

**G. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan dengan *apostrof*. Namun, hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan di akhir kata. Apabila terletak diawal kata, *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh :

شَيْئٌ = *syai’un*      أُمِرْتُ = *umirtu*  
 إِنَّ = *inna*      أَكَلٌ = *akala*

**H. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fill* (kata kerja), *isim* (kata benda), dan *haraf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan

huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ = *Ibrahim al Khalil atau Ibrahimul-Khalil*  
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا = *Bissmillahi majraha wa mursaha*

## I. Penulisan Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti berlaku dalam Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan, antara lain huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan penulisan kalimat. Apabila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang. Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = *Wa ma Muhammad illa rasul*  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ = *Alhamdu lillahi rabbil-'alamin*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga huruf dan harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا = *Lillahi al-amru jami'an*  
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ = *Wallahu bi kulli syai'*

