

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan deskripsi di atas, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Penelitian pengembangan ini mengacu pada model pengembangan ADDIE yang merupakan singkatan dari *Analysis* (menganalisis), *Design* (merancang), *Development* (mengembangkan), *Implementation* (melaksanakan), dan *Evaluation* (mengevaluasi). Namun untuk mengefesienkan waktu penelitian, maka penelitian pengembangan yang dilakukan hanya sampai pada tahap mengembangkan. Dari hasil analisis kebutuhan siswa terhadap RPP pada pokok materi teks prosedur secara keseluruhan menunjukkan membutuhkan strategi pembelajaran pendukung. Data ini didapatkan dari hasil penyebaran angket kepada 35 siswa, dan sebanyak 28 siswa menyertakan jawaban Ya dari pertanyaan kebutuhan strategi pembelajaran lain selain yang telah diberikan guru.
2. Proses perancangan RPP di antaranya terdiri dari spesifik RPP, instrumen tes tertulis, dan instrumen penilaian keterampilan. Perancangan spesifik RPP yaitu Kompetensi Dasar yang digunakan, Indikator pencapaian pada materi teks prosedur, dan bentuk akhir RPP. Perancangan pada instrumen tes tertulis meliputi menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur dan mengidentifikasi struktur teks prosedur. Perancangan pada instrumen penilaian keterampilan yaitu membuat sebuah teks prosedur dengan baik dan benar.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) teks prosedur berbasis literasi terdiri dari kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, tujuan pembelajaran, keakuratan materi, strategi pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, latihan, evaluasi, dan penyajian. Penilaian validator ahli materi 1 mendapatkan hasil 76,5% dan termasuk kategori “layak”. Hasil validasi dari ahli materi 2 termasuk dalam kategori “layak” dengan presentase 76%. Dihitung secara menyeluruh hasil akhir RPP teks

prosedur berbasis literasi untuk kelas XI layak digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Implikasi

Dari penelitian dan pengembangan ini, implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini membantu mengurangi permasalahan terhadap keterbatasan strategi pembelajaran pada materi teks prosedur, karena hasil dari pengembangan ini memperjelas salah satu substansi KD pada teks prosedur yakni mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.
2. Bagi siswa maupun pendidik, RPP ini dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran pendukung dalam kegiatan belajar. Selanjutnya dapat berperan sebagai acuan dalam menulis teks prosedur bagi siswa agar KD yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik, dan acuan dalam membuat RPP strategi pembelajaran teks prosedur bagi pendidik.

C. Saran

Dari penelitian dan pengembangan ini, ada beberapa saran di antaranya sebagai berikut.

1. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan tiga tahapan, masih ada kemungkinan penelitian ini dikembangkan lagi dengan melakukan uji coba RPP dilapangan, kemudian melakukan penyempurnaan RPP dari hasil uji coba di lapangan tersebut, sehingga RPP benar-benar sempurna.
2. RPP teks prosedur berbasis literasi disusun berdasarkan kebutuhan siswa dan melalui pengujian oleh para ahli. Oleh sebab itu, RPP ini diharapkan dapat dicetak dan dipergunakan sebagai strategi pembelajaran tambahan untuk siswa dan tenaga pendidik.