

**KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PROSEDUR KARYA SISWA  
KELAS VII MTs DARU'L HIKAM KOTA CIREBON DAN  
PEMANFAATANNYA SEBAGAI INSTRUMEN PENILAIAN  
PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada  
Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON**

**1444 H/2023 M**

**KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PROSEDUR KARYA SISWA  
KELAS VII MTs DARU'L HIKAM KOTA CIREBON DAN  
PEMANFAATANNYA SEBAGAI INSTRUMEN PENILAIAN  
PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada  
Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2023/1444**

## ABSTRAK

**Cheysa Luthfiah**, 2023. *Analisis Kesalahan Berbahasa pada Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Pembimbing (2) Itaristanti, MA.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan berbahasa bidang ejaan, morfologi, sintaksis, dan pemanfaatannya sebagai instrumen penilaian pembelajaran dalam teks prosedur karya siswa kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian berupa teks prosedural siswa kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon.

Instrumen penelitian menggunakan tes yang dimuat pada kartu data. Teknik analisis data menggunakan metode agih, teknik tes, simak (SBLC), dan catat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan berbahasa pada bidang ejaan yang terdapat pada teks prosedur karya siswa kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon meliputi kesalahan penggunaan huruf kapital mendapatkan 80 kesalahan, kesalahan penulisan kata memperoleh 9 kesalahan, kesalahan penulisan tidak baku ada 2 kesalahan, dan kesalahan penggunaan tanda baca terdapat 5 pembagian klasifikasi kesalahan (penggunaan tanda baca titik 26 kesalahan, tanda baca koma, 6 kesalahan, tanda baca petik 3 kesalahan, tanda baca titik dua 2 kesalahan, dan tanda baca hubung 1 kesalahan) dengan jumlah keseluruhannya 38. Kesalahan berbahasa bidang morfologi yang terdapat pada teks prosedural karya siswa kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon meliputi *pertama*, kesalahan penggunaan afiksasi, yaitu prefiks memperoleh 5 kesalahan, dan sufiks terdapat 4 kesalahan. *Kedua*, kesalahan reduplikasi terdapat 2 kesalahan. Dan *ketiga*, kesalahan preposisi 7 kesalahan. Kesalahan berbahasa bidang sintaksis yang terdapat pada teks prosedur karya siswa kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon meliputi kesalahan pengulangan makna yang sama secara berlebihan (mubazir) 11 kesalahan, kesalahan penggunaan diksi tidak tepat memperoleh 21 kesalahan, kesalahan penggunaan tidak baku dalam kalimat sebanyak 7 kesalahan, kesalahan pengulangan unsur konjungsi dalam kalimat terdapat 7 kesalahan, kesalahan penghilangan konjungsi 3 kesalahan, kesalahan ketidakjelasan dalam kalimat 2 kesalahan, dan kesalahan penempatan hanya 1 kesalahan.

Adapun untuk pemanfaatan instrumen penilaian pembelajaran menggunakan KD 4.6 menyajikan rangkaian bentuk teks prosedural dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis. Instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan berupa soal pilihan ganda (PG) dengan jumlah 30 soal dan diperoleh dari hasil analisis karya siswa mengenai kesalahan berbahasa.

**Kata kunci:** Kesalahan berbahasa teks prosedur, ejaan, morfologi, sintaksis

## **ABSTRACT**

**Cheysa Luthfiah**, 2023. *Analysis of Language Errors in Procedur Texts by Class VII Students of MTs Daru'l Hikam Cirebon City and Its Utilization as a Learning Assessment Instrument*. Thesis. Indonesian Tadris Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Advisor (1) Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Advisor (2) Itaristanti, MA.

This study aims to describe language errors in the fields of spelling, morphology, syntax, and their use as learning assessment instruments in procedural texts by class VII students of MTs Daru'l Hikam Cirebon City. This research is a type of qualitative descriptive research. The source of the research data was in the form of procedural texts for class VII MTs Daru'l Hikam Cirebon City.

The research instrument uses tests loaded on data cards. The data analysis technique uses arithmetic method, test technique, observe (SBLC), and record. The results showed that language errors in the field of spelling found in procedural texts by class VII students of MTs Daru'l Hikam Cirebon City included capital letters errors getting 80 errors, word writing errors getting 9 mistakes, non-standard writing errors getting 2 mistakes, and errors in the use of punctuation there are 5 divisions of classification errors (use of punctuation marks 26 errors, punctuation commas, 6 errors, punctuation marks 3 errors, punctuation marks 2 colons errors, and punctuation punctuation 1 errors) with a total of 38. Errors The morphological language contained in the procedural text by class VII students of MTs Daru'l Hikam Cirebon City includes the first, errors in the use of affixes, namely the prefix has 5 errors, and the suffix has 4 errors. Second, there are 2 reduplication errors. And thirdly, prepositional errors 7 errors. Syntactic language errors found in procedural texts by class VII students of MTs Daru'l Hikam Cirebon City include errors of repeating the same meaning excessively (redundantly) 11 errors, errors in the use of inappropriate diction obtaining 21 errors, errors in the use of non-standard sentences in 7 errors, errors in repetition of conjunction elements in sentences there are 7 errors, errors in omitting conjunctions 3 errors, errors in ambiguity in sentences 2 errors, and placement errors only 1 error.

As for the use of learning assessment instruments using KD 4.6 presents a series of forms of procedural text with attention to structure, linguistic elements, and content orally and in writing. The learning assessment instrument used was in the form of multiple choice questions (PG) with a total of 30 questions and was obtained from the analysis of students' work regarding language errors.

**Keywords:** *Language errors in procedur text, spelling, morphology, syntax*

## PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cheysa Luthfiah

NIM : 1908110013

Fakultas/Jurusan : FITK/Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Kesalahan Berbahasa pada Teks Prosedur Karya Siswa  
Kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon dan  
Pemanfaatannya sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2023

Pembuat Pernyataan,



Cheysa Luthfiah  
NIM. 1908110013

**PERSETUJUAN**

**KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS PROSEDUR KARYA SISWA  
KELAS VII MTs DARU'L HIKAM KOTA CIREBON DAN  
PEMANFAATANNYA SEBAGAI INSTRUMEN PENILAIAN  
PEMBELAJARAN**

**CHEYSA LUTHFIAH**

**NIM. 1908110013**

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009

Pembimbing II



Itaristanti, MA.  
NIP.19860510 201101 2 024

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

*Assalaamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Cheysa Luthfiah

NIM : 1908110013

Judul : Kesalahan Berbahasa pada Teks Prosedur Karya Siswa  
Kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai  
Penilaian Pembelajaran

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

*Wa'alaikumussalaam Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I



Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.  
NIP. 19760902 201101 2 009

Cirebon, 14 Juni 2023

Pembimbing II




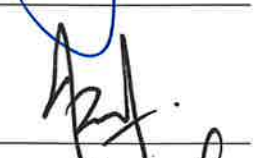

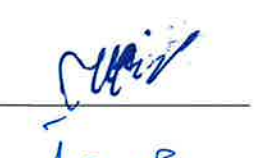
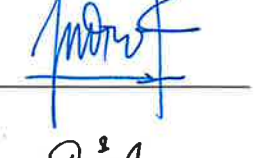
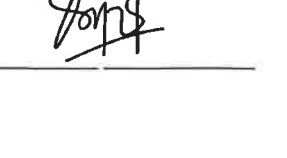
Itaristanti, MA.  
NIP.19860510 201101 2 024



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Kesalahan Berbahasa pada Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII MTs Daru’l Hikam Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran**” oleh CHEYSA LUTHFIAH, NIM 1908110013, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 23 Juni 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Tato Nuryanto, M.Pd. NIP. 19710528 199803 1 005	07 Juli 2023	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Rianto, M.Pd. NIP. 19910506 201903 1 011	06 Juli 2023	
<b>Penguji I</b> Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP. 19630423 198903 2 005	07 Juli 2023	
<b>Penguji II</b> H. Udin Kamiluddin, M.A. NIP. 19630902 199603 1 001	10 Juli 2023	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP. 19760902 201101 2 009	06 Juli 2023	
<b>Pembimbing II</b> Itaristanti, S.S., M.A. NIP. 19860510 201101 2 024	01 Juni 2023	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan





## MOTTO

This is me, not you, not him, and not them. I don't force anyone to like me.

-Cheysa Luthfiah



## PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kesembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdir-Mu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Ibu dan Ayah. Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini, terima kasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Terima kasih sudah menjadi tenang dalam gundah di saat akhir semester ini.

Terima kasih juga untuk dosen pembimbing yang sabar membimbing saya selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih juga untuk semua pihak yang mendukung keberhasilan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk seluruh teman-teman saya di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2019. Terima kasih untuk memori yang sudah kita patri, terima kasih atas setiap tawa dan duka yang kita miliki, dan terima kasih solidaritas yang luar biasa, sehingga masa kuliah 4 tahun ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang paling indah.

Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan kita semua, serta memudahkan dan diberkahi selalu kehidupan kita oleh Allah SWT. Saya menyadari bahwa hasil karya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi saya harap isi skripsi ini tetap memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya.

## RIWAYAT HIDUP

Nama : Cheysa Luthfiah  
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 24 Agustus 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Tanya Sutarto  
Nama Ibu : Suryati  
Telp/WA : 088707868055/083875628602  
E-mail : [cheysalfh24@gmail.com](mailto:cheysalfh24@gmail.com)  
Alamat Lengkap : Dusun Satu; RT. 001 RW. 001; Kel/Desa Sambeng;  
Kecamatan Gunungjati; Kabupaten Cirebon.



### Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Sirnabaya 2007-2012
2. SMP Negeri 3 Gunungjati 2013-2015
3. MA Negeri 1 Kota Cirebon 2016-2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2019-2023

### Pengalaman:

#### Lomba Cipta Puisi

- 2019 ‘Penyair Terbaik’ diselenggarakan oleh Rofsikaha Media bertema Harapan
- 2019 ‘Penyair Terpilih’ diselenggarakan oleh Pramedia bertema Hujan.
- 2020 ‘150 Penulis Terpilih’ dan ‘Peserta Terinteraktif’ diselenggarakan oleh Jejak Publisher bertema Empati.
- 2020 ‘500 Peserta Terbaik’ diselenggarakan oleh Lintang Indonesia.
- 2020 ‘Penyair Terpilih’ diselenggarakan oleh Komunitas LINK (Literasi Nasional Kreatif) bertema Apa Itu Cinta.
- 2020 ‘Penyair Terpilih’ diselenggarakan oleh Literasi Nasional Kreatif.
- 2020 ‘Peserta Terinteraktif’ diselenggarakan oleh Jejak Publisher bertema Empati.

## PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, keluarga, dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul Kesalahan Berbahasa pada Teks Prosedur Karya Siswa Kelas VII MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon dan Pemanfaatannya sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan doa dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Tato Nuryanto, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
4. Rianto, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
5. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Itaristanti, MA., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga memiliki bekal wawasan, dan pengalaman untuk masa depan yang cerah.
8. Khalimatussa'diyah, S.Pd., Staf Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan arahan, dan kemudahan dalam proses administrasi.
9. Kedua orang tua penulis, Mimi Suryati dan Bapak Tanya Sutarto yang senantiasa panjatkan doa dan memberikan segala upaya baik tenaga maupun materi dalam keberhasilan penulis. Tidak lupa kakak saya, Laila Ayusi Sari yang telah memberikan referensi sebagai penunjang keberhasilan skripsi

ini, serta memberikan arahan dan doa. Kemudian untuk Mohammad Shodikin yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini selesai.

10. Siswa-siswi kelas VII C tahun ajaran 2022/2023, guru bahasa Indonesia Kelas VII, staff TU, waka kurikulum, dan kepala sekolah MTs Daru'l Hikam Kota Cirebon yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian ini.
11. Aulia Rahmayanti dan Tiara Dwi Nugietami Basmala yang telah membantu dan menemani dalam keberhasilan serta kelancaran skripsi ini.
12. Seluruh kelas A teman-teman angkatan 2019 yang telah berbagi ilmu terkait dengan skripsi.



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS .....	v
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
PRAKATA .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Ejaan .....	6
2. Morfologi .....	12
3. Sintaksis .....	15
4. Teks Prosedur.....	17
5. Analisis Kesalahan Berbahasa.....	19
6. Instrumen Penilaian Pembelajaran .....	20
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	30



.....	31
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Desain dan Pendekatan Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Sumber Data dan Data Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Keabsahan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
I. Langkah Penyajian Instrumen Penilaian Pembelajaran.....	38
BAB IV.....	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Kesalahan Berbahasa Bidang Ejaan.....	40
2. Kesalahan Berbahasa Bidang Morfologi.....	42
3. Kesalahan Berbahasa Bidang Sintaksis.....	43
4. Pemanfaatan sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran.....	45
B. Pembahasan.....	48
1. Kesalahan Berbahasa Bidang Ejaan dalam Teks Prosedural.....	49
2. Kesalahan Berbahasa Bidang Morfologi dalam Teks Prosedural.....	61
3. Kesalahan Berbahasa Bidang Sintaksis dalam Teks Prosedural.....	66
4. Analisis Hasil pada Soal Penilaian Pembelajaran.....	79
BAB V.....	92
PENUTUP.....	92
A. Simpulan.....	92
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Format Kartu Data.....	36
Tabel 4.1 Bidang Kesalahan pada Ejaan.....	41
Tabel 4.2 Bidang Kesalahan pada Morfologi.....	42
Tabel 4.3 Bidang Kesalahan pada Sintaksis.....	43
Tabel 4.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pembelajaran.....	46
Tabel 4.5 Analisis Hasil Soal pada Penilaian Pembelajaran.....	80



## DAFTAR GAMBAR

Bagan/Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....31

