

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil olah data serta analisis yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Lingkungan belajar di kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon dikategorikan baik, karena perolehan persentase dari analisis angket lingkungan belajar sebesar 71,06% dan termasuk ke dalam kategori kuat. Jumlah siswa yang lingkungan belajarnya termasuk kedalam kategori tinggi sebanyak 14 responden dengan persentase 51,85%, yang termasuk kedalam kategori sedang sebanyak 0 responden dengan persentase 0,%, dan yang termasuk kedalam kategori rendah sebanyak 13 responden dengan persentase 48,15%.
2. Konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon dikategorikan sedang, karena perolehan persentase dari analisis angket konsentrasi belajar sebesar 59,35% dan termasuk kedalam kategori cukup kuat. Jumlah siswa yang konsentrasi belajarnya termasuk kedalam kategori tinggi sebanyak 15 responden dengan persentase 55,55% yang termasuk kategori sedang sebanyak 2 responden dengan persentase 7,41%, dan yang termasuk ke dalam kategori rendah sebanyak 10 responden dengan persentase 37,04%.
3. Pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon dikategorikan rendah, karena berdasarkan uji regresi linear sederhana didapat nilai Sig.  $0,043 < 0,050$  dan uji t dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,131 > 2,05553$ ),. Ini berarti bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) terbukti atau dapat diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. artinya terdapat pengaruh yang antara lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon. Besar pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar ialah sebesar 15,4% sedangkan siswanya 84,8% dipengaruhi oleh faktor di luar dari lingkungan belajar.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka ada beberapa saran yang perlu disampaikan berkaitan dengan lingkungan belajar dan konsentrasi belajar di MI Salafiyah Kota Cirebon. Adapun saran yang peneliti berikan adalah:

1. Bagi guru, diharapkan lebih memperhatikan lingkungan belajar yang efektif sehingga konsentrasi belajar siswa lebih baik.
2. Bagi peserta didik, diharapkan agar terus meningkatkan konsentrasi belajar selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar meneliti hal lain yang dapat membangkitkan konsentrasi belajar.

