

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan serta analisis yang dibahas pada bab sebelumnya tentang implementasi media *Mind Mapping*, dapat disimpulkan bahwa *Mind Mapping* berpengaruh positif pada pembelajaran menulis cerita pendek. Dengan pengimplementasian *Mind Mapping* dapat membuat peserta didik dapat mengemukakan dan mengembangkan gagasan dalam bentuk tulisan dan tersistematis.

Kemampuan menulis cerita pendek siswa setelah pengimplementasian media *Mind Mapping*, dari jumlah siswa sebanyak 32 hanya 31 siswa/data yang terkumpul. Siswa sebanyak 24 dinyatakan tuntas dalam mengerjakan cerpen dengan nilai mencapai KKM, dan 8 lainnya masih bwlum tuntas dengan nilai dibawah KKM.

Respon siwa terhadap pengimplementasian media *Mind Mapping* pada materi berpengaruh positif dan mendapat respon yang baik dari peserta didik. Dapat disimpulkan pesert didik menjawab SS, S, TS, STS (Sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju) pada point-point yang bersifat positif dan memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan apa yang dipaparkan.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, penelitian ini masih terdapat keterbatasan dalam proses pengumpulan data. Bagi peneliti, penelitian ini dapat mengembangka ilmu yang dimiliki khususnya dalam ranah pembelajaran. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai inspirasi atau pembelajarann dalam menerapkan media ajar khususnya dalam pembelajaran menulis. Bagi kebijakan lain, dapat menjadi inspirasi dalam menerapkan serta menerapkan kegiatan menulis sebagai bentuk dalam kketerampilan menuis cerita pendek dengan cara yang menyenangkan dan fleksibel.

C. Saran

Berkaitan dengan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran, hendaknya lebih aktif bertanya ataupun berkeaktifitas dan menikmati pembelajaran dengan perasaan yang gembira. Hal tersebut dapat berpengaruh dengan adanya rasa senang pada diri siswa.

2. Bagi Guru

Guru dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya dapat memanfaatkan saran penunjang seperti media pembelajaran agar siswa lebih aktif. Penggunaan media pembelajaran juga dapat mempermudah siswa untuk mengerjakan tugas dan memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran berlangsung. Guru juga hendaknya melakukan perencanaan dan evaluasi terhadap segala tindakan yang ditempuh. Hal tersebut bertujuan untuk memperkecil kemungkinan terjadinya hambatan pada proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, hendaknya menambah sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran yang lebih layak bagi siswa dan guru serta lebih mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain diharapkan mampu berkolaborasi dan aktif dengan guru serta dapat menciptakan pendekatan, media atau metode dalam media pembelajaran yang baru untuk dapat mengembangkan potensi, bakat serta kreativitas siswa. Sehingga kualitas pendidikan di Indonesia dapat meningkat khususnya dalam pembelajaran menulis cerita pendek ini.