

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
NAHDLATUL ULAMA PUTRA BUNTET PESANTREN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2023/1444H**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
NAHDLATUL ULAMA PUTRA BUNTET PESANTREN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2023/1444H**

ABSTRAK

Gea Indah Istihara :Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon.

Kepala madrasah merupakan pemimpin yang memengaruhi guru dalam melakukan tugasnya dengan landasan tujuan madrasah harus tercapai. Pencapaian tujuan tersebut membutuhkan kepala madrasah karismatik, visioner, memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, inspirasional, dan dapat membuat stimulus intelektual, serta memberikan tantangan dan dukungan. Penelitian ini membahas tentang gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan kinerja guru. Dengan tujuan untuk mengetahui (1) seberapa baik gaya kepemimpinan transformasional (2) seberapa baik kinerja guru, dan (3) seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, melalui teknik statistika, rumus korelasi. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 42 guru dengan menggunakan teknik sampel sensus atau *sampling jenuh*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan diperoleh sebesar 87,6% dengan kriteria sangat kuat sedangkan kinerja guru diperoleh sebesar 86,3% dengan kriteria sangat kuat. Selanjutnya nilai r_{hitung} diperoleh sebesar 0,65 dan r_{tabel} 0,30 dari distribusi nilai df 40 dengan taraf 0,05. Sedangkan pengaruh gaya kepemimpinan transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru sebesar 42,2% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan, Kepemimpinan Transformasional, Kinerja Guru.

ABSTRACT

Gea Indah Istihara : The influence of transformasional leadership sytle on teacher performance Pesantren Based Islamic Senior High School Buntet Cirebon.

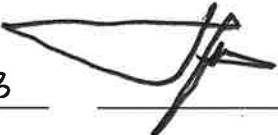

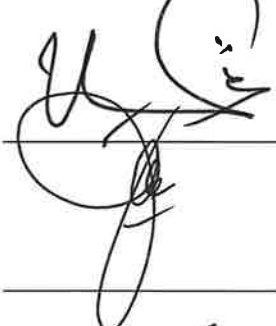



The head of the madrasah is a leader who influences teachers in carrying out their duties on the basis that the objectives of the madrasah must be achieved. Achieving this goal requires a charismatic, visionary madrasa head, has good communication skills, is inspirational, and can create intellectual stimulation, as well as provide challenges and support. This study discusses the transformational leadership style of madrasah principals and teacher performance. With the aim of knowing (1) how well the transformational leadership style is (2) how well the teacher's performance is, and (3) how much influence the transformational leadership style of the madrasah head has on the performance of teachers Pesantren Based Islamic Senior High School Nahdlatul Ulama Putra Buntet Cirebon. The method used in this study is a quantitative approach, through statistical techniques, correlation formulas. This study used a sample of 42 teachers using a census sample technique or saturated sampling. The results of this study indicate that the leadership variable is obtained at 87.6% with very strong criteria while teacher performance is obtained at 86.3% with very strong criteria. Furthermore, the value of rcount is 0.65 and rtable is 0.30 from the distribution of df 40 with a level of 0.05. While the influence of transformational leadership style has a positive and significant effect on teacher performance by 42.2% and the rest is influenced by other factors not examined in this study.

Keyword: Leadership Style, Transformational Leadership, Teacher Performance

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon”** oleh Gea Indah Istihara, NIM. 1908109085, telah di-*munaqosyah*-kan pada hari Senin, 19 Juni 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Ripai, M.Pd. NIP. 19731105 200801 1 008	22 Juni 2023	
Sekretaris Jurusan Durtam, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19740626 200701 1 035	22 Juni 2023	
Penguji I Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd. NIP. 19630522 199403 1 003	22 Juni 2023	
Penguji II Dra. Imroatul Fatimah, M.Ag. NIP. 19681027 201411 2 002	22 Juni 2023	
Pembimbing I Dr. Mumun Munawaroh, M.Si. NIP. 19701222 199603 2 001	27 Juni 2023	
Pembimbing II Dra. Hj. Mukhlisoh, M.M.Pd. NIP. 19650912 199803 2 002	29 Juni 2023	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



LEMBAR PERSETUJUAN


**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
NAHDLATUL ULAMA PUTRA BUNTET PESANTREN CIREBON**

Disusun Oleh:


Gea Indah Istihara
NIM. 1908109085

Menyetujui:

Pembimbing I


Dr. Mumun Munawaroh, M.Si
NIP. 197012221996032001

Pembimbing II


Dra. Hj. Mukhlisoh, M.M.Pd
NIP. 196509121998032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI



Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
NIP. 197311052008011008

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan
MPI IAIN Syekh
Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Gea Indah Istihara

Nim : 1908109085

Judul : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon Untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Cirebon, 9 juni 2023

Pembimbing I



Dr. Muhun Munawaroh, M.Si
NIP. 197012221996032001

Pembimbing II



Dra. Hj. Mukhlisoh, M.M.Pd
NIP. 196509121998032002

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 9 Juni 2023

yang memuat pernyataan



Gea Indah Istihara

NIM. 1908109085

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta atas izinnya maka skripsi ini dapat di buat dan selesai pada waktunya.

Dan atas dukungan serta do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada: Orang tua saya, yang sangat saya sayangi dan banggakan, karena dari doa kalianlah semua ini bisa saya capai, dan tak lupa untuk kakak saya Endang Ratna Sari yang berjuang demi adiknya doa dan keikhlasan hati yang mampu mengiringi semua ini, serta kakak-kakak saya yang lain yang sudah membantu memotivasi dan mewujudkan semua ini.

Teruntuk teman-teman seperjuangan saya Manajemen Pendidikan Islam C, terimakasih untuk kebersamaan selama di bangku kuliah selama ini. Terkhusus untuk sahabat-sahabatku Dhea Dhenti Utami, Siti Ramlia Lamanele, Icha Supriatin, Maylatus Soleha, Lia Anita, Muthia Rahmatillah, Isnaeni. Serta sahabat-sahabat KKN dan PLP yang tidak bisa saya ucapkan satu persatu. Ingat teman, perjuangan kita masih panjang. jangan pernah puas hanya karena satu tugas sudah terselesaikan.



RIWAYAT HIDUP

Nama : Gea Indah Istihara
NIM : 1908109085
Tempat, tanggal lahir : Indramayu, 28 Mei 2001
Alamat : Bangkaloa ilir, rt 22 rw 02
Kec. Widasari Kab.
Indramayu.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Sejahtera Jatibarang, lulus tahun 2007
2. SD Negeri Bangkaloa 2, lulus tahun 2012
3. SMP Negeri 2 Widasari, lulus tahun 2016
4. SMA Negeri 1 Tukdana, lulus tahun 2019
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam 2019-2023.



MOTTO

“Pemimpin sejati tidak dilahirkan dari kemudahan, kesenangan, dan kenyamanan. Mereka dibentuk melalui kesukaran, tantangan, dan tak jarang air mata”.

-Muhammad Karebet Widjajakusuma-



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MA NU Putra Buntet Pesantren Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak.

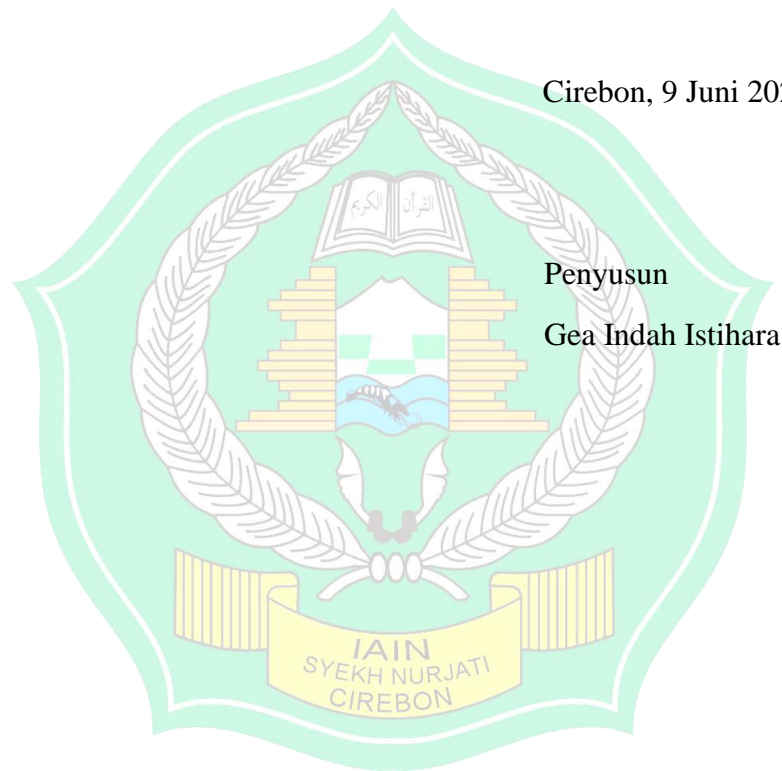
Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ripai, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, yang selalu tanpa lelah dan henti memberikan arahan dan motivasi yang membangun.
4. Ibu Dr. Mumun Munawaroh, M.Si., Dosen Pembimbing 1, yang telah menyediakan waktu dalam memberikan masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Mukhlisoh, M. M.Pd., Dosen Pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak H. Ade Mohamad Nasih, Lc. Kepala Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon, yang sudah meng izinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Guru-guru MA NU Putra Buntet Pesantren Cirebon, yang telah ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa adanya beliau-beliau ini, mungkin informasi dalam penyusunan skripsi ini kurang relevan.

Penulis menyadari akan kekurangan dan kesalahan yang masih banyak dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi pembaca dan almamater IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 9 Juni 2023

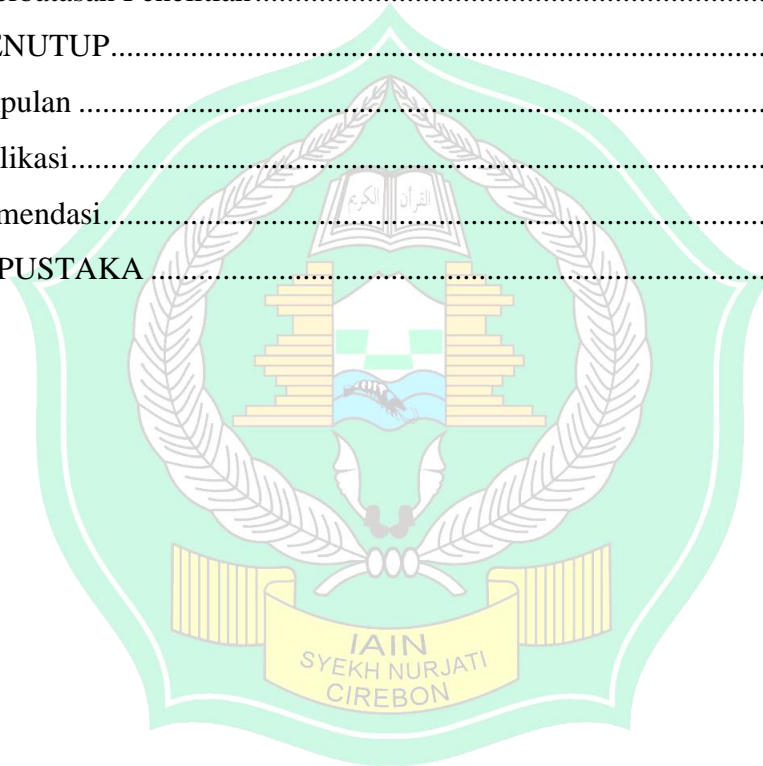


Penyusun
Gea Indah Istihara

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS	v
OTENTISITAS SKRIPSI	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Kepemimpinan Transformasional	8
2. Kinerja Guru.....	12
B. Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	26
B. Desain Penelitian.....	26

C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian	28
E. Definisi Operasional Variabel.....	28
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data Penelitian	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V PENUTUP.....	92
A. Simpulan	92
B. Implikasi.....	92
C. Rekomendasi.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	29
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Skala Likert Kepemimpinan	32
Tabel 3.3 Skala Likert Kinerja Guru	33
Tabel 4.1 Kepala Madrasah Memiliki Visi yang Jelas	42
Tabel 4.2 Kepala Madrasah Mengimplementasikan Visinya Secara Nyata	42
Tabel 4.3 Rasa Hormat Guru Kepada Kepala Madrasah	43
Tabel 4.4 Guru Menghormati Kepala Madrasah Tidak Hanya Sosoknya Sebagai Pemimpin, Namun Juga Sosok Pribadinya	43
Tabel 4.5 Bekerja Bersama Kepala Madrasah Membuat Keyakinan Diri Guru Meningkat	44
Tabel 4.6 Kepala Madrasah Menumbuhkan Semangat Kerja Guru	44
Tabel 4.7 Guru Percaya Terhadap Kejujuran Kepala Madrasah Dalam Mengelola Madrasah	45
Tabel 4.8 Guru Percaya Jika Kepala Madrasah Mampu Memimpin Madrasah	45
Tabel 4.9 Kepala Madrasah Sangat Fokus Pada Tujuan yang Ingin Dicapai	46
Tabel 4.10 Keinginan Kepala Madrasah Sangat Tinggi Dalam Mencapai Tujuan Madrasah	46
Tabel 4.11 Kepala Madrasah Mengambil Keputusan Berdasarkan Etika dan Moral	47
Tabel 4.12 Keputusan yang diambil Kepala Madrasah Berdasarkan Pertimbangan Bersama	47
Tabel 4.13 Kepala Madrasah Mengkomunikasikan Harapannya Dengan Kata yang Mudah dimengerti Guru	48
Tabel 4.14 Kepala Madrasah Ada Ketika Guru Membutuhkan pemikirannya Dalam Bekerja	48
Tabel 4.15 Kepala Madrasah Selalu Optimis Untuk Dapat Meningkatkan Kualitas Sekolah	49
Tabel 4.16 Kepala Madrasah Sangat Antusias Mendorong Prestasi Sekolah Keperingkat Nasional	49

Tabel 4.17 Kepala Madrasah Menumbuhkan Rasa Kepemilikan Guru terhadap Sekolah	50
Tabel 4.18 Kerja Keras Kepala Madrasah Membuat Guru Termotivasi	50
Tabel 4.19 Kepala Madrasah Pernah Melakukan Perubahan Baik Sarana maupun Prasarana	51
Tabel 4.20 Kepala Madrasah Sangat Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Bekerja	52
Tabel 4.21 Kepala Madrasah Sering Memberikan Guru Penghargaan	52
Tabel 4.22 Kepala Madrasah Selalu Berbicara Lugas Tentang Apa yang Harus dilakukan Guru dalam Bekerja	52
Tabel 4.23 Kepala Madrasah Selalu Memberikan Nasihat Kepada Guru	53
Tabel 4.24 kepala Madrasah Menjadi Petunjuk Bagi Guru	53
Tabel 4.25 Kepala Madrasah Mencetuskan Ide Dan Gagasan	54
Tabel 4.26 Kepala Madrasah Menyediakan Fasilitas-Fasilitas yang Mendukung Proses Pembelajaran	54
Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Angket Kepemimpinan Transformasional	55
Tabel 4.28 Hasil Uji Coba Angket Kepemimpinan Transformasional	58
Tabel 4.29 Hasil Uji Realibilitas Variabel X	61
Tabel 4.30 Guru Memastikan Peserta Didik Mendapatkan Kesempatan yang Sama	62
Tabel 4.31 Guru Dapat Menyusun Silabus Sesuai dengan Kurikulum	63
Tabel 4.32 Bahan Ajar yang Guru Rancang Sesuai Dengan Konteks Kehidupan dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	63
Tabel 4.33 Guru Memberikan Banyak Kesempatan Kepada Peserta Didik untuk Bertanya	64
Tabel 4.34 Guru Melaksanakan Aktivitas Pembelajaran Sesuai Dengan Rancangan Yang Telah Disusun Lengkap	65
Tabel 4.35 Guru Memperkuat Penyajian Materi dengan Memberikan tugas-tugas	65

Tabel 4.36 Guru Menyusun Alat Penilaian yang Sesuai	66
Tabel 4.37 Guru Menghargai Peserta Didik Tanpa Membedakan Keyakinan yang dianut	67
Tabel 4.38 Guru Bertindak Sesuai Dengan Norma yang Berlaku	67
Tabel 4.39 Guru Mengawali dan Mengakhiri Pembelajaran dengan tepat Waktu	68
Tabel 4.40 Ketika Guru Harus Meninggalkan Kelas, guru Melakukan Hal Produktif terkait Mata Pelajaran	69
Tabel 4.41 Guru Berperilaku Baik Untuk Mencitrakan Nama Baik Sekolah	69
Tabel 4.42 Guru Mau Menerima Masukan Dari Peserta Didik	70
Tabel 4.43 Guru Mampu Memanfaatkan Teknologi, Informasi & Komunikasi untuk Mengembangkan Diri	70
Tabel 4.44 Guru Mampu Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran yang diampu	71
Tabel 4.45 Guru Mampu Mengembangkan Materi Pelajaran yang diampu Secara Kreatif	71
Tabel 4.46 Guru Mampu Bergaul Secara Efektif	72
Tabel 4.47 Guru Dapat Menjaga Hubungan Baik	72
Tabel 4.48 Rekapitulasi Hasil Angket Kinerja Guru	73
Tabel 4.49 Hasil Uji Coba Angket Variabel Y	75
Tabel 4.50 Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4.51 Hasil Uji Linearitas	81
Tabel 4.52 Hasil Uji Korelasi	82
Tabel 4.53 Hasil Uji Koefisien Determinasi	83
Tabel 4.54 Hasil Uji Parsial	84
Tabel 4.55 Hasil Uji Simultan	85

DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Putra Buntet Pesantren Cirebon	97
2. Wawancara	106
3. Kisi –Kisi Instrumen	122
4. Angket Kepemimpinan Transformasional	125
5. Angket Kinerja Guru	128
6. Tabulasi Angket Kepemimpinan Transformasional	129
7. Tabulasi Angket Kinerja Guru	129
8. Dokumentasi	130

