

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 GEMPOL**

SKRIPSI



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2023 M/1444 H**

SAMPUL DALAM
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 GEMPOL

SKRIPSI

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2023 M/1444 H

ABSTRAK

Anita. 2023. *Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII.* SKRIPSI. Cirebon. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) H. Udin Kamiluddin, M.A., Pembimbing (2) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

Berdasarkan hasil observasi sebelumnya ternyata dari 57 siswa kelas VII menunjukkan bahwa 42 siswa masih mengalami kesulitan menulis paragraf deskripsi yakni ketika diberi tugas oleh gurunya 42 siswa tersebut mendapatkan nilai dibawah KKM dengan presentase (74%). Tujuan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Serta, memberikan motivasi untuk mulai menulis paragraf deskripsi secara tepat dan baik.

Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian (*pre-ekperimental design*). Metode ini digunakan guna mengetahui pengaruh perlakuan pada kondisi yang dikendalikan. *One Group Pretest Post-test Design* termasuk desain penelitian eksperimen yang akan diteliti hanya berfokus satu kelompok saja.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon sebelum menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) berada pada kategori Kurang. Setelah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan kategori Cukup. Hasil ini dikonfirmasi dengan statistik hitung dimana nilai rata-rata *pretest* sebelum diberikan perlakuan (*Treatment*) sebesar 53,07 poin dan sesudah diberi perlakuan menjadi 78,44 poin. Maka keputusan yang diambil adalah H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara nilai sebelum (*pretest*) dan sesudah (*post-test*).

Kata Kunci: Menulis; Paragraf Deskripsi; Think-talk-write;

ABSTRACT

Anita. 2023. *The Effect of the Think Talk Write Model on the Ability to Write Descriptive Paragraphs of Grade VII Students.* THESIS. Cirebon. Indonesian Tadris Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Advisor (1) H. Udin Kamiluddin, M.A., Advisor (2) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

Based on the results of previous observations, it turns out that out of 57 students in class VII, 42 students still have difficulty writing description paragraphs, namely when given assignments by their teachers, 42 students get scores below the KKM with a percentage (74%). The purpose of this study is expected to improve students' paragraph writing skills in Indonesian language learning. As well as, providing motivation to start writing description paragraphs appropriately and well.

The method used is quantitative research with the type of research (pre-experimental design). This method is used to determine the effect of treatment on controlled conditions. One Group Pretest Post-test Design includes an experimental research design that will be studied only focusing on one group only.

Based on the results of the study, it was found that the ability to write description paragraphs of Class VII students of SMP Negeri 1 Gempol, Cirebon Regency before using the Think-Talk-Write (TTW) learning model was in the Less category. After using the Think Talk Write (TTW) learning model in the Sufficient category. These results are confirmed by the calculated statistics where the average value of the pretest before being given treatment (Treatment) amounted to 53.07 points and after being given treatment to 78.44 points. Then the decision taken is H_1 accepted. So it can be concluded that there is a significant average difference between the scores before (pretest) and after (post-test).

Keywords: Writing; Paragraph Description; think-talk-write;

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita
NIM : 1908110027
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gempol

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun isinya merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 25 Maret 2023

Pembuat Pernyataan,



ANITA

NIM. 1908110027

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 GEMPOL**

**ANITA
NIM. 1908110027**

Mengetahui

Pembimbing 1



H. Udin Kamiluddin, M.A
NIP. 19630915 199603 1 001

Pembimbing 2



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd
NIP. 19690620 200212 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Anita

NIM : 1908110127

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gempol.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 25 Mei 2023

Pembimbing 1

Pembimbing 2



H. Udin Kamiluddin, M.A

NIP. 19630915 199603 1 001





Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd

NIP. 19690620 200212 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gempol” oleh ANITA, NIM 1908110027, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 15 Juni 2023 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	<u>22 - 6 - 2023</u>	
Sekretaris Jurusan Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	<u>22 - 6 - 2023</u>	
Penguji I Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd. NIP 19630423 198903 2 005	<u>20 - 6 - 2023</u>	
Penguji II Itaristanti, S.S., M.A. NIP 19860510 201101 2 024	<u>20 - 6 - 2023</u>	
Pembimbing I H. Udin Kamiluddin, M.A NIP 19630915 199603 1 001	<u>21 - 6 - 2023</u>	
Pembimbing II Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd. NIP 19690620 200212 2 001	<u>22 - 6 - 2023</u>	



Mengetahui

Dean, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Saifuddin, M.Ag.

NIP 19720107 200312 1 001

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-R’ad Aayat 11)

“Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimanya. Jika tidak ikhlas beranilah mengubahnya dan balas dendam terbaik adalah kesuksesan yang hakiki”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Kehadirat Allah SWT, dengan ridho dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah (Taryono) Ibu (Sarminih) dan Ibu Kandung (Idah Faridah) yang telah memberikan dukungan, baik moril maupun materil. Terima kasih atas doa, kesabaran, ketulusan motivasi dan nasihat yang telah diberikan selama masa perjuangan ini.
2. Teman-teman dan sahabat terima kasih atas kebersamaannya selama ini, semoga kita semua menjadi sukses di masa depan.
3. Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu atas selesainya skripsi ini baik materi, tenaga, maupun doa.
4. Almamaterku tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



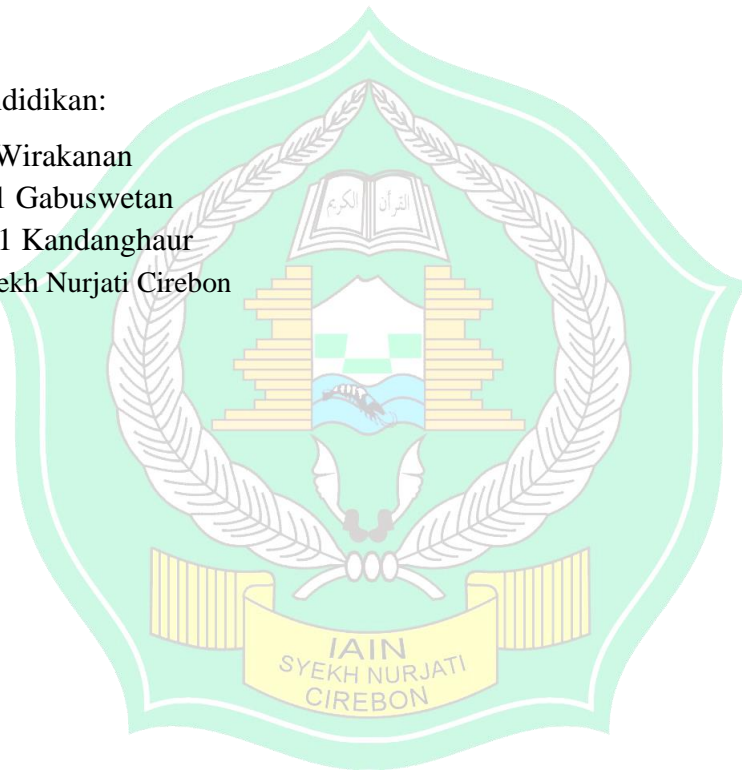
RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Anita
Tempat/Tanggal Lahir: Indramayu, 10 Juni 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Taryono
Nama Ibu : Sarminih
Telp./HP : 082117299608
e-mail : anitabae1006@gmail.com
Alamat Lengkap : Blok Kemped RT.004/RW.002 Desa Karangmulya, Kec. Kandanghaur, Kab. Indramayu.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Wirakanan
2. SMPN 1 Gabuswetan
3. SMAN 1 Kandanghaur
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon



PRAKATA

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhmdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (Ttw) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gempol** dengan baik.

Proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, serta kerjasama dari berbagai pihak dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, penulis ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Syarifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Tato Nuryanto, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
4. Rianto, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia.
5. H. Udin Kamiluddin, M.A., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terkhusus dosen Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan sabar.
8. Khalimatussa'diyah, S.Pd., Staf Jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan.
9. Sri Eka Ningsih, S. Pd. Selaku Kepala sekolah SMP Negeri 1 Gempol, Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

10. Anggun Okta Sakti M, S. Pd Guru Bahasa Indonesia yang telah membantu serta memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi.
11. Kedua orang tua Bapak Taryono dan tercinta Ibu Sarminih, serta Ibu Kandung Idah Faridah atas segala bantuan, bimbingan, dorongan, motivasi, nasihat serta doa yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
12. Dea Mariyana, Nursholeha Azzahro, Fikriyah Haq, Lika Latifatul Amanah, Qurotul Ayun, yang telah memberi dukungan, perhatian, dan motivasi.
13. Aris Andreyanto yang selalu memberi dukungan, perhatian, dan motivasi.
14. Teman-teman PLP, KKN dan PUBG yang telah memberi dukungan, perhatian, dan motivasi.
15. Teman-teman Kelas A Tadris Bahasa Indonesia yang telah kebersamai dalam empat tahun ini.
16. Serta semua pihak yang telah membantu namun tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya, penyebabnya tidak lain karena keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
NOTA DINAS	v
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP.....	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Keterampilan Menulis.....	6
2. Paragraf Deskripsi.....	11
3. Model <i>Think-Talk-Write</i>	18
B. Penelitian Relevan	22
C. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28

D. Populasi dan Sampel	29
E. Variabel dan Definisi Operasional	30
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Pengumpulan Data	31
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
I. Uji Prasyarat	37
J. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	40
2. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa	42
B. Pembahasan	63
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> (TTW)	63
2. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa	66
C. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi Penelitian	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>One Grup Pretest-Posttest</i>	28
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Jumlah Siswa Pada Tes Awal (<i>pretest</i>) yang Tuntas dan Tidak Tuntas.....	47
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Jumlah Siswa Pada Tes Akhir yang Tuntas dan Tidak Tuntas	54
Gambar 4.3 Histogram Nilai Pretest Berdistribusi Normal	60
Gambar 4.4 Histogram Nilai Posttest Berdistribusi Normal.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian Tahun 2022-2023	28
Tabel 3.2 Keadaan Populasi	29
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi.....	32
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi	33
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Menulis Paragraf Deskripsi.....	34
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi.....	35
Tabel 3.7 Kategorisasi Taraf Pencapaian Hasil Belajar Siswa Menulis Paragraf Deskripsi.....	39
Tabel 4.1 Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.2 Data Nilai Siswa dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas VII-G SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon	43
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Mentah <i>Pretest</i> Menulis Paragraf Deskripsi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran TTW	44
Tabel 4.4 Kategorisasi Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.5 Deskripsi Menulis Paragraf Deskripsi Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	45
Tabel 4.6 Distribusi dan Presentase Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	46
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> (TTW) Per Indikator.....	47
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Mentah <i>Posttest</i> Menulis Paragraf Deskripsi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran TTW.....	51
Tabel 4.9 Kategorisasi Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.10 Deskripsi Menulis Paragraf Deskripsi Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)..	52
Tabel 4.11 Distribusi dan Presentase Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa ..	53
Tabel 4.12 Hasil Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> (TTW) Per Indikator.....	55
Tabel 4.13 Deskriptif Statistik Nilai Pretest-Posttest.....	58
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	59

Tabel 4.15 Uji Homogenitas Data..... 61
Tabel 4.16 Uji Sampel Paired T-Test..... 62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah	80
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	81
Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Media (Validator 1).....	82
Lampiran 5 Instrumen Validasi Ahli Materi (Validator 1)	85
Lampiran 6 Pernyataan Lembar Validasi Instrumen (Validator 1).....	88
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Media (Validator 2).....	89
Lampiran 8 Instrumen Validasi Ahli Materi (Validator 2)	92
Lampiran 9 Pernyataan Lembar Validasi Instrumen (Validator 2).....	95
Lampiran 10 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	96
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa 1	112
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa 2	114
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	115
Lampiran 14 Lembar Pedoman Wawancara.....	120
Lampiran 15 Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia	121
Lampiran 16 Instrumen Penelitian Pretest	123
Lampiran 17 Instrumen Penelitian Posttest.....	124
Lampiran 18 Daftar Hadir Siswa	125
Lampiran 19 Nilai Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
Lampiran 20 Daftar Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis.....	129
Lampiran 21 Daftar Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis	131
Lampiran 22 Output Deskripsi Menulis Paragraf Deskripsi <i>Pretest</i> dan Posttes	133
Lampiran 23 Output Uji Normalitas KS <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
Lampiran 24 Output Histogram Uji Normalitas <i>Pretest</i>	135
Lampiran 25 Output Q-Q Plot Uji Normalitas <i>Pretest</i>	136
Lampiran 26 Output Histogram Uji Normalitas <i>Posttest</i>	137
Lampiran 27 Output Q-Q Plot Uji Normalitas <i>Posttest</i>	138
Lampiran 28 Output Uji Homogenitas One-Way-Anova	139
Lampiran 29 Output Uji Hipotesis Sampel Paired T-Test	140
Lampiran 30 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi <i>Pretest</i>	141
Lampiran 31 Hasil Menulis Paragraf Deskripsi <i>Posttest</i>	155
Lampiran 32 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	173