

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS V MI SALAFIYAH  
KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**MAULIDAH RIZKIYAH**  
**NIM. 1908107080**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI  
CIREBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
2023 M/1444 H**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS V MI SALAFIYAH  
KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**DISUSUN OLEH:**

**MAULIDAH RIZKIYAH**  
**NIM. 1908107080**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**2023 M/1444 H**

## ABSTRAK

**Maulidah Rizkiyah (1908107080) “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon”**

Penelitian ini dilatar belakangi dari adanya permasalahan mengenai konsentrasi belajar dimana pada materi mata pelajaran fiqih yang sedang dijelaskan oleh guru, yaitu kondisi kelas V-A kurang kondusif akibat adanya siswa yang mengantuk, mengobrol serta fokus pandangan siswa yang tidak selalu tertuju pada guru yang sedang menjelaskan dan sehingga perhatiannya tidak pada materi yang sedang dipelajari. Hal ini membuat pembelajaran menjadi kurang efektif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti mengadakan lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.

Lingkungan belajar ialah suatu tempat (kondisi) baik kondisi fisik psikologi, maupun budaya yang mempengaruhi proses perubahan perilaku manusia dalam bidang pendidikan terutama guru dan peserta didik sebagai ujung tombak proses pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keadaan lingkungan belajar di kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon (2) mendeskripsikan tingkat konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon (3) mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa kelas V di MI Salafiyah Kota Cirebon.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif kuantitatif dan desain penelitian survei. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh* karena mengambil seluruh populasi yaitu siswa kelas VA di MI Saalfiyah Kota Cirebon yang berjumlah 27 siswa. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji hipotesis dan uji-t.

Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa lingkungan belajar di kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon dengan menggunakan angket memperoleh persentase sebesar 71,06% dan termasuk kedalam kategori kuat. Jumlah siswa yang lingkungan belajarnya termasuk ke dalam kategori tinggi sebanyak 14 (51,85%), yang termasuk kedalam kategori sedang sebanyak 0 (0%), dan yang termasuk kedalam kategori rendah sebanyak 13 (48,15%). Konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon dengan menggunakan angket memperoleh persentase sebesar 59,35% dan termasuk kedalam kategori cukup kuat. Jumlah siswa yang konsentrasi belajarnya termasuk kedalam kategori tinggi sebanyak 15 (55,55%), yang termasuk ke dalam kategori sedang sebanyak 2 (7,41%), dan yang termasuk kedalam kategori rendah sebanyak 10 (37,04%). Hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon. yaitu dengan nilai Sig. 0,043 < 0,050 dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,131 > 2,05553), maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Adapun besar pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar sebesar 15,4% dengan kategori rendah. Dapat diprediksi jika lingkungan belajar nyaman maka akan berkontribusi untuk meningkatkan konsentrasi belajar sebesar 65,1% demikian juga sebaliknya.

**Kata Kunci : lingkungan belajar, konsentrasi belajar**

## ABSTRACT

**Maulidah Rizkiyah (1908107080)**      **“The Effect of the Learning Environment on the Learning Concentration of Fifth Grade Students at MI Salafiyah Cirebon City”**

The background of this research is the existence of problems regarding concentration in learning where the fiqh subject material is being explained by the teacher, namely the condition of class V-A is not conducive due to presence of students who are sleepy, chatting and the focus of students views that are not always focused on the teacher who is explaining and so attention is not on the material being studied. This make learning less effective. To overcome these problems, the researches held a learning environment for learning concentration class V MI Salafiyah Cirebon City.

Learning environment is a place (condition) both physical, psychological and cultural conditions that affect the process of changing human behavior in the field of education, especially teachers and students as the spearhead of the learning process in school.

This study aims to (1) describe the state of the learning environment in class V MI Salafiyah Cirebon City (2) describe the level of concentration learning of students in class V MI Salafiyah Cirebon City (3) determine whether there is an influence of the learning environment on the concentration of fifth grade students MI Salafiyah Cirebon City.

The type of research used in this study uses a quantitative approach with quantitative descriptive researchs methods and a survey research design. Data collection technique used questionnaires and documentation. The sampling technique used is saturated sampling because it takes the entire population, namely VA class students at MI Salafiyah Cirebon City, totalling 27 students. The data obtained is processed using the normality test, linearty test, hypothesis testing, and t-test.

From the results of this study it can be seen that learning environment in class V MI Salafiyah Cirebon City by using a questionnaire obtained a percentage of 71,06% and was included in the strong category. The number of students whose learning environment was included in the high category was 14 (51,85%), who where included in the medium category were 0 (0%), and who where included the low category were 13 (48,15%). The learning concentration of fifth grade students at MI Salafiyah Cirebon City by using a questionnaire obtained a percentage of 59,35% and was included in the strong enough category. The number of students whose learning concentration was included in the high category was 15 (55,55%), who where included in the medium category were 2 (7,41%), and who where included the low category were 10 (37,04%). The results of the study can be concluded that there is an influence of the learning environment on the learning concentration of fifth grade students at MI Salafiyah Cirebon City, namely the Sig.  $0,043 < 0,050$  and  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,131 > 2,05553$ ), the  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. The large influence of the learning environment on learning concentration is 15,4% with low category. It can be predicted that if the learning environment is comfortable, it will contribute to increasing learning concentration by 65,1% and vice versa.

**Keyword: learning environment, learning concentration**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS V MI SALAFIYAH  
KOTA CIREBON**

**Di Susun Oleh:**

**Maulidah Rizkiyah**

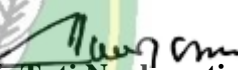
**NIM. 1908107080**

**Menyetujui,**

**Pembimbing I**


**Pembimbing II**

  
**Drs. Aceng Jaelani, M. Ag**  
**NIP. 19650930 199402 1 001**

  
**Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA**  
**NIP. 19640630 199203 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan PGMI**

  
**Syibli Maufur, M. Pd**  
**NIP. 19740528 200801 1 011**

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan PGMI  
IAIN Syekh Nurjati  
di Cirebon

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Maulidah Rizkiyah  
NIM : 1908107080  
Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Cirebon, Maret 2023

Pembimbing I



**Drs. Aceng Jaefani, M. Ag**  
NIP. 19650930 199402 1 001

Pembimbing II



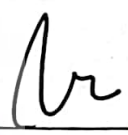


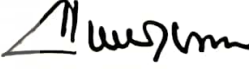


**Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA**  
NIP. 19640630 199203 2 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon” oleh MAULIDAH RIZKIYAH NIM.1908107080 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 05 April 2023 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Ahmad Arifuddin, M. Pd NIP.19880730 201503 1 005	12-07-2023	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Idah Faridah Laily, M. Pd NIP.19821021 201101 2 015	26-06-2023	
<b>Penguji I</b> Abdul Sholeh, M. Pd NIP.19820424 200902 1 002	15-06-2023	an 
<b>Penguji II</b> Idah Faridah Laily, M. Pd NIP.19821021 201101 2 015	15-06-2023	
<b>Pembimbing I</b> Drs. Aceng Jaelani, M. Ag NIP.19650930 199402 1 001	26-06-2023	
<b>Pembimbing II</b> Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA NIP.19640630 199203 2 001	23-06-2023	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Drs. Saifuddin, M. Ag  
NIP.197208107 200312 1 001

## OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, Maret 2023

Yang membuat pernyataan



**Maulidah Rizkiyah**

NIM. 1908107080



## RIWAYAT HIDUP



Nama : Maulidah Rizkiyah  
Tempat, Tanggal, : Cirebon, 17 Juni 2002  
Lahir  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Ibu : Dianah  
Telp/HP : 085862036483  
Email : [maulidahrizkiyah37@gmail.com](mailto:maulidahrizkiyah37@gmail.com)  
Alamat Lengkap : Desa Beringin Rt 011 Rw 003  
Kecamatan Pangenan Kabupaten  
Cirebon

### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 2 Beringin tahun 2013
2. MTs Negeri Karangsembung tahun 2016
3. SMK Negeri 1 Lemahabang tahun 2019
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

### Pengalaman Organisasi:

1. Himpunan Mahasiswa Guru Madrasah Ibtidaiyah Periode 2020-2021
2. Himpunan Mahasiswa Guru Madrasah Ibtidaiyah Periode 2021-2022

## MOTTO HIDUP

“SELESAIKAN APA YANG TELAH KAMU MULAI”



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayahnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua tersayang, ibu Dianah yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, motivasi dan cintanya. Tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusyuk selain doa yang tercapai dari orang tua.
2. Nenek tercinta, Almh. Ibu Saecih yang sudah mencurahkan cinta dan tenaganya untuk merawat dan mendidik peneliti.
3. Bapak Ketua Jurusan PGMI, Bapak Ahmad Arifuddin, M. Pd. dan Ibu Sekretaris Jurusan PGMI, Ibu Idah Faidah Laily, M. Pd. terima kasih atas dorongan dan motivasi.
4. Dosen-dosen PGMI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi selama menempuh pendidikan. Terutama untuk kedua pembimbing peneliti Bapak Drs. Aceng Jaelani, M. Ag dan Ibu Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA yang telah membimbing serta memberikan dukungan dalam menyusun skripsi.
5. Teman-teman PGMI 2019 terkhusus kelas PGMI B. Terimakasih atas momen yang telah dilewatkan bersama selama 4 tahun sehingga memberikan warna baru selama peneliti menempuh pendidikan.
6. Teman-teman seperjuangan terkhusus Fifit Fianti Rahayu, Yoni Mulyani, Hikmah Agustin, Farah Safitri, Khafifah Melyana Putri, Siti Nurjannah, dan Farhan Haniful Maula. Terimakasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan, dan motivasi yang telah diberikan.

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon”** ini sesuai dengan apa yang diharapkan.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan serta dukungan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Ahmad Arifuddin, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M. Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Bapak H. Abdul Muiz Syaerozi, S. Ag., selaku Kepala MI Salafiyah Kota Cirebon yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MI Salafiyah Kota Cirebon.

9. Seluruh teman penulis di PGMI angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
10. Siswa kelas VA MI Salafiyah Kota Cirebon yang telah memberikan waktu dan informasi untuk membantu penyelesaian skripsi ini
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Cirebon, Maret 2023



**Maulidah Rizkiyah**  
**1908107080**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>OTENSITAS SKRIPSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO HIDUP.....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Lingkungan Belajar.....	7
a. Pengertian Lingkungan Belajar.....	7
b. Fungsi Lingkungan Belajar.....	7
c. Macam-macam Lingkungan Belajar.....	8
2. Konsentrasi Belajar.....	9
a. Pengertian Konsentrasi Belajar.....	9
b. Urgensi Konsentrasi dalam Belajar.....	10
c. Ciri-ciri Konsentrasi Belajar.....	10
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar.....	12

B. Penelitian Terdahulu .....	12
C. Kerangka Berpikir .....	14
D. Hipotesis.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	17
B. Metode Penelitian.....	17
C. Desain Penelitian.....	18
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
E. Populasi dan Sampel .....	19
F. Definisi Operasional Variabel.....	20
G. Teknik Pengumpulan Data.....	21
H. Instrumen Penelitian.....	21
I. Teknik Analisis Data.....	24
<b>BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Hasil Penelitian Lingkungan Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.....	33
2. Hasil Penelitian Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon .....	47
3. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.....	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
1. Lingkungan Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon .....	63
2. Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon .....	64
3. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	19
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	20
Tabel 3.3 Pemberian Skor pada <i>Skala Likert</i> Variabel X .....	22
Tabel 3.4 Pemberian Skor pada <i>Skala Likert</i> Variabel Y .....	22
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	23
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel X .....	24
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	25
Tabel 3.8 Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford .....	26
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar (X) .....	27
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Konsentrasi Belajar (Y) .....	27
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Skor .....	28
Tabel 3.12 Hasil Uji Normalitas .....	29
Tabel 3.13 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	31
Tabel 4.1 Sekolah menyediakan gedung yang memadai dan nyaman sebagai pendukung kegiatan pembelajaran .....	33
Tabel 4.2 Tersedia perpustakaan sebagai pendukung siswa belajar di sekolah .....	33
Tabel 4.3 Kursi dan meja yang saya gunakan tidak nyaman dan tidak cukup kuat .....	34
Tabel 4.4 Untuk menunjang pembelajaran siswa memperoleh buku paket dari sekolah .....	34
Tabel 4.5 Diperpustakaan tidak terdapat buku literatur tentang mata pelajaran fiqih.....	35
Tabel 4.6 Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.....	35
Tabel 4.7 Guru tidak menggunakan media pembelajaran selain buku.....	36
Tabel 4.8 Guru menggunakan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi pelajaran .....	36
Tabel 4.9 Saya akrab dengan teman sekelas .....	37
Tabel 4.10 Saya merasa malu tampil di depan kelas karena takut ditertawakan .....	37
Tabel 4.11 Saya melontarkan kata-kata kasar jika diganggu teman.....	37
Tabel 4.12 Guru memberi motivasi kepada siswa untuk rajin belajar .....	38
Tabel 4.13 Saya selalu bersikap sopan kepada guru.....	38
Tabel 4.14 Saya tidak mendengarkan nasehat guru.....	39
Tabel 4.15 Suasana yang tenang membuat saya mudah berkonsentrasi dalam belajar... 39	



Tabel 4.16 Suasana kelas tempat saya belajar sering tidak kondusif .....	40
Tabel 4.17 Guru sungguh-sungguh memperhatikan siswanya saat belajar .....	40
Tabel 4.18 Seluruh siswa terlibat aktif dalam diskusi saat belajar di kelas .....	41
Tabel 4.19 Guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.....	41
Tabel 4.20 Bersikap diam saja saat belajar walaupun tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh guru .....	42
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Angket Lingkungan Belajar .....	42
Tabel 4.22 Distribusi nilai Variabel X (Lingkungan Belajar) .....	45
Tabel 4.23 Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah Lngkungan Belajar .....	46
Tabel 4.24 Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi di kelas .....	47
Tabel 4.25 Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi .....	47
Tabel 4.26 Saya dapat mengikuti pembelajaran jika guru menggunakan alat peraga.....	48
Tabel 4.27 Saya merasa kesulitan memahami materi jika menggunakan alat peraga.....	48
Tabel 4.28 Saya tidak tenang saat belajar dan terus melihat jam.....	49
Tabel 4.29 Saya tetap fokus terhadap materi pelajaran saat di kelas .....	49
Tabel 4.30 Saya membaca materi pelajaran yang terdapat pada buku .....	50
Tabel 4.31 Saya bercanda dengan teman ketika pembelajaran berlangsung .....	50
Tabel 4.32 Saya menanyakan hal yang belum saya mengerti kepada guru.....	50
Tabel 4.33 Saya mampu menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan baik dan benar.....	51
Tabel 4.34 Saya menjawab pertanyaan guru tapi tidak sesuai dengan materi pelajaran.	51
Tabel 4.35 Saya selalu memberi pendapat mengenai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.....	52
Tabel 4.36 Saya merasa kurang percaya diri dengan pendapat saya .....	52
Tabel 4.37 Saya merespon pendapat teman dengan memberikan tepuk tangan sebagai tanda saya setuju .....	53
Tabel 4.38 Saya tidak peduli ketika ada teman yang sedang berpendapat .....	53
Tabel 4.39 Saya menentang jawaban teman saya jika tidak sesuai dengan materi .....	54
Tabel 4.40 Saya diam saja ketika jawaban teman saya tidak sesuai materi.....	54
Tabel 4.41 Saya selalu mencatat apapun yang saya anggap penting tentang materi yang dijelaskan.....	55
Tabel 4.42 Saya melakukan aktivitas lain ketika guru mengejaskan materi .....	55

Tabel 4.43 Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai prosedur yang diberikan oleh guru .....	56
Tabel 4.44 Rekapitulasi Hasil Angket Konsentrasi Belajar.....	56
Tabel 4.45 Distribusi nilai Variabel Y (Konsentrasi Belajar) .....	58
Tabel 4.46 Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah Konsentrasi Belajar .....	60
Tabel 4.47 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	61
Tabel 4.48 Model Summary.....	61
Tabel 4.40 Hasil Uji Coefficient.....	62



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Lokasi Penelitian.....	18
Gambar 2	Grafik Scatter-Plot .....	30
Gambar 3	Rekapitulasi Hasil Angket Lingkungan Belajar.....	43
Gambar 4	Rekapitulasi Hasil Angket Konsentrasi Belajar .....	57

