

PERPUSTAKAAN PASCASARJANA
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL DAN MODEL PEMBELAJARAN
TRIARCHIC TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MI NEGERI BREBES**

T e s i s

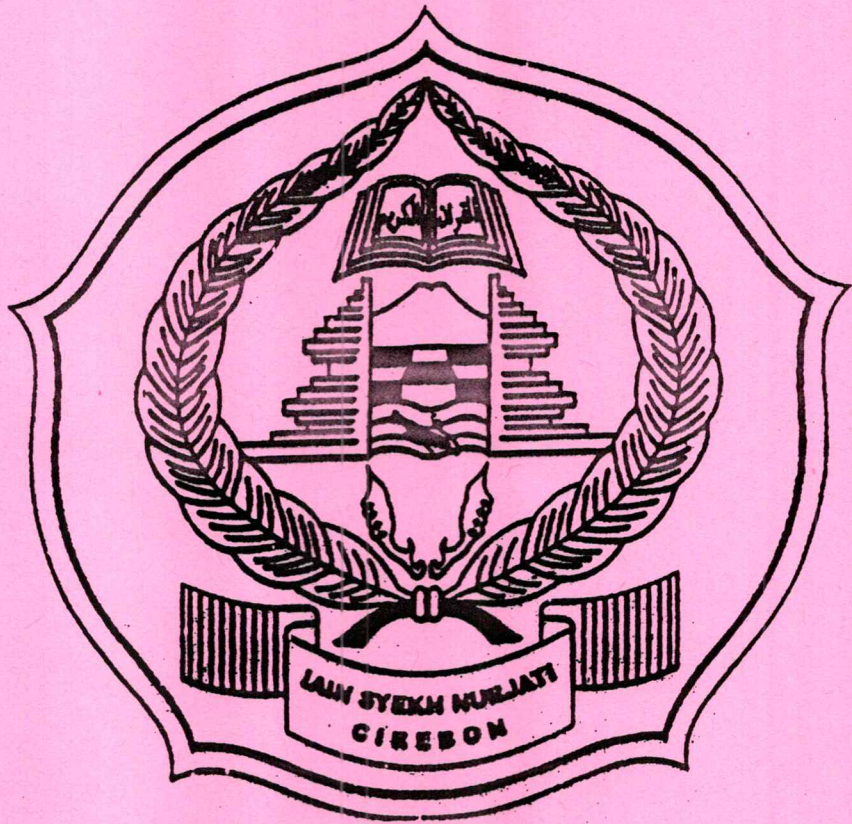
Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

SUPRIHATIN
NIM. 505930020

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2011**



LEMBAR PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DAN MODEL PEMBELAJARAN TRIARCHIC TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI NEGERI BREBES

Disusun oleh :

SUPRIHATIN
NIM. 505930020

Telah disetujui pada tanggal Juli 2011
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

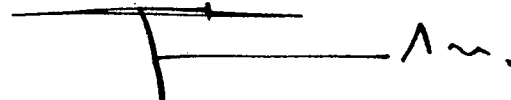
Cirebon, Juli 2011

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

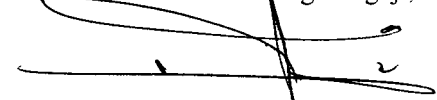
Sekretaris/Anggota,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA

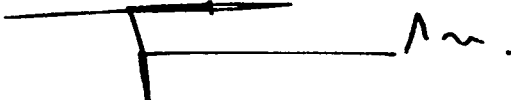
Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Muhaimin, MA

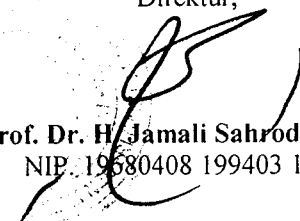
Pembimbing/Penguji,

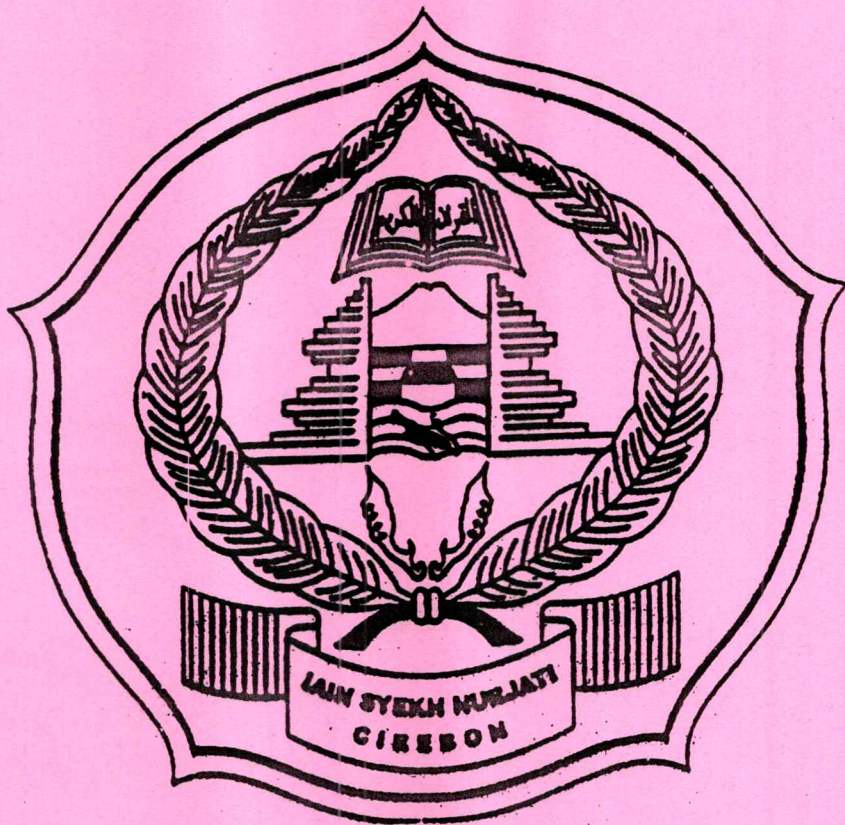

Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.

Penguji Utama,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003



**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
DAN MODEL PEMBELAJARAN TRIARCHIC TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI BREBES**

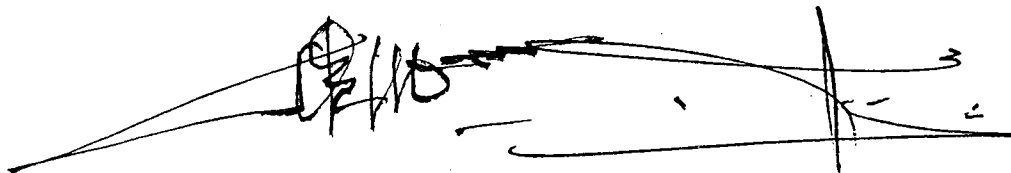
TESIS
Diajukan oleh

SUPRIHATIN
NIM. 505930020

Telah disetujui pada tanggal April 2011

Pembimbing I,

Pembimbing II,

The image shows two handwritten signatures in black ink. The signature on the left is for Prof. Dr. H. Muhaimin, MA, and the signature on the right is for Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd. The signatures are written over a horizontal line that spans across both names.

Prof. Dr. H. Muhaimin, MA.
NIP : 19411221 196210 1 001

Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.
NIP : 19521010 1980030 1 006

Prof. Dr. H. Muhaimin, MA
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di - CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

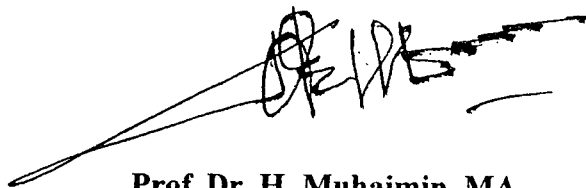
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Suprihatin** NIM: **505930020** berjudul: ***Studi Komparasi Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Triarchic terhadap Peningkatan Motivasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Negeri Brebes***, telah dapat diujikan.

Bersama ini Kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, April 2011
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Muhaimin, MA

Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di - CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

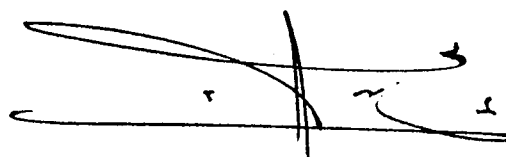
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Suprihatin** NIM: **505930020** berjudul: ***Studi Komparasi Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Triarchic terhadap Peningkatan Motivasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Negeri Brebes***, telah dapat diujikan.

Bersama ini Kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, April 2011
Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Suprihatin**

NIM : 505930020

Program Studi : Pendidikan Islam


Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, April 2011

Yang menyatakan,

A 6000 Rupiah postage stamp is shown, featuring a portrait of a man. A handwritten signature is written over the stamp. The stamp includes the text 'REPUBLIK INDONESIA', '6000', and 'METE R/11 TEMPEL'.

Suprihatin

NIM: 505930020

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Pribadi

Nama : Suprihatin
Tempat/ tgl lahir : Brebes, 08 Mei 1971
Alamat : Siasem, RT 9/I Kecamatan Wanasari Kab. Brebes.
Keluarga
Nama Ibu : Masirah
Nama Ayah : Sochid Budiarmo
Suami : Moh. Abdul Cholik
Anak : Moh. Rafli Baehaqi

Riwayat Pendidikan

1.SD N Siasem I	Lulus Tahun 1984
2.SMP N I Brebes	Lulus Tahun 1987
3.PGAN Pekalongan	Lulus Tahun 1990
4.D2 IAIN Walisongo	Lulus Tahun 2001
5.D2 Sertifikasi guru kelas STAIN Pekalongan	Lulus Tahun 2001
6.S-I STAIC	Lulus Tahun 2005

Riwayat Pekerjaan

1. Guru MI Ihsaniyah Brebes	Tahun 1990 - 1997
2. Guru MI Negeri Brebes	Tahun 1997 - Sekarang
3. Guru Madrasah Diniyah Islamiyah Siasem I	Tahun 1990 - Sekarang

Persembahan

Sebuah karya, tak punya arti jika tidak dinikmati.

Sebuah kata, tak punya arti jika tidak didengarkan.

Sebuah nasihat, tak punya arti jika tidak dijalankan.

Sebuah karya tulis pun tak punya arti jika tidak dibaca dan dianalisa.

Kupersembahkan karya tulis ini, untuk :

1. Suamiku tercinta, anakku tersayang yang sedang menuntut ilmu nun jauh di sana.
2. Kedua orang tuaku, dan kedua mertuaku yang telah tiada.
3. Para Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang senantiasa menebarkan ilmunya.
4. Guru-guruku baik yang ada maupun yang telah tiada.
5. Rekan-rekan guru yang sedang berjuang menumpas kebodohan.
6. Para pembaca budiman, yang telah sudi menyempatkan waktu untuk membaca tiap-tiap halaman karya tulis ini.

Hanya ini yang bisa kupersembahkan, dengan segala kerendahan hati, meski tiada berarti. Harapanku, karya tulis ini tak hanya terpajang rapi di lemari, tetapi sering terbaca walau hanya sebagai wacana.

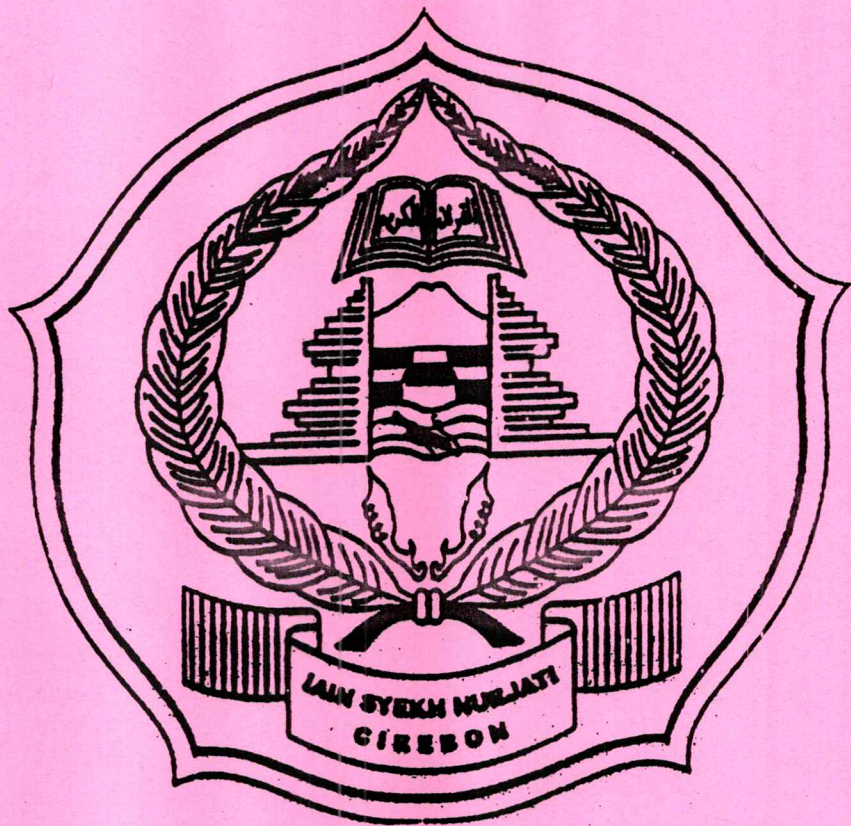
Semoga Allah senantiasa memberi kita rahmat dan menambahkan kita ilmu.

Amiiin...

Cirebon, 11 Juni 2011

Penulis,

Suprihatin.



ABSTRAK

SUPRIHATIN, Studi Komparasi Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Triarchic terhadap Peningkatan Motivasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Negeri Brebes.

Mutu pendidikan tidak lepas dari inovasi guru dalam menjalankan proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik jika guru dapat mengembangkan model-model pembelajaran sehingga peserta didik bukan hanya sebagai objek, tetapi sebagai subjek pendidikan. Peserta didik mempunyai perbedaan dalam menerima pembelajaran karena mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda.

Model-model pembelajaran semakin tahun berkembang seperti halnya berkembangnya ilmu pengetahuan. Selama ini model pembelajaran yang masih banyak digunakan adalah model pembelajaran Konvensional, meskipun banyak model pembelajaran yang ditawarkan oleh para ahli. Salah satu contoh adalah model pembelajaran Triarchic Robert J. Sternberg.

Model pembelajaran ini meliputi 3 aspek kecerdasan antara lain : 1) kecerdasan analitik, yaitu kemampuan untuk menyelesaikan akademik, tugas-tugas menyelesaikan masalah yang hanya memiliki satu jawaban yang benar, 2) kecerdasan sintesis atau kreatif, yaitu kemampuan untuk menghadapi situasi yang baru dengan pengetahuan dan ketrampilan yang ada, 3) kecerdasan praktis, yaitu kemampuan untuk beradaptasi dengan kehidupan sehari-hari dengan pengetahuan dan ketrampilan yang ada, dan memungkinkan peserta didik untuk memahami apa yang perlu dilakukan dan melakukannya. Model pembelajaran Triarchic setelah dikembangkan di MI Negeri Brebes dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional.

Motivasi belajar peserta didik perlu ada, karena dari motivasi inilah proses belajar dan hasil belajar dapat dinilai. Jika motivasinya tinggi, maka proses belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Tetapi jika motivasi rendah proses belajar proses belajar dan hasil belajar pun akan menunjukkan hasil yang kurang baik pula.

ABSTRACT

SUPRIHATIN, Comparative Study Between Conventional Learning Model and Triarchic Learning Model towards Improvement of Student's Motivation in Learning Akidah Akhlak in MI Negeri Brebes.

The quality of education can not be separated from the innovation of teachers in their learning. The learning process can work well if the teacher can develop models of learning so that their learners not only as objects, but also as a subject of education, learners have differences in learning because it has received intelligence that is different.

Learning models as well as developing the more year development of science. During this learning model that is that is still widely used is the conventional model, although many models of learning are offered by experts. One example of the learning model is "triarchic Robert J. Sternberg".

The learning model includes three aspects of intelligence, namely: 1) analytical intelligence, is the ability to complete academic tasks to finishing the problem which has only one correct answer, 2) synthetic or creative intelligence, the ability to confront new situations with knowledge and skills that exist, 3) practical intelligence, the ability to adapt daily activity by existing knowledge and skills, and enable learners to understand what need to be done and do it. The triarchic learning model after developed at the MI Negeri Brebes can enhance learners' learning motivation, compared with conventional learning models.

Learners' learning motivation needs to exist, because of this motivation is the process of learning and learning outcomes can be assessed. If motivation is high, the learning process will show good result. But if motivation is low, the results that are less good also.

الملخص

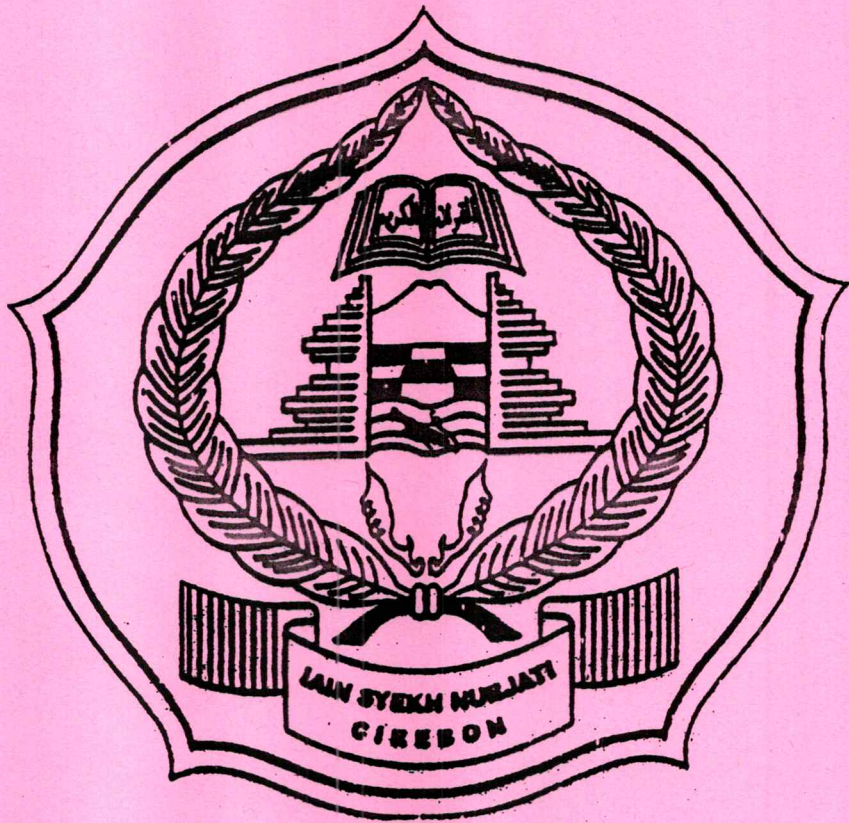
سفريهاتين ' دراسة مقارنة بين نموذج التعلم القديمة وتريارحيس النموذجي نحو تحسين تعلم الطالب الدافعية في التعلم عقيدة الاخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية بربس. لا يمكن أن جودة التعليم لا يمكن فصلها عن الابتكار المعلمين في تعلمهم. يمكن لعملية التعلم العمل إذا المعلم يمكن وضع نماذج للتعلم بحيث تعليم بهم ليس فقط الأشياء ، ولكن أيضا بوصفها موضوعا للتعليم ، تعليم هناك خلافات في التعلم لأنها لديها معلومات استخباراتية المختلف.

نماذج التعلم ، فضلا عن مزيد من التطوير في العام انتشة العلم. خلال هذا النموذج هو ان التعلم لا تزال تستخدم على نطاق واسع هو النموذج القديم ، على الرغم من أن يتم تقديم العديد من نماذج التعلم عن طريق الخبراء. مثال واحد من طراز التعلم "تريارحيس روبرت جيه ستيرنبرغ".

نموذج التعلم يشمل ثلاثة جوانب من المخابرات، وهما : (١) التحليلية الاستخبارات ، هو القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية لإنهاء هذه المشكلة التي ليس لها إلا إجابة واحدة (صحيحة، ٢) الذكاء الاصطناعي أو الإبداعية، والقدرة على مواجهة الأوضاع الجديدة مع المعرفة و المهارات الموجودة، (٣) الذكاء العملي، والقدرة على التكيف مع النشاط اليومي من خلال المعرفة والمهارات الموجودة، وتمكين تعليم لفهم ما يتعين القيام به ، ويفعل ذلك. يمكن لنموذج التعلم تريارحيس بعد وضعها على في المدرسة الابتدائية الحكومية بربس

تعزيز الدافعية تعليم "التعلم، مقارنة مع النماذج القديمة في التعلم.

دوافع المتعلمين احتياجات التعلم في الوجود، وبسبب هذا الدافع هو عملية التعلم ، والتعلم يمكن أن يأتي المقررة. إذا كان الدافع عالية ، فإن عملية التعلم تظهر نتيجة جيدة. ولكن إذا كان الدافع هو المنخفض ، والنتائج الجيدة التي هي أقل أيضا.



KATA PENGANTAR

Dengan bersandar untuk mengharap ridho-Nya, dan rasa syukur atas nikmat-Nya, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “ Studi Komparasi Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Triarchic terhadap Peningkatan Motivasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Negeri Brebes.”

Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini karena mendapat bantuan dari semua pihak, dan tiada yang bisa penulis berikan kecuali doa agar Allah senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Prof. Dr. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi M.Ag. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Muhaimin, MA, Pembimbing I.
4. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M. Pd, Pembimbing II.
5. Civitas Academica Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Drs. Nasir, M. Pd. Kepala MI Negeri Brebes.
7. Civitas Academica MI Negeri Brebes.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Suami dan anak penulis, yang senantiasa memberi dukungan dalam menempuh Studi di Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Kedua orang tua, sanak saudara, handai tulan, serta semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.

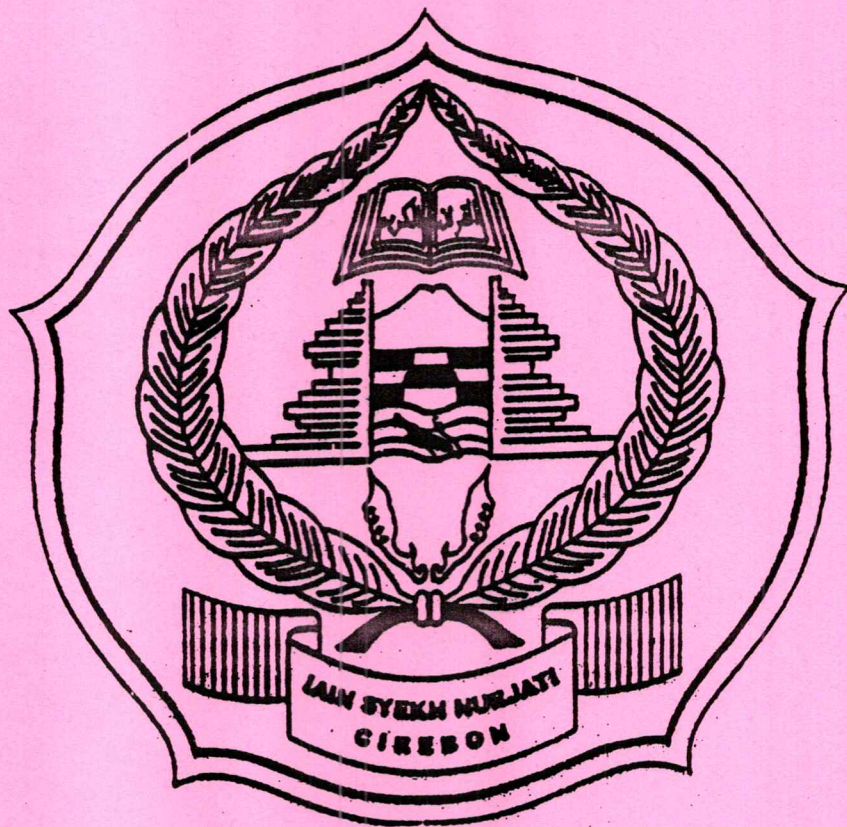
Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, karena itu saran dan kritik dari pembaca akan penulis terima dengan hati lapang. Adanya kritik dan saran yang membangun mudah-mudahan dapat menambah bermanfaatnya tesis ini.

Akhirnya, tiada kata yang lebih baik kecuali ucapan *alhamdulillah* *robil'alamiin*, atas terselesainya penulisan tesis ini. Semoga dapat bermanfaat dan dimanfaatkan. Amin.

Cirebon,
Penulis

2011

Suprihatin
NIM. 505930020



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
NOTA DINAS.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Landasan Teori.....	8
1. Materi Akidah Akhlak.....	8
2. Model Pembelajaran Konvensional.....	19
3. Model Triarchic.....	20

4. Motivasi Pembelajaran.....	22
G. Metodologi Penelitian.....	24
1. Pendekatan Penelitian.....	24
2. Metode Penelitian.....	24
3. Teknik Penelitian.....	25
4. Tahapan Penelitian.....	26
H. Sistematika Pembahasan.....	27

BAB II: PEMBELAJARAN MODEL TRIARCHIC DAN MOTIVASI

PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Model Triarchic.....	29
1. Kecerdasan Analitis (Komponen Makna atau Dunia Internal.....	30
2. Sintetis atau Kecerdasan Kreatif (Pengalaman)	31
3. Praktis (Konstektual atau Dunia Eksternal)	32
B. Penerapan Model Triarchic.....	46
C. Model Pembelajaran Konvensional.....	48
D. Motivasi Pembelajaran.....	56
1. Pengertian Motivasi.....	56
2. Komponen-Komponen Motivasi.....	58
3. Prinsip-Prinsip Motivasi.....	58

BAB III : GAMBARAN UMUM MI NEGERI BREBES KECAMATAN BREBES

KABUPATEN BREBES

A. Perkembangan dan Letak Geografis MI Negeri Brebes Kecamatan Brebes.....	62
1. Narasi Perkembangan Sebelum dan Sesudah Menjadi Madrasah Negeri.....	62
2. Letak Geografis.....	68
3. Keadaan Sosiologis.....	69
B. Profil, Visi, Misi dan Tujuan dan Struktur Organisasi MI Negeri Brebes.....	70
1. Profil MI Negeri Brebes.....	70
2. Visi.....	78
3. Misi.....	78
4. Tujuan.....	78
C. Struktur Organisasi MI Negeri Brebes.....	79
D. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	83
E. Kondisi Lingkungan.....	84

**BAB IV: PERAN MODEL TRIARCHIC RAGI PENINGKATAN MOTIVASI
PEMBELAJARAN DI MI NEGERI BREBES**

A.	Analisis Perbandingan Model Pembelajaran Konvensional dan Model Triarchic di MI Negeri	87
	1. Penerapan Model Pembelajaran Konvensional di MI Negeri Brebes.....	87
	2. Penerapan Model Pembelajaran Triarchic di MI Negeri Brebes.....	98
B.	Analisis Proses Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru.....	107
C.	Analisis tentang Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan Guru terhadap Peserta Didik.....	111
	1. Kebutuhan Peserta Didik.....	111
	2. Mengenal Peserta Didik.....	113
	3. Peserta Didik adalah Pribadi yang Komplek.....	115
	4. Tujuan Mengenal Peserta Didik.....	116
	5. Hal-Hal yang Perlu Dikenal.....	117
	6. Cara dan Alat untuk Mengenal Peserta Didik.....	123
D.	Analisis Model-Model Pembelajaran Menurut Para Ahli.....	128
	1. Robert N. Gagne.....	128

2.	Pembelajaran Menurut Aliran Behavioristik.....	142
3.	Pembelajaran Menurut Aliran kognitif.....	142
4.	Pembelajaran Menurut Aliran Gestal.....	142
5.	Pembelajaran Menurut Aliran Humanistik.....	142
E.	Analisis Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Daya, Ilmu Jiwa Asosiasi, Ilmu Jiwa Gestalt dan Prinsip-Prinsip Belajar.....	143
1.	Belajar Menurut Ilmu Jiwa Daya.....	143
2.	Belajar Menurut Ilmu Jiwa Asosiasi.....	143
3.	Belajar Menurut Ilmu Jiwa atau Organisme.....	144
4.	Prinsip-Prinsip Belajar.....	146
F.	Analisis Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	148
1.	Pengertian Motivasi.....	148
2.	Motivasi, <i>Drive</i> , Tujuan dan <i>Incentive</i>	151
3.	Fungsi Motivasi.....	152
4.	Nilai Motivasi dalam Pembelajaran.....	153
5.	Prinsip-Prinsip Motivasi.....	154
6.	Cara Menggerakkan Motivasi Belajar.....	156
7.	Hasil-Hasil yang Dicapai Setelah Penggunaan Model Triarchic..	158
G.	Analisis SWOT (<i>Strenght, Weakness, Opportunity, Threat</i>).....	160
1.	<i>Strenght</i> (Kekuatan)	160
2.	<i>Weakness</i> (Kelemahan)	163
3.	<i>Opportunity</i> (Kesempatan)	166

4. <i>Threat</i> (Ancaman)	168
-----------------------------------	-----

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	171
--------------------	-----

B. Saran-Saran.....	175
---------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	176
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	181
------------------------	-----

Lampiran 1.....	181
-----------------	-----

Lampiran 2.....	182
-----------------	-----

Lampiran 3.....	193
-----------------	-----

Lampiran 4.....	195
-----------------	-----