

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan penyajian data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) pada siswa kelas VIII A MTs NU Astanajapura tergolong sangat positif. Hal ini dibuktikan dengan persentase hasil persentase sebesar 92% dengan skor total 1392. Apabila diinterpretasi, nilai 92% terletak pada rentang nilai 75%-100% yang dapat dikatakan sangat positif. Selain itu, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas VIII A MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon berada pada kategori sangat baik, dengan hasil persentase rata-rata seluruh indikator sebesar 83,21% yang berada pada rentang 80% – 100%. Hal ini juga dapat terlihat dari perolehan masing-masing persentase indikator yaitu 82,22% (sangat baik) untuk tingkat pemahaman harfiah, 70,37% (baik) untuk tingkat pemahaman mereorganisasi, 80,74% (sangat baik) untuk tingkat pemahaman inferensial, 92,59% (sangat baik) untuk tingkat pemahaman evaluasi, dan 90,12% (sangat baik) untuk tingkat pemahaman apresiasi.

Demikian juga berdasarkan hasil uji hipotesis yaitu pada hasil korelasi *Pearson Correlation* dengan menggunakan SPSS versi 22.0 dapat diketahui bahwa koefisien korelasi *Pearson Correlation* senilai 535. Nilai korelasi tersebut ada di antara 0,40 sampai dengan 0,599 maka hubungannya sedang. Artinya dari hubungan pembelajaran SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi tersebut menunjukkan pada kategori sedang. Selain itu, diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,166 > 1,708$ . Artinya bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Adapun nilai p-value (sig.t) 0,004 dengan nilai  $\alpha$  (derajat signifikansi) 0,05 artinya  $0,004 < 0,05$  atau terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas VIII A MTs NU Astanajapura. Hasil perhitungan tersebut menjelaskan bahwa pembelajaran SQ3R dengan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi bersifat signifikan.

## B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SQ3R positif diterapkan pada pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi. Hal tersebut berimplikasi secara teoretis dan praktis.

1. Implikasi Teoretis, meliputi:
  - a. Guru hendaknya dapat memilih metode pembelajaran yang tepat sehingga mampu membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, khususnya membaca pemahaman teks eksposisi. Melalui pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) dapat membantu siswa untuk berpikir kritis dan aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran lebih bermakna.
  - b. Siswa hendaknya diberi motivasi agar bisa memusatkan perhatiannya pada pembelajaran. Motivasi dapat diberikan dengan cara memberikan apersepsi kepada siswa dan memberikan dorongan kepada siswa yang hasil belajarnya masih kurang.
2. Implikasi praktis, yakni hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya. Berdasarkan penelitian ini, pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada materi teks eksposisi di kelas VIII MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon. Mengacu dari temuan tersebut, metode SQ3R positif untuk menjadi alternatif yang dapat diterapkan pada pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas VIII MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon.

## C. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Agar meningkatnya kreativitas siswa dalam proses pembelajaran dengan cara aktif menjawab pertanyaan dan berani berpendapat, karena dengan siswa aktif maka akan menunjang semangat belajar.

## 2. Bagi Guru

Pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi menggunakan metode SQ3R hendaknya dijadikan alternatif metode dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa. Penggunaan metode SQ3R ini memberikan pengetahuan dan informasi baru dengan mengkaitkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh siswa.

## 3. Bagi Sekolah

Peneliti mengharapkan agar penelitian ini menjadi sumbangan pemikiran dalam meningkatkan kreatifitas untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahamannya melalui pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan dengan menggunakan metode SQ3R.

## 4. Bagi Peneliti Lain

Untuk peneliti lain, diharapkan agar memperluas wawasan penelitian. Sebab, penelitian ini hanya terbatas dua variabel saja yaitu pembelajaran SQ3R dan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa. menurut hemat peneliti, masih terdapat variabel lain yang menarik untuk diteliti.

