

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dari hasil analisis data statistik dan hasil observasi yang telah diuraikan di atas, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik signifikan antara kelas yang menggunakan media video pembelajaran dan yang tidak menggunakan media video pembelajaran atau menggunakan metode ceramah pada materi teks negosiasi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 61,42 sedangkan posttest 80,28. Nilai rata-rata pretest kelas kontrol 61,38 sedangkan posttest 73,88. Terdapat perbedaan hasil dari kelas eksperimen dan kontrol. Kelas yang diberi perlakuan dengan menggunakan media video pembelajaran hasilnya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak diberi perlakuan atau menggunakan metode ceramah.
2. Hasil perhitungan uji-t *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui efektif atau tidaknya menerapkan media video pembelajaran. Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($17,359 > 2,042$). Tidak hanya itu dari hasil uji-t *posttest* di antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,365 > 2,000$). Untuk itu sudah jelas bahwa siswa yang diajarkan menggunakan media video pembelajaran lebih efektif daripada siswa yang diajarkan menggunakan metode ceramah yang semua informasi disampaikan berasal dari guru. Sementara menggunakan media video pembelajaran prosesnya lebih menyenangkan dan perhatian peserta didik yang lebih serius serta mengurangi rasa kejenuhan.
3. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti mengenai keefektifan penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar teks negosiasi pada siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Astanajapura dapat disimpulkan bahwa siswa pada kelas eksperimen senang dan tertarik

terhadap media yang digunakan oleh guru. Hal tersebut dibuktikan dengan siswa yang memperhatikan dan fokus selama proses pembelajaran menggunakan media video. Siswa juga aktif bertanya dan berpendapat sesuai dengan kemampuannya sehingga proses pembelajaran tidak terasa monoton dan membosankan. Kemudian, pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media video pembelajaran dapat disimpulkan bahwa siswa memperhatikan pembelajaran dengan baik dan tertib akan tetapi siswa masih belum berani dalam mengemukakan pendapat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari sesuai dengan kemampuannya. Kemudian, pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media video pembelajaran dapat disimpulkan bahwa siswa memperhatikan pembelajaran dengan baik dan tertib akan tetapi siswa masih belum berani dalam mengemukakan pendapat dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari sesuai dengan kemampuannya.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas yang menyatakan bahwa penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi teks negosiasi. Maka implikasinya yaitu sebaiknya guru dapat menerapkan media video pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran tidak monoton. Karena jika hal tersebut terjadi maka akan membuat peserta didik merasa bosan dan tidak semangat selama proses pembelajaran yang akan berakibat juga pada hasil belajar peserta didik. Media video merupakan media pembelajaran yang paling tepat dan akurat untuk menyampaikan informasi dan akan sangat membantu pemahaman siswa. Media video pembelajaran juga dapat menjadi salah satu pilihan untuk guru agar mampu menerapkan metode mengajar yang bervariasi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Diharapkan guru dapat memberikan pengajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia secara lebih spesifik dan mendalam terhadap peserta didik, serta diharapkan peserta didik termotivasi
- b. Diharapkan guru mampu membuat materi bahan ajar menggunakan media video pembelajaran dengan menarik agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan membangkitkan semangat peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran dikelas dan harus lebih percaya diri lagi dalam hal mengungkapkan pendapat sehingga dapat mencapai hasil yang lebih baik, dan dapat meningkatkan kemampuan belajarnya, serta tujuan pembelajaran yang dikehendaki dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai inspirasi maupun acuan terutama dalam penelitian yang berkaitan dengan media video pembelajaran dan materi teks negosiasi pada siswa kelas 10 di SMA.