

The logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white crescent moon and star, flanked by two golden minarets. Above the crescent is an open book with Arabic text. The entire emblem is surrounded by a white laurel wreath. At the bottom, a yellow banner contains the text 'IAIN SYEKH NURJATI CIREBON'. The logo is set against a light green background with a decorative border.

LAMPIRAN 1

**SILABUS
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MTsN Cingambul
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IX / I
 Standar Kompetensi : 2. Memahami tentang muamalah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menjelaskan ketentuan jual beli	Ketentuan jual beli	Tata cara jual beli	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan pengertian jual beli menurut bahasa dan istilah • Siswa dapat menjelaskan hukum jual beli. • Siswa dapat menyebutkan dalil tentang jual beli. • Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat jual beli. • Siswa dapat menyebutkan rukun jual beli • Siswa dapat mengaplikasikan tata cara jual beli dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan tentang jual beli yang dilakukan oleh anak kecil. • Menjelaskan tentang pengertian ijab qabul. 	Tes tertulis	2 X 40'	<i>Sumber:</i> Al Qur'an terjemahan dan hadits Buku acuan Paket Fiqih Depag
2.2. MenjelaskanM macam-macam jual beli	Macam-macam jual beli	Menyebutkan macam-macam jual beli	Menyebutkan jenis-jenis jual beli dilihat dari segi jenisnya.			

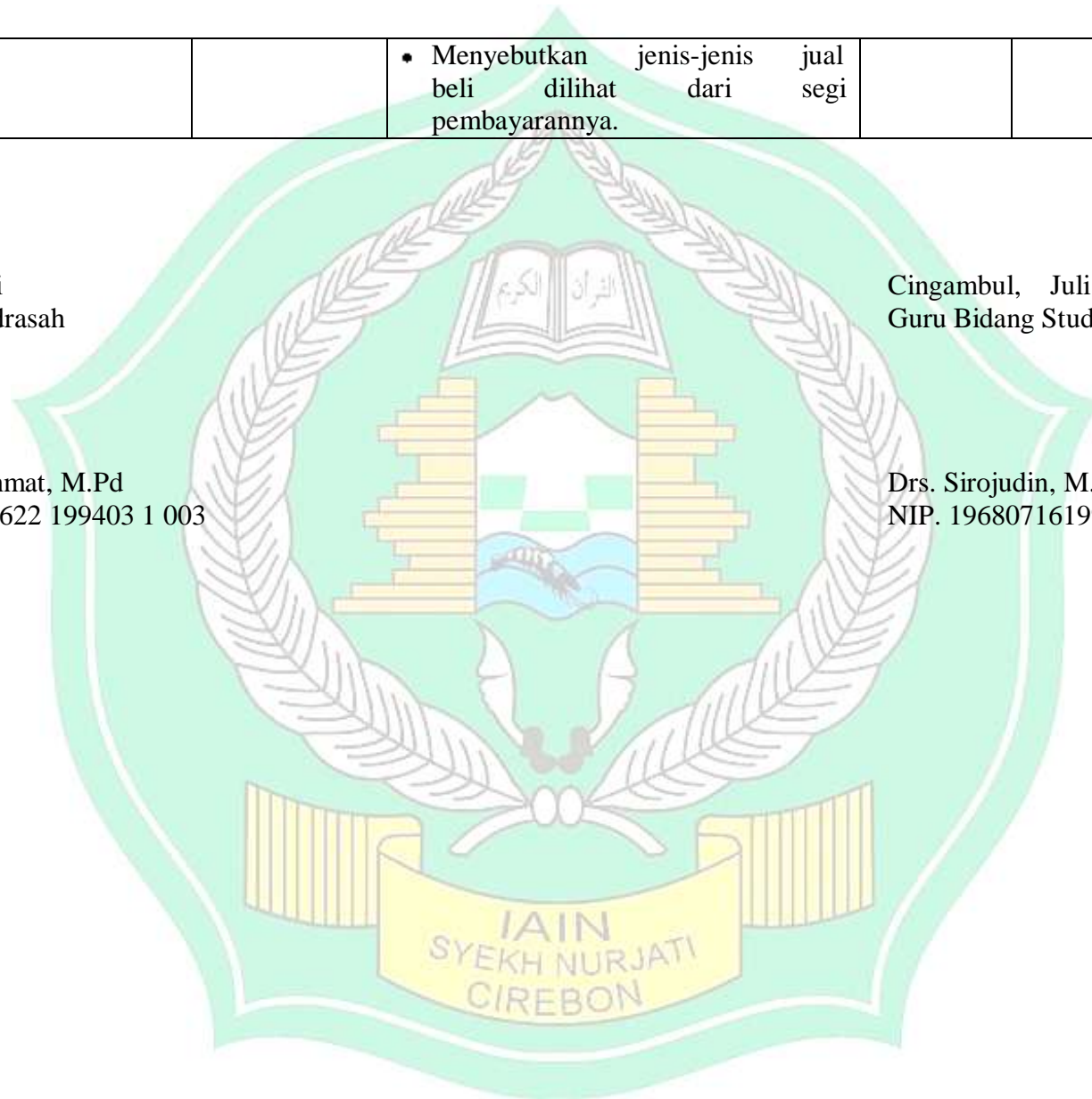
			<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan jenis-jenis jual beli dilihat dari segi pembayarannya.			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 19680622 199403 1 003

Cingambul, Juli 2015
Guru Bidang Studi Fiqih

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

MTs : MTs Negeri Cingambul
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : IX / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)
 Pertemuan ke : 1 (satu)

- A. Standar Kompetensi**
 2. Memahami tentang *muamalah*
- B. Kompetensi Dasar**
 2.1 Menjelaskan ketentuan jual beli
- C. Tujuan Pembelajaran**
- Siswa dapat menjelaskan pengertian jual beli
 - Siswa dapat menjelaskan hukum jual beli
 - Siswa dapat menyebutkan syarat dan rukun jual beli
- D. Materi Pembelajaran**
- Pengertian jual beli
 - Hukum jual beli
 - Syarat dan rukun jual beli
- E. Metode Pembelajaran**
- Model : *Role playing* (bermain peran)
 - Metode : *Role playing* (bermain peran)
- F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi jual beli <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar jual beli dan tatacaranya yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari 	10 menit

2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghangatkan situasi kelas dengan mengidentifikasi atau memperkenalkan masalah. Siswa membaca literatur/referensi tentang jual beli. ▪ Memilih partisipan. Menganalisis peran dan memilih pemain peran ▪ Men-<i>setting</i> pentas. Mengatur rangkaian tindakan, merekapitulasi peran serta mendalami situasi-situasi problematik. ▪ Menyiapkan peneliti (observer). Mempersiapkan apa yang akan dicari serta menugaskan observasi. ▪ Mulai memerankan peranan. Siswa memerankan/mempraktekkan jual beli sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan. ▪ Diskusi dan evaluasi. Mereview tindakan dalam <i>role playing</i> (peristiwa, posisi dan realisme), mendiskusikan tentang jual beli dan mengembangkan peranan selanjutnya. ▪ Memerankan kembali. Siswa secara bergiliran memerankan/mempraktekkan jual beli sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan. ▪ Mendiskusikan dan mengevaluasi kembali permainan peran tentang jual beli. ▪ Berbagi dan mengembangkan pengalaman. Menghubungkan situasi permasalahan dengan pengalaman yang sebenarnya terjadi di lapangan, serta menelusuri prinsip perilaku secara umum. 	60 Menit
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang materi jual beli. ▪ Menerima semua respons siswa dengan tanpa menghakimi. ▪ Membantu siswa mengeksplorasi berbagai sisi mengenai situasi permasalahan dan membandingkan beberapa alternatif. ▪ Meningkatkan kesadaran siswa tentang pandangan serta perasaan mereka dengan cara membuat refleksi dan menyimpulkan respons-respons siswa. ▪ Menggunakan konsep peran dan menekankan bahwa ada banyak cara untuk memainkan peran. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari materi tentang macam-macam jual beli untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. Sumber belajar

- Sumber: *Al Qur'an terjemahan dan hadits*
- Buku acuan *Paket Fikih Depag*

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------	-----------------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan pengertian jual beli 	<p>Tes tulis</p>	<p>PG</p>	<ol style="list-style-type: none"> Jual beli menurut bahasa artinya..... <ol style="list-style-type: none"> Menukar sesuatu dengan sesuatu Menyerahkan sesuatu Mengambil sesuatu Menukar barang dengan uang Definisi di bawah ini yang menunjukkan kepada pengertian jual beli adalah.... <ol style="list-style-type: none"> Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak diharuskan ijab qabul dan syarat rukun tertentu. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tanpa ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu.
<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan hukum jual beli 	<p>Tes Tulis</p>	<p>PG</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hukum jual beli adalah..... <ol style="list-style-type: none"> Sunnat Wajib Mubah Makruh Dalil tentang jual beli terdapat dalam Al-Qur'an..... <ol style="list-style-type: none"> Surat Al-Baqarah ayat 272 Surat Al-Baqarah ayat 275 Surat Al-Baqarah ayat 175

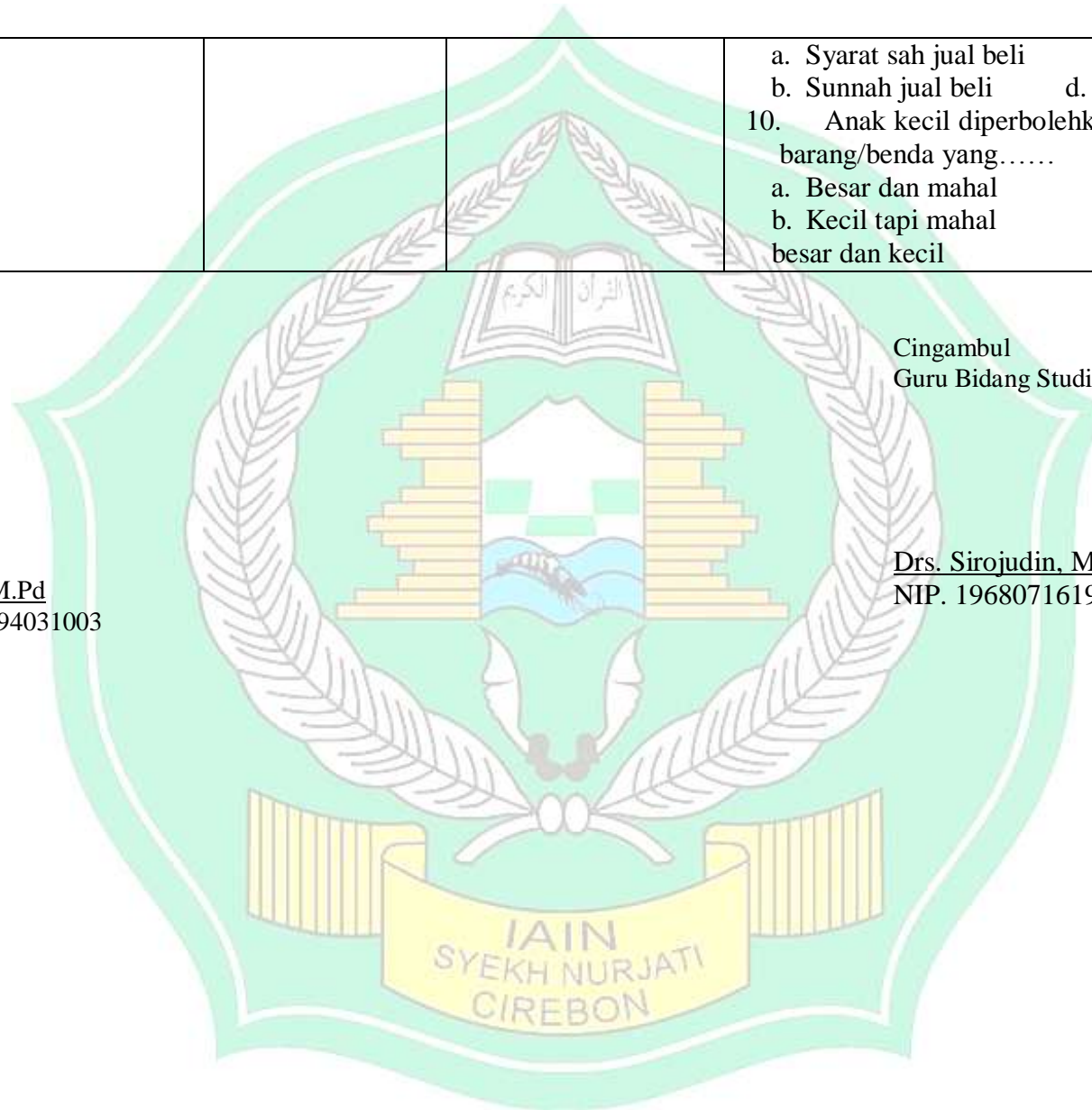
			a. Syarat sah jual beli c. rukun jual beli b. Sunnah jual beli d. syarat wajib jual beli 10. Anak kecil diperbolehkan untuk membeli barang/benda yang..... a. Besar dan mahal c. kecil dan murah b. Kecil tapi mahal d. semua benda yang besar dan kecil
--	--	--	---

Mengetahui
Kepala Madrasah

Cingambul 2015
Guru Bidang Studi Fiqih

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 196806221994031003

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

MTs : MTs Negeri Cingambul
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : IX / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)
 Pertemuan ke : 2 (dua)

- A. Standar Kompetensi**
 - 2. Memahami tentang *muamalah*
- B. Kompetensi Dasar**
 - 2.1 Menjelaskan tentang macam-macam jual beli
- C. Tujuan Pembelajaran**
 - Siswa dapat menyebutkan macam-macam jual beli
 - Siswa dapat menjelaskan macam-macam jual beli
- D. Materi Pembelajaran**
 - Macam-macam jual beli
- E. Metode Pembelajaran**
 - Model : *Role playing* (bermain peran)
 - Metode : *Role playing* (bermain peran)
- F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi jual beli <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari tentang macam-macam jual beli yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghangatkan situasi kelas dengan mengidentifikasi atau memperkenalkan masalah. Siswa membaca literatur/referensi tentang macam-macam jual beli. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih partisipan. Menganalisis peran dan memilih pemain peran ▪ Men-<i>setting</i> pentas. Mengatur rangkaian tindakan, merekapitulasi peran serta mendalami situasi-situasi problematik. ▪ Menyiapkan peneliti (observer). Mempersiapkan apa yang akan dicari serta menugaskan observasi. ▪ Mulai memerankan peranan. Siswa memerankan/mempraktekkan macam-macam jual beli sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan. ▪ Diskusi dan evaluasi. Mereview tindakan dalam <i>role playing</i> (peristiwa, posisi dan realisme), mendiskusikan tentang macam-macam jual beli dan mengembangkan peranan selanjutnya. ▪ Memerankan kembali. Siswa secara bergiliran memerankan/mempraktekkan macam-macam jual beli sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan. ▪ Mendiskusikan dan mengevaluasi kembali permainan peran tentang macam-macam jual beli. ▪ Berbagi dan mengembangkan pengalaman. Menghubungkan situasi permasalahan dengan pengalaman yang sebenarnya terjadi di lapangan, serta menelusuri prinsip perilaku secara umum. 	
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang macam-macam jual beli. ▪ Menerima semua respons siswa dengan tanpa menghakimi. ▪ Membantu siswa mengeksplorasi berbagai sisi mengenai situasi permasalahan dan membandingkan beberapa alternatif. ▪ Meningkatkan kesadaran siswa tentang pandangan serta perasaan mereka dengan cara membuat refleksi dan menyimpulkan respons-respons siswa. ▪ Menggunakan konsep peran dan menekankan bahwa ada banyak cara untuk memainkan peran. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari materi tentang jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Sumber: *Al Qur'an terjemahan dan hadits*
- Buku acuan *Paket Fikih Depag*

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyebutkan 	Tulisan	PG	1. Jual beli dilihat dari segi jenisnya dapat

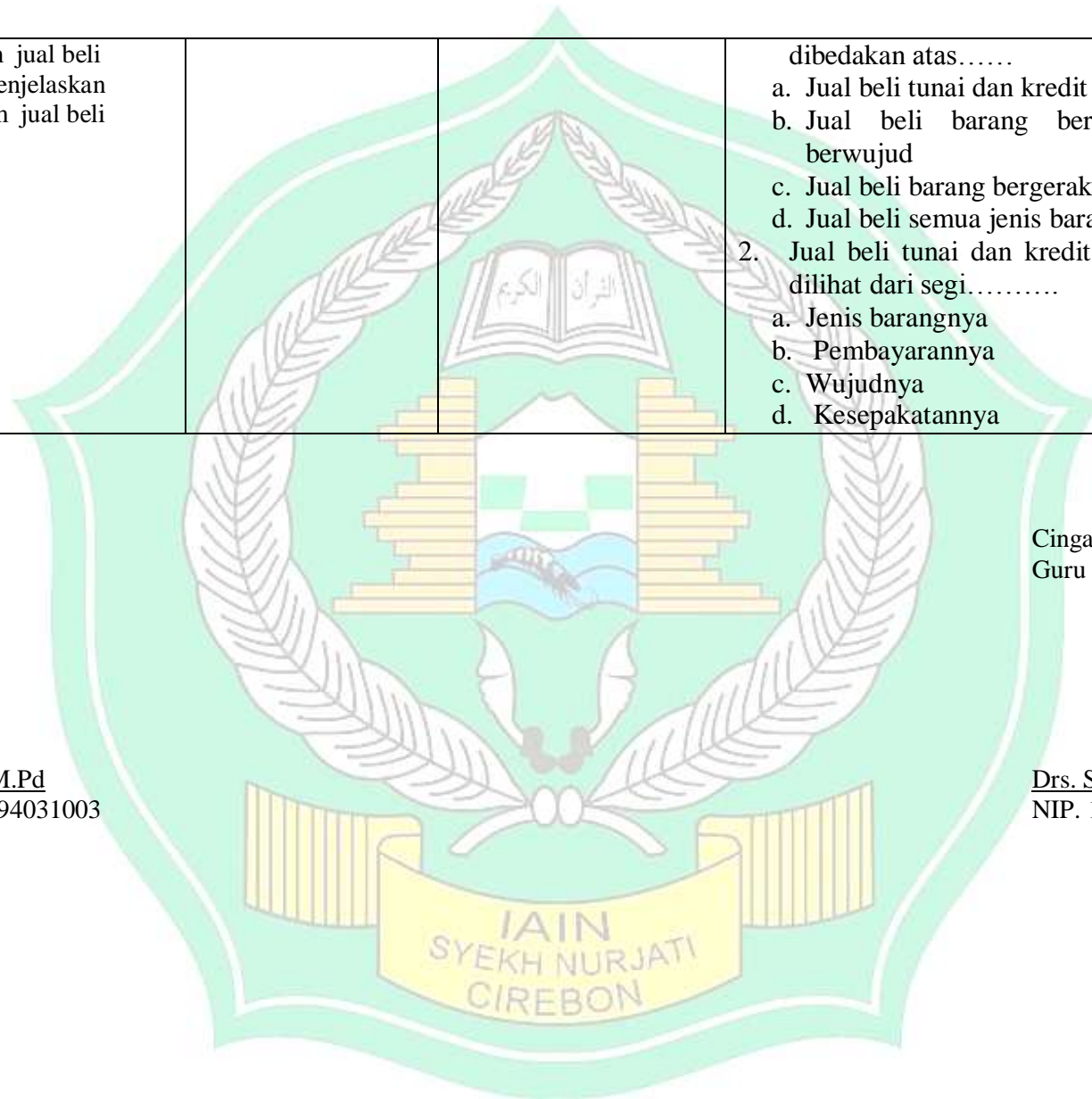
<p>macam-macam jual beli</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan macam-macam jual beli 			<p>dibedakan atas.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jual beli tunai dan kredit b. Jual beli barang berwujud dan tidak berwujud c. Jual beli barang bergerak dan tidak bergerak d. Jual beli semua jenis barang <p>2. Jual beli tunai dan kredit termasuk jual beli dilihat dari segi.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis barangnya b. Pembayaranannya c. Wujudnya d. Kesepakatanannya
--	--	--	---

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 196806221994031003

Cingambul 2015
Guru Bidang Studi Fiqih

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTs Negeri Cingambul
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : IX / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)
 Pertemuan ke : 3 (tiga)

- A. Standar Kompetensi
 3. Memahami tentang *muamalah*
- B. Kompetensi Dasar
 3.1. Menjelaskan tentang jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang
- C. Tujuan Pembelajaran
- Siswa dapat menyebutkan jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang
 - Siswa dapat menjelaskan jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang
- D. Materi Pembelajaran
- Jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang
- E. Metode Pembelajaran
 Model : *Role playing* (bermain peran) Metode : *Role playing* (bermain peran)
- F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi jual beli <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghangatkan situasi kelas dengan mengidentifikasi atau memperkenalkan masalah. Siswa membaca literatur/referensi tentang jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang ▪ Memilih partisipan. Menganalisis peran dan memilih pemain peran ▪ Men-<i>setting</i> pentas. Mengatur rangkaian tindakan, merekapitulasi peran serta mendalami situasi-situasi 	60 Menit

	<p>problematik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan peneliti (observer). Mempersiapkan apa yang akan dicari serta menugaskan observasi. ▪ Mulai memerankan peranan. Siswa memerankan/mempraktekkan jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan. ▪ Diskusi dan evaluasi. Mereview tindakan dalam <i>role playing</i> (peristiwa, posisi dan realisme), mendiskusikan tentang jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang dan mengembangkan peranan selanjutnya. ▪ Memerankan kembali. Siswa secara bergiliran memerankan/mempraktekkan jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan. ▪ Mendiskusikan dan mengevaluasi kembali permainan peran tentang jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang ▪ Berbagi dan mengembangkan pengalaman. Menghubungkan situasi permasalahan dengan pengalaman yang sebenarnya terjadi di lapangan, serta menelusuri prinsip perilaku secara umum. 	
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang ▪ Menerima semua respons siswa dengan tanpa menghakimi. ▪ Membantu siswa mengeksplorasi berbagai sisi mengenai situasi permasalahan dan membandingkan beberapa alternatif. ▪ Meningkatkan kesadaran siswa tentang pandangan serta perasaan mereka dengan cara membuat refleksi dan menyimpulkan respons-respons siswa. ▪ Menggunakan konsep peran dan menekankan bahwa ada banyak cara untuk memainkan peran. 	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Sumber: *Al Qur'an terjemahan dan hadits*
- Buku acuan *Paket Fikih Depag*

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyebutkan jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi 	Tulisan	PG	1. Proses jual beli yang sah tapi terlarang adalah... a. Jual beli barang yang belum dimiliki b. Jual beli dengan niat menimbun barang

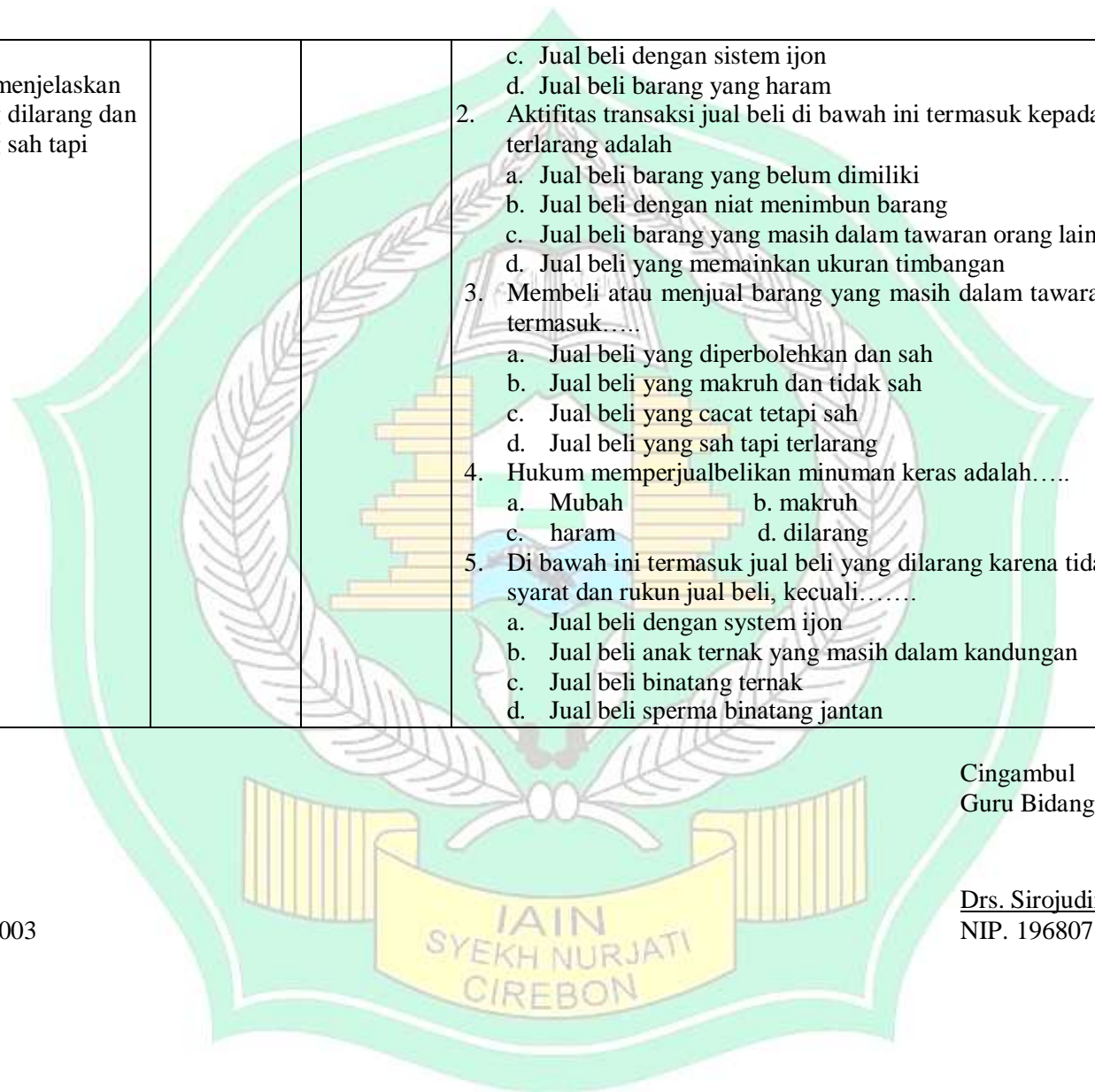
<p>terlarang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan jual beli yang dilarang dan jual beli yang sah tapi terlarang 			<ul style="list-style-type: none"> c. Jual beli dengan sistem ijon d. Jual beli barang yang haram <p>2. Aktifitas transaksi jual beli di bawah ini termasuk kepada jual beli yang terlarang adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jual beli barang yang belum dimiliki b. Jual beli dengan niat menimbun barang c. Jual beli barang yang masih dalam tawaran orang lain d. Jual beli yang memainkan ukuran timbangan <p>3. Membeli atau menjual barang yang masih dalam tawaran orang lain, termasuk.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jual beli yang diperbolehkan dan sah b. Jual beli yang makruh dan tidak sah c. Jual beli yang cacat tetapi sah d. Jual beli yang sah tapi terlarang <p>4. Hukum memperjualbelikan minuman keras adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mubah b. makruh c. haram d. dilarang <p>5. Di bawah ini termasuk jual beli yang dilarang karena tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli, kecuali.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jual beli dengan system ijon b. Jual beli anak ternak yang masih dalam kandungan c. Jual beli binatang ternak d. Jual beli sperma binatang jantan
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 196806221994031003

Cingambul 2015
Guru Bidang Studi Fiqih

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002



LAMPIRAN 2

**FORMAT PENELAAHAN SOAL UJI COBA
A DAN B**

**FORMAT PENELAAHAN LEMBAR
OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN ROLE PLAYING**

**FORMAT PENELAAHAN LEMBAR
OBSERVASI KETERLAKSANAAN
GAMBARAN MOTIVASI SISWA**

KISI-KISI UJICOBA SOAL

KISI-KISI INSTRUMEN

**KISI-KISI INDIKATOR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN ROLE PLAYING**

**KISI-KISI INDIKATOR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN GAMBARAN
MOTIVASI SISWA**

**IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON**

10.		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Panjang pilihan jawaban relative sama	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C.	Bahasa/budaya																				
15.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan : Berilah tanda (√) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!
Berilah tanda (X) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Cingambul, April 2015
Penelaah

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002

11.	Panjang pilihan jawaban relatif sama	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C.	Bahasa/budaya																				
15.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan : Berilah tanda (√) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!
Berilah tanda (X) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Cingambul, April 2015
Penelaah

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002

FORMAT PENELAAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IX/I
 Penelaah : Drs. Sirojudin, M.SI

No.	Aspek yang Ditelaah	Nomor Observasi											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A. Materi													
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indicator dalam kisi-kisi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misalnya untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B. Konstruksi													
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan factual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti, seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C. Bahasa/Budaya													
8.	Bahasa soal harus komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Soal harus menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan: Berilah tanda (√) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Cingambul,
 Penelaah,

April 2015

Drs. Sirojudin, M.SI
 NIP. 196807161992031002

FORMAT PENELAAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IX/I
 Penelaah : Drs. Sirojudin, M.SI

No.	Aspek yang Ditelaah	Nomor Observasi											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A. Materi													
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indicator dalam kisi-kisi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B. Konstruksi													
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan factual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti, seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C. Bahasa/Budaya													
8.	Bahasa soal harus komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa /responden.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Soal harus menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan: Berilah tanda (√) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Cingambul,
 Penelaah,

April 2015

Drs. Sirojudin, M.SI
 NIP. 196807161992031002

FORMAT PENELAAHAN LEMBAR OBSERVASI GAMBARAN MOTIVASI SISWA

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IX/I
 Penelaah : Drs. Sirojudin, M.SI

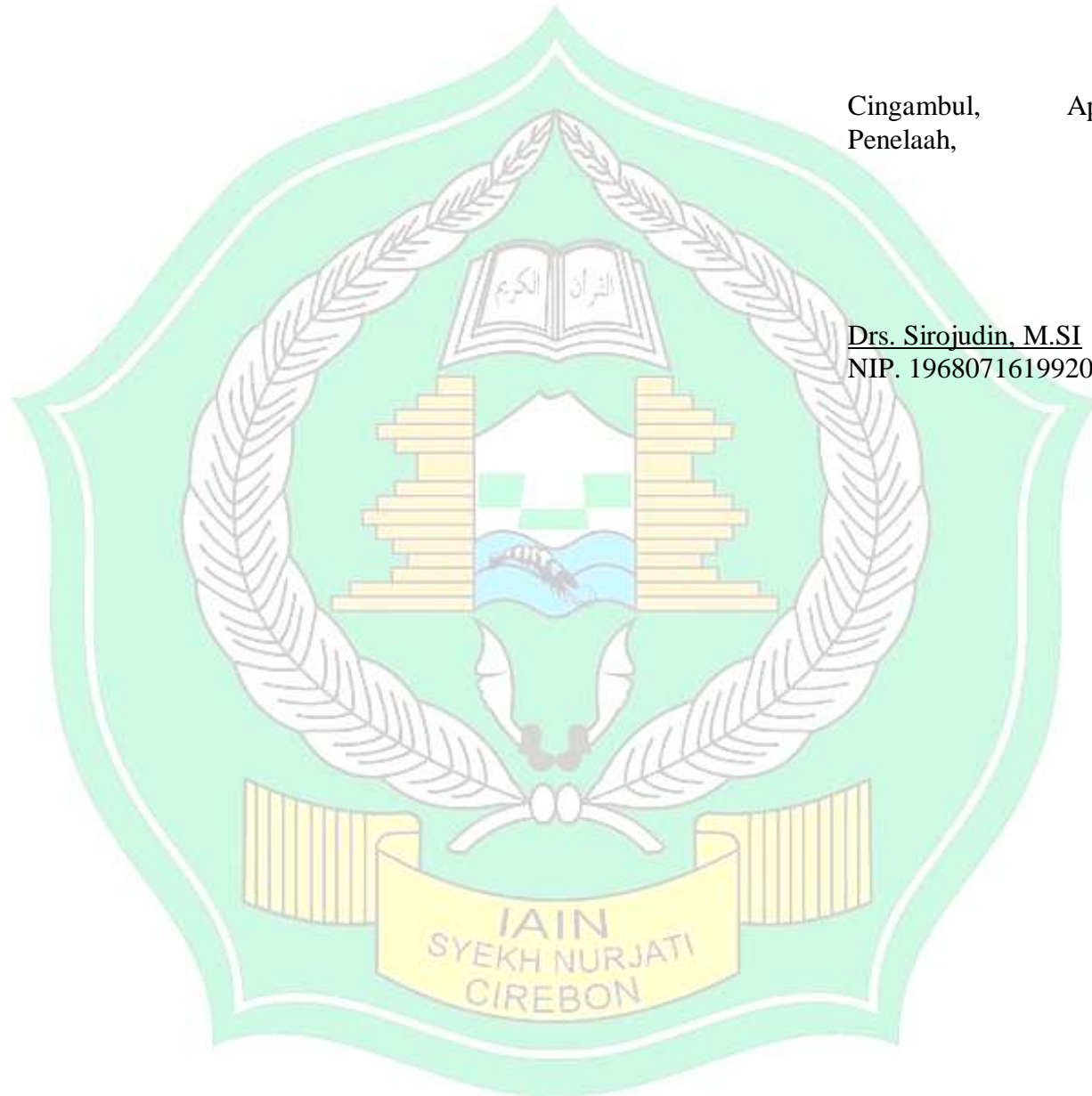
No.	Aspek yang Ditelaah	Nomor Observasi											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A. Materi													
1.	Pernyataan/soal sudah sesuai dengan rumusan indicator dalam kisi-kisi.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi (misalnya untuk tes sikap: aspek kognisi, afeksi, atau konasinya dan pernyataan positif atau negatifnya).	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B. Konstruksi													
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Kalimatnya bebas dari pernyataan factual atau dapat diinterpretasikan sebagai fakta.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mungkin disetujui atau dikosongkan oleh hampir semua responden.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti, seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C. Bahasa/Budaya													
8.	Bahasa soal harus komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa atau responden.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Soal harus menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan: Berilah tanda (√) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Cingambul,
Penelaah,

April 2015

Drs. Sirojudin, M.SI
NIP. 196807161992031002



KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA

Satuan Pendidikan : MTs
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : IX / I
Materi Pokok : Jual Beli
Standar Kompetensi : Muamalah
Kompetensi Dasar : Ketentuan Jual Beli

Pokok Bahasan	Indikator Hasil Belajar	Indikator Soal	No. Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
Jual beli	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, memahami dan menjelaskan tentang pengertian dan ketentuan jual beli. • Mendemonstrasikan tentang ketentuan dan pelaksanaan jual beli. • Menginternalisasi ketentuan pelaksanaan jual beli dalam kehidupan sehari-hari. 	Menjelaskan pengertian jual beli menurut bahasa.	1.A 1.B	Terlampir	C ₂	A	1
		• Menjelaskan pengertian jual beli menurut istilah.	2.A 2.B	Terlampir	C ₂	C	1
		• Menjelaskan hukum jual beli.	3.A 3.B	Terlampir	C ₂	C	1
		• Menyebutkan dalil tentang jual beli.	4.A 4.B	Terlampir	C ₁	B	1
		• Menyebutkan syarat-syarat jual beli.	5.A 5.B	Terlampir	C ₁	D	1
		• Menjelaskan jual beli yang tidak sah.	6.A 6.B	Terlampir	C ₂	A	1
		• Menjelaskan tentang ketentuan jual beli.	7.A 7.B	Terlampir	C ₂	D	1
		• Menyebutkan syarat sah barang yang diperjualbelikan.	8.A 8.B	Terlampir	C ₁	A	1
		• Menyebutkan rukun jual beli.	9.A 9.B	Terlampir	C ₁	C	1
		• Menjelaskan tentang jual beli yang dilakukan oleh anak kecil.	10.A 10.B	Terlampir	C ₂	C	1
		• Menjelaskan tentang pengertian ijab qabul.	11.A.11.B	Terlampir	C ₂	B	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis-jenis jual beli dilihat dari segi jenisnya. • Menyebutkan jenis-jenis jual beli dilihat dari segi pembayarannya. • Menyebutkan bentuk jual beli yang sah tapi terlarang. • Menyebutkan bentuk jual beli yang terlarang. • Menyebutkan salah satu bentuk jual beli yang sah tapi terlarang. • Menjelaskan hukum memperjualbelikan minuman keras. • Menyebutkan salah satu bentuk jual beli yang dilarang karena tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli. • Menyebutkan contoh jual beli yang dibenarkan yang sesuai dengan ajaran Islam • Menyebutkan salah satu sifat baik yang harus dimiliki oleh pembeli dan penjual. 	12.A 12.B	Terlampir	C ₁	C	1
		13.A 13.B	Terlampir	C ₁	C	1
		14.A 14.B	Terlampir	C ₁	B	1
		15.A 15.B	Terlampir	C ₁	A	1
		16.A 16.B	Terlampir	C ₁	D	1
		17.A 17.B	Terlampir	C ₂	C	1
		18.A 18.B	Terlampir	C ₁	C	1
		19.A 19.B	Terlampir	C ₁	B	1
		20.A 20.B	Terlampir	C ₁	D	1

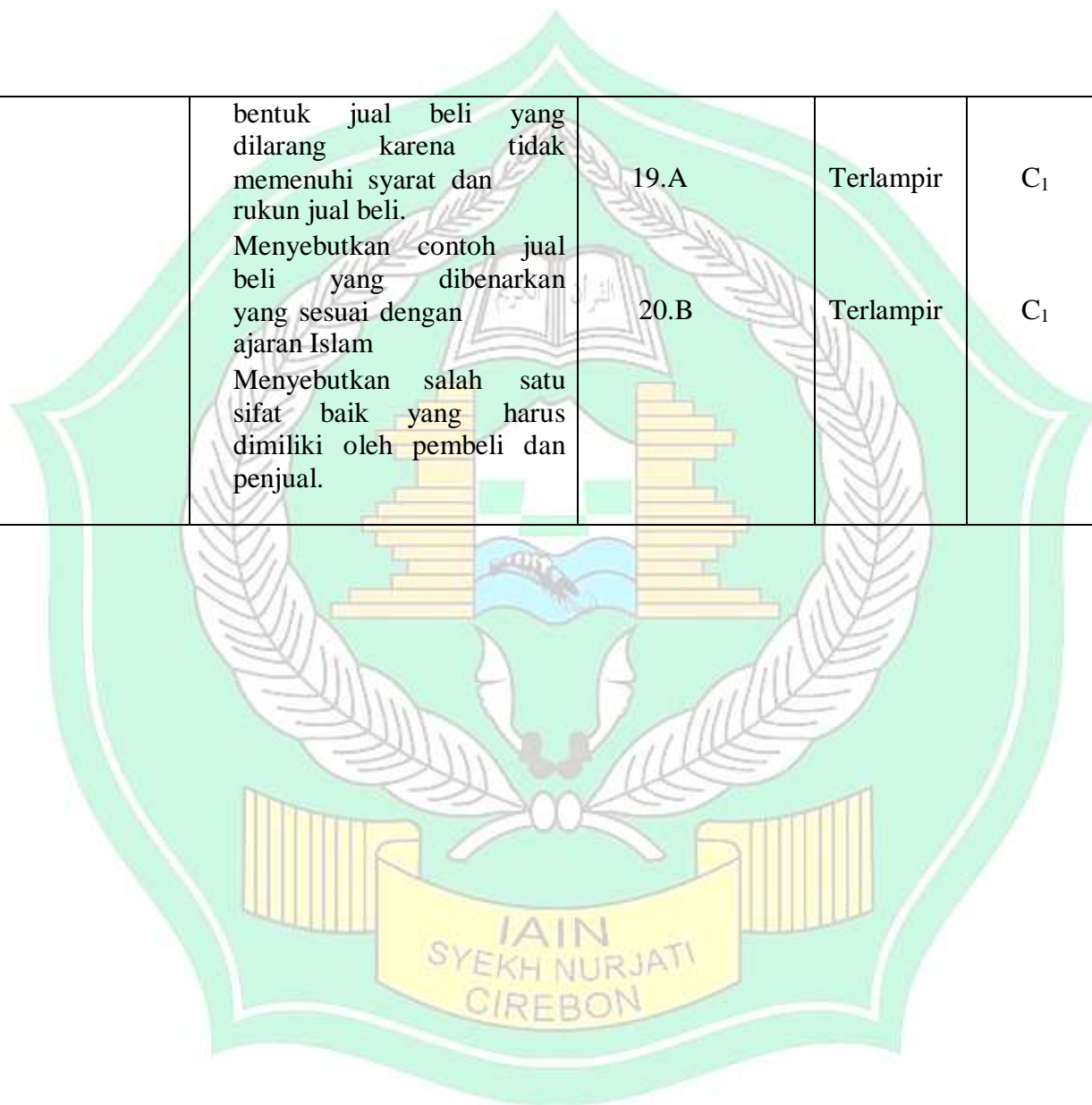
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : MTs
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : IX / I
Materi Pokok : Jual Beli
Standar Kompetensi : Muamalah
Kompetensi Dasar : Ketentuan Jual Beli

Pokok Bahasan	Indikator Hasil Belajar	Indikator Soal	No. Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
Jual beli	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, memahami dan menjelaskan tentang pengertian dan ketentuan jual beli. • Mendemonstrasikan tentang ketentuan dan pelaksanaan jual beli. • Menginternalisasikan ketentuan pelaksanaan jual beli dalam kehidupan 	Menjelaskan pengertian jual beli menurut bahasa.	1.A	Terlampir	C ₂	A	1
		Menjelaskan pengertian jual beli menurut istilah.	2.B	Terlampir	C ₂	C	1
		Menjelaskan hukum jual beli.	3.A	Terlampir	C ₂	C	1
		Menyebutkan dalil tentang jual beli.	4.B	Terlampir	C ₁	B	1
		Menyebutkan syarat-syarat jual beli.	5.B	Terlampir	C ₁	D	1
		Menjelaskan jual beli yang tidak sah.	6.A	Terlampir	C ₂	A	1
		Menjelaskan tentang ketentuan jual beli.	7.A	Terlampir	C ₂	D	1
			8.A	Terlampir	C ₁	A	1

	sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan syarat sah barang yang diperjualbelikan. • Menyebutkan rukun jual beli. • Menjelaskan tentang jual beli yang dilakukan oleh anak kecil. • Menjelaskan tentang pengertian ijab qabul. • Menyebutkan jenis-jenis jual beli dilihat dari segi jenisnya. • Menyebutkan jenis-jenis jual beli dilihat dari segi pembayarannya. • Menyebutkan bentuk jual beli yang sah tapi terlarang. • Menyebutkan bentuk jual beli yang terlarang. • Menyebutkan salah satu bentuk jual beli yang sah tapi terlarang. • Menjelaskan hukum memperjualbelikan minuman keras. • Menyebutkan salah satu 	9.B	Terlampir	C ₁	C	1
			10.B	Terlampir	C ₂	C	1
			11.A.	Terlampir	C ₂	B	1
			12.A	Terlampir	C ₁	C	1
			13.B	Terlampir	C ₁	C	1
			14.A	Terlampir	C ₁	B	1
			15.A	Terlampir	C ₁	A	1
			16.B	Terlampir	C ₁	D	1
			17.A	Terlampir	C ₂	C	1
			18.B	Terlampir	C ₁	C	1

		<p>bentuk jual beli yang dilarang karena tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli.</p> <p>Menyebutkan contoh jual beli yang dibenarkan yang sesuai dengan ajaran Islam</p> <p>Menyebutkan salah satu sifat baik yang harus dimiliki oleh pembeli dan penjual.</p>	19.A	Terlampir	C ₁	B	1
			20.B	Terlampir	C ₁	D	1



KISI-KISI FORMAT OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*

Satuan Pendidikan : MTsN Cingambul
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IX/I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Observasi Aktifitas Guru

No.	Indikator Pengamatan	Fase
1.	Mengecek kehadiran siswa	Pendahuluan
2.	Melakukan apersepsi	Pendahuluan
3.	Merespon jawaban siswa	Pendahuluan
4.	Menginformasikan bahan pembelajaran kepada siswa	Role Playing
5.	Menugaskan siswa untuk mempelajari materi pembelajaran yang akan diperankan	Role Playing
6.	Memastikan suasana kelompok	Role Playing
7.	Memilih partisipan	Role Playing
8.	Mengatur <i>setting</i> tempat kejadian	Role Playing
9.	Menyiapkan Peneliti	Role Playing
10.	Pemeranan	Role Playing
11.	Diskusi dan evaluasi	Role Playing
12.	Memerankan kembali	Role Playing
13.	Diskusi dan evaluasi	Role Playing
14.	Saling berbagi dan mengembangkan pengalaman	Role Playing
15.	Menyimpulkan materi	Penutup
16.	Memberikan tugas rumah pada siswa	Penutup
17.	Menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya untuk memerankan peranan yang akan dimainkan	Penutup
18.	Mengucapkan salam	Penutup

B. Observasi Aktivitas Siswa

No.	Indikator Pengamatan	Fase
1.	Menyiapkan kelas oleh ketua murid	Pendahuluan
2.	Mengikuti kegiatan apersepsi	Pendahuluan
3.	Menerima bahan pembelajaran dari guru	Role playing
4.	Mempelajari materi pembelajaran yang akan diperankan	Role playing
5.	Memulai memerankan peranan yang dimainkan	Role playing
6.	Meneliti pemeranan	Role playing
7.	Mendiskusikan dan mengevaluasi pemeranan	Role playing
8.	Memerankan kembali pemeranan yang dimainkan	Role playing
9.	Mendiskusikan dan mengevaluasi pemeranan	Role playing
10.	Mendengarkan penjelasan dari guru	Role playing
11.	Menyimak kesimpulan guru mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan	Penutup
12.	Menulis tugas rumah untuk dikerjakan	Penutup
13.	Menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	Penutup
14.	Menjawab salam	Penutup

KISI-KISI FORMAT OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Indikator Pengamatan	Fase
1.	Membangun konsep atau gagasannya secara mandiri	Motivasi
2.	Memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar	Motivasi
3.	Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.	Motivasi
4.	Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi.	Motivasi
5.	Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu.	Motivasi
6.	Memiliki rasa percaya diri.	Motivasi
7.	Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi.	Motivasi
8.	Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.	Motivasi
9.	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.	Motivasi

LAMPIRAN 3

**FORMAT OBSERVASI KETERLAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING**

**FORMAT OBSERVASI KETERLAKSANAAN
GAMBARAN MOTIVASI SISWA**

SOAL UJI COBA A

SOAL UJI COBA B

SOAL PRETES DAN POSTES

FORMAT LEMBAR JAWABAN

**IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON**

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ROLE PLAYING

Pertemuan ke- : 1 (Satu)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan

Aktifitas	Keterlaksanaan		Ket.
	Ya	Tidak	
A. KEGIATAN AWAL			
a. Guru mengecek kehadiran siswa.	√		
b. Guru melakukan apersepsi.		√	
c. Guru merespon jawaban siswa.		√	
II. KEGIATAN INTI			
1. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran.			
• Guru menginformasikan bahan pembelajaran kepada siswa	√		
2. Guru memilih pemain (partisipan).			
• Guru dan siswa membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya atau siswa sendiri yang mengusulkan akan memainkan siapa dan mendeskripsikan peran-perannya.	√		
3. Guru dan siswa menata panggung (menentukan tempat).			
• Guru mendiskusikan dengan siswa dimana dan bagaimana peran itu akan dimainkan, apa saja kebutuhan yang diperlukan.	√		
4. Guru menunjuk para siswa sebagai pengamat.			
• Guru menentukan siswa yang akan jadi pengamat dalam permainan peran.	√		
5. Permainan peran dimulai dan dilaksanakan secara spontan.			
• Guru bersama siswa mengamati peran yang dilakukan oleh siswa	√		
6. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.			
• Guru bersama siswa mendiskusikan dan mengevaluasi peran-peran yang telah dilakukan.	√		

7. Guru menyuruh siswa untuk melakukan permainan peran ulang.			
• Guru menyuruh siswa secara bergiliran melakukan peran, supaya semua siswa bisa merasakan permainan peran ini secara adil dan merata.	√		
8. Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.			
• Guru menyuruh siswa untuk mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.	√		
9. Guru menyuruh siswa untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan.			
Guru menyuruh siswa menceritakan perasaannya setelah memainkan perannya. Setelah itu guru menampung semua pengalaman siswa lalu mengambil kesimpulan.	√		
III. PENUTUP			
a. Guru dan siswa menyimpulkan materi		√	
b. Guru memberikan tugas rumah pada siswa	√		
c. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya	√		
d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√		

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

Guru belum konsisten terhadap waktu.....

Cingambul, April 2015
 Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
 NIP. 196807161992031002

**FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS GURU PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ROLE PLAYING**

Pertemuan ke- : 2 (Dua)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan

Aktifitas	Keterlaksanaan		Keterangan
	Ya	Tidak	
I. KEGIATAN AWAL			
a. Guru mengecek kehadiran siswa.	√		
b. Guru melakukan apersepsi.	√		
c. Guru merespon jawaban siswa.	√		
II. KEGIATAN INTI			
1. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran.			
• Guru menginformasikan bahan pembelajaran kepada siswa	√		
2. Guru memilih pemain (partisipan).			
• Guru dan siswa membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya atau siswa sendiri yang mengusulkan akan memainkan siapa dan mendeskripsikan peran-perannya.	√		
3. Guru dan siswa menata panggung (menentukan tempat).			
• Guru mendiskusikan dengan siswa dimana dan bagaimana peran itu akan dimainkan, apa saja kebutuhan yang diperlukan.	√		
4. Guru menunjuk para siswa sebagai pengamat.			
• Guru menentukan siswa yang akan jadi pengamat dalam permainan peran.	√		
5. Permainan peran dimulai dan dilaksanakan secara spontan.			
• Guru bersama siswa mengamati peran yang dilakukan oleh siswa	√		
6. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.			

• Guru bersama siswa mendiskusikan dan mengevaluasi peran-peran yang telah dilakukan.	√		
7. Guru menyuruh siswa untuk melakukan permainan peran ulang.			
• Guru menyuruh siswa secara bergiliran melakukan peran, supaya semua siswa bisa merasakan permainan peran ini secara adil dan merata.	√		
8. Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.			
Guru menyuruh siswa untuk mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.	√		
9. Guru menyuruh siswa untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan.			
Guru menyuruh siswa menceritakan perasaannya setelah memainkan perannya. Setelah itu guru menampung semua pengalaman siswa lalu mengambil kesimpulan.	√		
III. PENUTUP			
a. Guru dan siswa menyimpulkan materi	√		
b. Guru memberikan tugas rumah pada siswa	√		
c. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya	√		
d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√		

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

.....

.....

.....

.....

Cingambul, April 2015
Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
NIP. 196807161992031002

**FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS GURU PADA PEMBELAJARAN Fiqih DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ROLE PLAYING**

Pertemuan ke- : 3 (Tiga)
Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan

Aktifitas	Keterlaksanaan		Keterangan
	Ya	Tidak	
J. KEGIATAN AWAL			
a. Guru mengecek kehadiran siswa.	√		
b. Guru melakukan apersepsi.	√		
c. Guru merespon jawaban siswa.	√		
II. KEGIATAN INTI			
1. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran.			
• Guru menginformasikan bahan pembelajaran kepada siswa	√		
2. Guru memilih pemain (partisipan).			
• Guru dan siswa membahas karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya atau siswa sendiri yang mengusulkan akan memainkan siapa dan mendeskripsikan peran-perannya.	√		
3. Guru dan siswa menata panggung (menentukan tempat).			
• Guru mendiskusikan dengan siswa dimana dan bagaimana peran itu akan dimainkan, apa saja kebutuhan yang diperlukan.	√		
Guru menunjuk para siswa sebagai pengamat.			
• Guru menentukan siswa yang akan jadi pengamat dalam permainan peran.	√		
Permainan peran dimulai dan dilaksanakan secara spontan.			
• Guru bersama siswa mengamati peran yang dilakukan oleh siswa	√		
Guru bersama siswa mendiskusikan permainan dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.			
• Guru bersama siswa mendiskusikan dan mengevaluasi peran-peran yang telah dilakukan.	√		

Guru menyuruh siswa untuk melakukan permainan peran ulang.			
• Guru menyuruh siswa secara bergiliran melakukan peran, supaya semua siswa bisa merasakan permainan peran ini secara adil dan merata.	√		
Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.			
• Guru menyuruh siswa untuk mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.	√		
Guru menyuruh siswa untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan.			
Guru menyuruh siswa menceritakan perasaannya setelah memainkan perannya. Setelah itu guru menampung semua pengalaman siswa lalu mengambil kesimpulan.	√		
III. PENUTUP			
g. Guru dan siswa menyimpulkan materi	√		
h. Guru memberikan tugas rumah pada siswa	√		
i. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya	√		
j. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√		

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

.....

.....

.....

.....

Cingambul,
Observer

April 2015

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

Drs. Sirojudin, M.S.I
NIP. 196807161992031002

FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*

Pertemuan ke- : 1 (Satu)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan

Aktifitas	Keterlaksanaan		Keterangan
	Ya	Tidak	
I. KEGIATAN AWAL			
a. Ketua murid menyiapkan kelas	√		
b. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi.		√	
II. KEGIATAN INTI			
1. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran.			
• Siswa menerima bahan pembelajaran/permasalahan yang disampaikan oleh guru sesuai dengan materi pembelajaran.	√		
2. Guru memilih pemain (partisipan).			
• Siswa yang sudah ditunjuk sebagai pemain (partisipan) mempersiapkan diri dengan mempelajari karakter yang akan diperankan	√		
3. Guru dan siswa menata panggung (menentukan tempat).			
• Siswa bersama guru menyiapkan tempat pemeranan serta kebutuhan yang diperlukan.	√		
4. Guru menunjuk para siswa sebagai pengamat.			
• Siswa yang ditunjuk sebagai pengamat mempersiapkan diri untuk mengamati permainan peran yang akan dimainkan.	√		
3. Permainan peran dimulai dan dilaksanakan secara spontan.			
• Siswa mengamati peran yang dilakukan oleh temannya.	√		
4. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.			
• Siswa mendiskusikan dan mengevaluasi peran-peran yang telah dilakukan.	√		
5. Guru menyuruh siswa untuk melakukan permainan peran ulang.			
• Siswa secara bergiliran melakukan peran, supaya semua siswa bisa merasakan permainan peran ini secara adil dan merata.	√		

6. Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.			
• Siswa mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.	√		
7. Guru menyuruh siswa untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan.			
• Siswa menceritakan perasaannya setelah memainkan perannya. Setelah itu siswa lalu mengambil kesimpulan.	√		
III. PENUTUP			
a. Siswa menyimak kesimpulan guru mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan/diperankan.		√	
b. Siswa menulis tugas rumah untuk dikerjakan.		√	
c. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	√		
d. Siswa menjawab salam.	√		

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

Guru belum konsisten terhadap waktu

.....

.....

.....

Cingambul, April 2015

Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
NIP. 196807161992031002



**FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ROLE PLAYING**

Pertemuan ke- : 2 (dua)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan

Aktifitas	Keterlaksanaan		Keterangan
	Ya	Tidak	
I. KEGIATAN AWAL			
a. Ketua murid menyiapkan kelas		√	
b. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi.	√		
II. KEGIATAN INTI			
1. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran.			
• Siswa menerima bahan pembelajaran/permasalahan yang disampaikan oleh guru sesuai dengan materi pembelajaran.	√		
2. Guru memilih pemain (partisipan).			
• Siswa yang sudah ditunjuk sebagai pemain (partisipan) mempersiapkan diri dengan mempelajari karakter yang akan diperankan	√		
3. Guru dan siswa menata panggung (menentukan tempat).			
• Siswa bersama guru menyiapkan tempat pemeranan serta kebutuhan yang diperlukan.	√		
4. Guru menunjuk para siswa sebagai pengamat.			
• Siswa yang ditunjuk sebagai pengamat mempersiapkan diri untuk mengamati permainan peran yang akan dimainkan.	√		
3. Permainan peran dimulai dan dilaksanakan secara spontan.			
• Siswa mengamati peran yang dilakukan oleh temannya.	√		
4. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.			
• Siswa mendiskusikan dan mengevaluasi peran-peran yang telah dilakukan.	√		
5. Guru menyuruh siswa untuk melakukan permainan peran ulang.			
• Siswa secara bergiliran melakukan peran, supaya semua siswa bisa merasakan permainan peran ini secara adil dan merata.	√		

6. Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.			
• Siswa mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.	√		
10. Guru menyuruh siswa untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan.			
• Siswa menceritakan perasaannya setelah memainkan perannya. Setelah itu siswa lalu mengambil kesimpulan.	√		
III. PENUTUP			
a. Siswa menyimak kesimpulan guru mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan/diperankan.		√	
b. Siswa menulis tugas rumah untuk dikerjakan.	√		
c. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	√		
d. Siswa menjawab salam.	√		

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

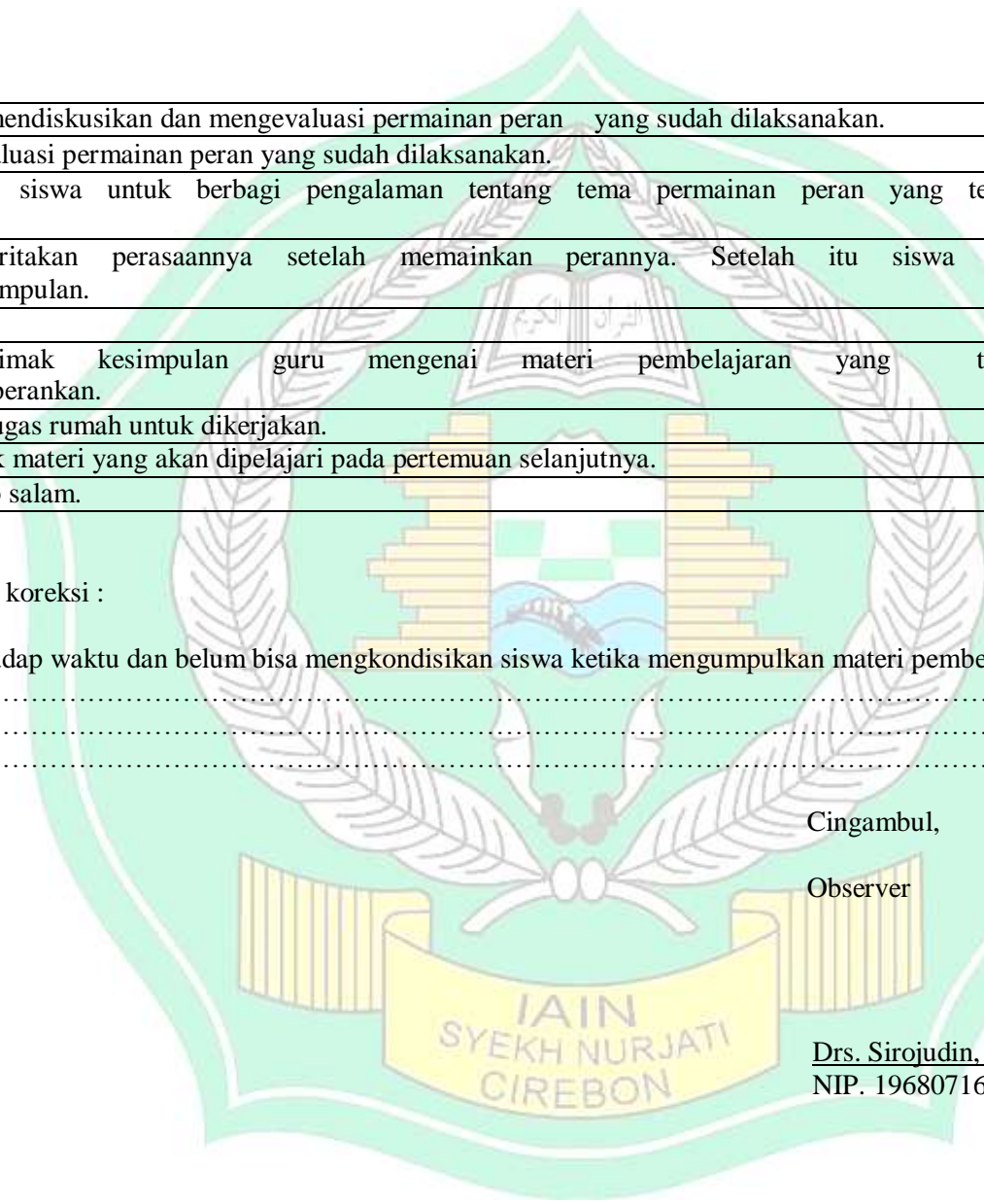
Guru belum konsisten terhadap waktu dan belum bisa mengkondisikan siswa ketika mengumpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan.

.....

Cingambul, April 2015

Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
 NIP. 196807161992031002



**FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
ROLE PLAYING**

Pertemuan ke- : 3 (tiga)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan

Aktifitas	Keterlaksanaan		Keterangan
	Ya	Tidak	
I. KEGIATAN AWAL			
a. Ketua murid menyiapkan kelas		√	
b. Siswa mengikuti kegiatan apersepsi.	√		
II. KEGIATAN INTI			
1. Guru berupaya memperkenalkan siswa pada permasalahan sesuai dengan materi pembelajaran.			
• Siswa menerima bahan pembelajaran/permasalahan yang disampaikan oleh guru sesuai dengan materi pembelajaran.	√		
2. Guru memilih pemain (partisipan).			
• Siswa yang sudah ditunjuk sebagai pemain (partisipan) mempersiapkan diri dengan mempelajari karakter yang akan diperankan	√		
3. Guru dan siswa menata panggung (menentukan tempat).			
• Siswa bersama guru menyiapkan tempat pemeranan serta kebutuhan yang diperlukan.	√		
4. Guru menunjuk para siswa sebagai pengamat.			
• Siswa yang ditunjuk sebagai pengamat mempersiapkan diri untuk mengamati permainan peran yang akan dimainkan.	√		
5. Permainan peran dimulai dan dilaksanakan secara spontan.			
• Siswa mengamati peran yang dilakukan oleh temannya.	√		
6. Guru bersama siswa mendiskusikan permainan dan melakukan evaluasi terhadap peran-peran yang dilakukan.			
• Siswa mendiskusikan dan mengevaluasi peran-peran yang telah dilakukan.	√		
7. Guru menyuruh siswa untuk melakukan permainan peran ulang.			
• Siswa secara bergiliran melakukan peran, supaya semua siswa bisa merasakan permainan	√		

peran ini secara adil dan merata.			
8. Guru dan siswa mendiskusikan dan mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.			
• Siswa mengevaluasi permainan peran yang sudah dilaksanakan.	√		
9. Guru menyuruh siswa untuk berbagi pengalaman tentang tema permainan peran yang telah dilakukan.			
• Siswa menceritakan perasaannya setelah memainkan perannya. Setelah itu siswa lalu mengambil kesimpulan.	√		
III. PENUTUP			
a. Siswa menyimak kesimpulan guru mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan/diperankan.		√	
b. Siswa menulis tugas rumah untuk dikerjakan.	√		
c. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	√		
d. Siswa menjawab salam.	√		

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

Guru belum konsisten terhadap waktu dan belum bisa mengkondisikan siswa ketika mengumpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan.

.....

Cingambul, April 2015
 Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
 NIP. 196807161992031002

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA UNTUK MENGETAHUI ADANYA MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING***

Pertemuan ke- : 1(satu)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan dan sajikanlah secara deskriptif pada kolom keterangan

Aktivitas	Keterlaksanaan		Keterangan (Deskriptif)
	Ya	Tidak	
1. Guru memancing/mendukung siswa dalam membangun konsep atau gagasan secara mandiri. • Apakah siswa membangun konsep atau gagasannya secara mandiri?	√		Pada pertemuan pertama tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup dalam membangun konsep/gagasannya. Dari 40 siswa ada 12 siswa yang sudah terpancing dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.



<p>2. Guru memancing siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa agar memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar? 	√		<p>Pada tahapan ini siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa belum termotivasi dan belum memiliki gairah dan semangat belajar yang tinggi.</p>
<p>3. Guru mendorong siswa untuk bertanya, berpendapat dan mempertanyakan gagasan guru/siswa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa terdorong untuk bertanya, berpendapat sehingga memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi. 	√		<p>Tahapan yang ketiga sudah cukup terlaksana, guru sudah cukup memberikan dorongan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Dari jumlah 40 siswa sudah ada 12 siswa yang termotivasi oleh dorongan guru sehingga siswa memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>4. Guru memberikan pertanyaan yang sama dengan contoh berbeda agar siswa memiliki konsentrasi yang tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi sehingga bisa menjawab pertanyaan guru? 	√		<p>Pada tahapan ini belum terlaksana dengan baik, karena siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, siswa belum bisa konsentrasi karena suasana jadi gaduh.</p>
<p>5. Siswa berani bertanya, berpendapat atau mempertanyakan pendapat baik secara lisan maupun tulisan sehingga memiliki inisiatif dan kemandirian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu sehingga memiliki inisiatif dan kemandirian? 	√		<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana. Dari jumlah 40 siswa setidaknya ada 12 siswa yang memiliki inisiatif dan kemandirian ketika guru meminta siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan</p>
<p>6. Siswa telah berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki rasa percaya diri sehingga berani bertanya dan berpendapat? 	√		<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah mulai berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri.</p>
<p>7. Siswa memiliki daya konsentrasi yang tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran? 	√	IAIN SYEKH NURJALAN CIREBON	<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki daya konsentrasi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran.</p>
<p>8. Siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan</p>			<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah</p>

<p>dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi? 	<p>√</p>		<p>memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.</p>
<p>9. Siswa memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi? 	<p>√</p>		<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.</p>

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

.....

.....

.....

Cingambul, April 2015

Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
NIP. 196807161992031002



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA UNTUK MENGETAHUI ADANYA MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING***

Pertemuan ke- : 2 (dua)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan dan sajikanlah secara deskriptif pada kolom keterangan

Aktivitas	Keterlaksanaan		Keterangan (Deskriptif)
	Ya	Tidak	
1. Guru memancing/mendukung siswa dalam membangun konsep atau gagasan secara mandiri. • Apakah siswa membangun konsep atau gagasannya secara mandiri?	√		Pada pertemuan kedua tahapan ini sudah terlaksana, siswa sudah cukup dalam membangun konsep/gagasannya. Dari 40 siswa ada 20 siswa yang sudah terpancing dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.



<p>2. Guru memancing siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa agar memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar? 	√	√	<p>Pada tahapan ini masih belum terlaksana, siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa belum termotivasi dan belum memiliki gairah dan semangat belajar yang tinggi.</p>
<p>3. Guru mendorong siswa untuk bertanya, berpendapat dan mempertanyakan gagasan guru/siswa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa terdorong untuk bertanya, berpendapat sehingga memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi. 	√	√	<p>Guru sudah cukup baik memberikan dorongan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Dari jumlah 40 siswa sudah ada 20 siswa yang termotivasi oleh guru sehingga siswa memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>4. Guru memberikan pertanyaan yang sama dengan contoh yang berbeda agar siswa memiliki konsentrasi yang tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi sehingga bisa menjawab pertanyaan guru? 	√	√	<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana dengan baik, karena siswa sudah bisa menjawab pertanyaan dari guru, siswa sudah bisa konsentrasi sehingga suasana jadi kondusif.</p>
<p>5. Siswa berani bertanya, berpendapat atau mempertanyakan pendapat baik secara lisan maupun tulisan sehingga memiliki inisiatif dan kemandirian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu sehingga memiliki inisiatif dan kemandirian? 	√	√	<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana. Dari jumlah 40 siswa setidaknya ada 20 siswa yang memiliki inisiatif dan kemandirian ketika guru meminta siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan.</p>
<p>6. Siswa telah berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki rasa percaya diri sehingga berani bertanya dan berpendapat? 	√	√	<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah mulai berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri.</p>
<p>7. Siswa memiliki daya konsentrasi yang tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran? 	√	√	<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki daya konsentrasi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran.</p>

<p>8. Siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi? 	<p>√</p>		<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.</p>
<p>9. Siswa memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi? 	<p>√</p>		<p>Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa telah berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.</p>

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

.....

.....

.....

Cingambul, April 2015

Observer

Drs. Sirojudin, M.S.I
NIP. 196807161992031002

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA UNTUK MENGETAHUI ADANYA MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN FIQIH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING***

Pertemuan ke- : 3 (tiga)

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktifitas guru selama proses pembelajaran tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom keterlaksanaan dan sajikanlah secara deskriptif pada kolom keterangan	Keterlaksanaan		Keterangan (Deskriptif)
	Ya	Tidak	
1. Guru memancing/mendukung siswa dalam membangun konsep atau gagasan secara mandiri. • Apakah siswa membangun konsep atau gagasannya secara mandiri?	√		Siswa sudah cukup dalam membangun konsep/gagasannya. Dari 40 siswa ada 22 siswa yang sudah terpancing dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.
2. Guru memancing siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa agar memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar. • Apakah siswa memiliki gairah dan semangat yang tinggi dalam belajar?		√	Pada tahapan ini siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa belum termotivasi dan belum memiliki gairah dan semangat belajar yang tinggi.
3. Guru mendorong siswa untuk bertanya, berpendapat dan mempertanyakan gagasan guru/siswa lain. • Apakah siswa terdorong untuk bertanya, berpendapat sehingga memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.	√		Guru sudah cukup baik untuk memberikan dorongan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Dari jumlah 40 siswa sudah ada 22 siswa yang termotivasi oleh guru sehingga siswa memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.
4. Guru memberikan pertanyaan yang sama dengan contoh yang berbeda agar siswa memiliki konsentrasi yang tinggi. • Apakah siswa memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi sehingga bisa menjawab pertanyaan guru?	√		Siswa sudah cukup baik dapat menjawab pertanyaan dari guru, siswa bisa konsentrasi sehingga mereka bisa fokus terhadap proses pembelajaran, dan suasana menjadi kondusif.
5. Siswa berani bertanya, berpendapat atau mempertanyakan pendapat baik secara lisan maupun tulisan sehingga memiliki inisiatif dan kemandirian. • Apakah siswa mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu sehingga memiliki inisiatif dan kemandirian?	√		Siswa sudah cukup baik memiliki inisiatif dan kemandirian. Dari jumlah 40 siswa setidaknya ada 22 siswa yang memiliki inisiatif dan kemandirian ketika guru meminta siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan.

<p>6. Siswa telah berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki rasa percaya diri sehingga berani bertanya dan berpendapat? 	√		Siswa sudah mulai berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri yang tinggi
<p>7. Siswa memiliki daya konsentrasi yang tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran? 	√		Siswa sudah memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran.
<p>8. Siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi? 	√		Siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.
<p>9. Siswa memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi? 	√		Siswa sudah memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.

Komentar, kritik, saran dan koreksi :

.....

.....

.....

Cingambul,
Observer

April 2015

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

Drs. Sirojudin, M.S.I
NIP. 196807161992031002

UJI COBA SOAL A

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IX/ I (satu)
Pokok Bahasan : Jual beli
Alokasi waktu : 80 menit

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban disediakan.
 2. Lembar soal berisikan soal-soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal.
 3. Periksa kelengkapan jumlah lembar soal sebelum mengerjakan, lembar soal terdiri dari 4 halaman.
 4. Periksa kelengkapan urutan soal sebelum mengerjakan.
- Pilihlah salah satu jawaban paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d

1. Jual beli menurut bahasa artinya.....
 - a. Menukar sesuatu dengan sesuatu
 - b. Menyerahkan sesuatu
 - c. Mengambil sesuatu
 - d. Menukar barang dengan uang
2. Definisi di bawah ini yang menunjukkan kepada pengertian jual beli adalah....
 - a. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak diharuskan ijab qabul dan syarat rukun tertentu
 - b. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tanpa ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
 - c. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
 - d. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
3. Hukum jual beli adalah.....
 - a. Sunnat
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Makruh
4. Dalil tentang jual beli terdapat dalam Al-Qur'an.....
 - a. Surat Al-Baqarah ayat 272
 - b. Surat Al-Baqarah ayat 275
 - c. Surat Al-Baqarah ayat 175
 - d. Surat Al-Baqarah ayat 117
5. Di bawah ini termasuk syarat-syarat jual beli, kecuali.....
 - a. Berakal
 - b. tidak dipaksa
 - c. baligh
 - d. alat tukar
6. Apabila salah satu rukun jual beli tidak dipenuhi maka.....
 - a. Jual beli dianggap tidak sah
 - b. Dianggap tidak terjadi jual beli
 - c. Jual beli tetap sah
 - d. Jual beli dapat ditangguhkan
7. Jual beli hendaknya dilakukan berdasarkan atas.....
 - a. Keridloan pembeli dan penjual
 - b. Keterpaksaan karena keadaan
 - c. Keadaan darurat
 - d. Suka sama suka
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !
 - a. Suci
 - b. (3) milik sendiri
 - c. (5) berakal sehat
 - d. Bermanfaat
 - e. (4) baligh
 - f. (6) kehendak sendiri

Yang termasuk syarat sah barang yang diperjual belikan terdapat pada nomor.....

 - a. 1,2,3
 - b. 1,4,5
 - c. 2,3,4
 - d. 2,5,6

9. Adanya penjual, pembeli, alat yang ditukar disertai ijab qabul adalah.....
- c. Syarat sah jual beli
 - d. Sunnah jual beli
 - c. rukun jual beli
 - d. syarat wajib jual beli
10. Anak kecil diperbolehkan untuk membeli barang/benda yang.....
- c. Besar dan mahal
 - d. Kecil tapi mahal
 - c. kecil dan murah
 - d. semua benda yang besar dan kecil
11. Pengertian ijab qabul adalah.....
- a. Ijab yaitu kata-kata si pembeli kepada si penjual, sedangkan qabul yaitu kata-kata penyerahan dari pihak pembeli
 - b. Ijab yaitu kata-kata si penjual kepada si pembeli, sedangkan qabul yaitu kata-kata penerimaan dari pihak pembeli
 - c. Ijab yaitu kesepakatan, sedangkan qabul adalah kerelaan
 - d. Ijab yaitu akad, sedangkan qabul adalah penerimaan
12. Jual beli dilihat dari segi jenisnya dapat dibedakan atas.....
- a. Jual beli tunai dan kredit
 - b. Jual beli barang berwujud dan tidak berwujud
 - c. Jual beli barang bergerak dan tidak bergerak
 - d. Jual beli semua jenis barang
13. Jual beli tunai dan kredit termasuk jual beli dilihat dari segi.....
- a. Jenis barangnya
 - b. Wujudnya
 - c. pembayarannya
 - d. kesepakatannya
14. Proses jual beli yang sah tapi terlarang adalah.....
- a. Jual beli barang yang belum dimiliki
 - b. Jual beli dengan niat menimbun barang
 - c. Jual beli dengan system ijon
 - d. Jual beli barang yang haram
15. Aktifitas transaksi jual beli di bawah ini termasuk kepada jual beli yang terlarang adalah..
- a. Jual beli barang yang belum dimiliki
 - b. Jual beli dengan niat menimbun barang
 - c. Jual beli barang yang masih dalam tawaran orang lain
 - d. Jual beli yang memainkan ukuran timbangan.
16. Membeli atau menjual barang yang masih dalam tawaran orang lain, termasuk.....
- a. Jual beli yang diperbolehkan dan sah
 - b. Jual beli yang makruh dan tidak sah
 - c. Jual beli yang cacat tetapi sah
 - d. Jual beli yang sah tapi terlarang
17. Hukum memperjualbelikan minuman keras adalah.....
- b. Mubah
 - b. makruh
 - c. haram
 - d. dilarang
18. Di bawah ini termasuk jual beli yang dilarang karena tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli, kecuali.....
- a. Jual beli dengan system ijon
 - b. Jual beli anak ternak yang masih dalam kandungan
 - c. Jual beli binatang ternak
 - d. Jual beli sperma binatang jantan
19. Contoh jual beli yang benar dan sesuai dengan ajaran Islam adalah.....
- a. jual beli dengan cara menipu agar orang tertarik untuk membelinya
 - b. jual beli sesuai dengan keadaan barang yang sebenarnya
 - c. jual beli dengan menyembunyikan cacat barang yang akan dijual
 - d. jual beli dengan mengurangi timbangan terhadap barang yang dijual
20. Salah satu sifat baik yang harus dimiliki oleh pembeli maupun penjual adalah.....
- a. Tawadhu
 - b. pesimis
 - c. rendah diri
 - d. jujur

UJI COBA SOAL B
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IX/ I (satu)
Pokok Bahasan : Jual beli
Alokasi waktu : 80 menit

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Lembar soal berisikan soal-soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal.
3. Periksa kelengkapan jumlah lembar soal sebelum mengerjakan, lembar soal terdiri dari 4 halaman.
4. Periksa kelengkapan urutan soal sebelum mengerjakan.

Pilihlah salah satu jawaban paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d

1. Jual beli menurut bahasa artinya.....
 - a. Menukar sesuatu dengan sesuatu
 - b. Menyerahkan sesuatu
 - c. Mengambil sesuatu
 - d. Menukar barang dengan uang
2. Definisi di bawah ini yang menunjukkan kepada pengertian jual beli adalah....
 - a. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak diharuskan ijab qabul dan syarat rukun tertentu
 - b. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tanpa ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
 - c. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
 - d. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
3. Hukum jual beli adalah.....
 - a. Sunnat
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Makruh
4. Dalil tentang jual beli terdapat dalam Al-Qur'an.....
 - a. Surat Al-Baqarah ayat 272
 - b. Surat Al-Baqarah ayat 275
 - c. Surat Al-Baqarah ayat 175
 - d. Surat Al-Baqarah ayat 117
5. Di bawah ini termasuk syarat-syarat jual beli, kecuali.....
 - a. Berakal
 - b. tidak dipaksa
 - c. baligh
 - d. alat tukar
6. Apabila salah satu rukun jual beli tidak dipenuhi maka.....
 - a. Jual beli dianggap tidak sah
 - b. Dianggap tidak terjadi jual beli
 - c. Jual beli tetap sah
 - d. Jual beli dapat ditangguhkan
7. Jual beli hendaknya dilakukan berdasarkan atas.....
 - a. Keridloan pembeli dan penjual
 - b. Keterpaksaan karena keadaan
 - c. Keadaan darurat
 - d. Suka sama suka
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !
 - 1) Suci
 - 2) Bermanfaat
 - 3) milik sendiri
 - 4) baligh
 - 5) berakal sehat
 - 6) kehendak sendiri

Yang termasuk syarat sah barang yang diperjual belikan terdapat pada nomor.....

 - a. 1,2,3
 - b. 1,4,5
 - c. 2,3,4
 - d. 2,5,6

9. Adanya penjual, pembeli, alat yang ditukar disertai ijab qabul adalah.....
 - a. Syarat sah jual beli
 - b. Sunnah jual beli
 - c. rukun jual beli
 - d. syarat wajib jual beli
10. Anak kecil diperbolehkan untuk membeli barang/benda yang.....
 - a. Besar dan mahal
 - b. Kecil tapi mahal
 - c. kecil dan murah
 - d. semua benda yang besar dan kecil
11. Pengertian ijab qabul adalah.....
 - a. Ijab yaitu kata-kata si pembeli kepada si penjual, sedangkan qabul yaitu kata-kata penyerahan dari pihak pembeli
 - b. Ijab yaitu kata-kata si penjual kepada si pembeli, sedangkan qabul yaitu kata-kata penerimaan dari pihak pembeli
 - c. Ijab yaitu kesepakatan, sedangkan qabul adalah kerelaan
 - d. Ijab yaitu akad, sedangkan qabul adalah penerimaan
12. Jual beli dilihat dari segi jenisnya dapat dibedakan atas.....
 - a. Jual beli tunai dan kredit
 - b. Jual beli barang berwujud dan tidak berwujud
 - c. Jual beli barang bergerak dan tidak bergerak
 - d. Jual beli semua jenis barang
13. Jual beli tunai dan kredit termasuk jual beli dilihat dari segi.....
 - a. Jenis barangnya
 - b. Wujudnya
 - c. pembayarannya
 - d. kesepakatannya
14. Proses jual beli yang sah tapi terlarang adalah.....
 - a. Jual beli barang yang belum dimiliki
 - b. Jual beli dengan niat menimbun barang
 - c. Jual beli dengan system ijon
 - d. Jual beli barang yang haram
15. Aktifitas transaksi jual beli di bawah ini termasuk kepada jual beli yang terlarang adalah..
 - a. Jual beli barang yang belum dimiliki
 - b. Jual beli dengan niat menimbun barang
 - c. Jual beli barang yang masih dalam tawaran orang lain
 - d. Jual beli yang memainkan ukuran timbangan.
16. Membeli atau menjual barang yang masih dalam tawaran orang lain, termasuk.....
 - a. Jual beli yang diperbolehkan dan sah
 - b. Jual beli yang makruh dan tidak sah
 - c. Jual beli yang cacat tetapi sah
 - d. Jual beli yang sah tapi terlarang
17. Hukum memperjualbelikan minuman keras adalah.....
 - a. Mubah
 - b. makruh
 - c. haram
 - d. dilarang
18. Di bawah ini termasuk jual beli yang dilarang karena tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli, kecuali.....
 - 1) Jual beli dengan system ijon
 - 2) Jual beli anak ternak yang masih dalam kandungan
 - 3) Jual beli binatang ternak
 - 4) Jual beli sperma binatang jantan
19. Contoh jual beli yang benar dan sesuai dengan ajaran Islam adalah.....
 - a. jual beli dengan cara menipu agar orang tertarik untuk membelinya
 - b. jual beli sesuai dengan keadaan barang yang sebenarnya
 - c. jual beli dengan menyembunyikan cacat barang yang akan dijual
 - d. jual beli dengan mengurangi timbangan terhadap barang yang dijual
20. Salah satu sifat baik yang harus dimiliki oleh pembeli maupun penjual adalah.....
 - a. Tawadhu
 - b. pesimis
 - c. rendah diri
 - d. jujur

SOAL PRETES FIQIH TENTANG JUAL BELI


Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IX/ I (satu)
Pokok Bahasan : Jual beli
Alokasi waktu : 80 menit

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 2. Lembar soal berisikan soal-soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal.
 3. Periksalah kelengkapan jumlah lembar soal sebelum mengerjakan, lembar soal terdiri dari 4 halaman.
 4. Periksalah kelengkapan urutan soal sebelum mengerjakan.
- Pilihlah salah satu jawaban paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d

1. Jual beli menurut bahasa artinya.....
 - a. Menukar sesuatu dengan sesuatu
 - b. Menyerahkan sesuatu
 - c. Mengambil sesuatu
 - d. Menukar barang dengan uang
2. Definisi di bawah ini yang menunjukkan kepada pengertian jual beli adalah....
 - a. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak diharuskan ijab qabul dan syarat rukun tertentu
 - b. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tanpa ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
 - c. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
 - d. Tukar menukar suatu barang dengan barang lain atau uang, tidak disertai ijab qabul dengan syarat dan rukun tertentu
3. Hukum jual beli adalah.....
 - a. Sunnat
 - b. Wajib
 - c. Mubah
 - d. Makruh
4. Dalil tentang jual beli terdapat dalam Al-Qur'an.....
 - a. Surat Al-Baqarah ayat 272
 - b. Surat Al-Baqarah ayat 275
 - c. Surat Al-Baqarah ayat 175
 - d. Surat Al-Baqarah ayat 117
5. Di bawah ini termasuk syarat-syarat jual beli, kecuali.....
 - a. Berakal
 - b. tidak dipaksa
 - c. baligh
 - d. alat tukar
6. Apabila salah satu rukun jual beli tidak dipenuhi maka.....
 - a. Jual beli dianggap tidak sah
 - b. Dianggap tidak terjadi jual beli
 - c. Jual beli tetap sah
 - d. Jual beli dapat ditanggihkan

- 
7. Jual beli hendaknya dilakukan berdasarkan atas.....
- Keridloan pembeli dan penjual
 - Keterpaksaan karena keadaan
 - Keadaan darurat
 - Suka sama suka
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !
- 1) Suci (3) milik sendiri (5) berakal sehat
 - 2) Bermanfaat (4) baligh (6) kehendak sendiri
- Yang termasuk syarat sah barang yang diperjual belikan terdapat pada nomor.....
- 1,2,3
 - 1,4,5
 - 2,3,4
 - 2,5,6
9. Adanya penjual, pembeli, alat yang ditukar disertai ijab qabul adalah.....
- Syarat sah jual beli
 - Sunnah jual beli
 - rukun jual beli
 - syarat wajib jual beli
10. Anak kecil diperbolehkan untuk membeli barang/benda yang.....
- Besar dan mahal
 - Kecil tapi mahal
 - kecil dan murah
 - semua benda yang besar dan kecil
11. Pengertian ijab qabul adalah.....
- Ijab yaitu kata-kata si pembeli kepada si penjual, sedangkan qabul yaitu kata-kata penyerahan dari pihak pembeli
 - Ijab yaitu kata-kata si penjual kepada si pembeli, sedangkan qabul yaitu kata-kata penerimaan dari pihak pembeli
 - Ijab yaitu kesepakatan, sedangkan qabul adalah kerelaan
 - Ijab yaitu akad, sedangkan qabul adalah penerimaan
12. Jual beli dilihat dari segi jenisnya dapat dibedakan atas.....
- Jual beli tunai dan kredit
 - Jual beli barang berwujud dan tidak berwujud
 - Jual beli barang bergerak dan tidak bergerak
 - Jual beli semua jenis barang
13. Jual beli tunai dan kredit termasuk jual beli dilihat dari segi.....
- Jenis barangnya
 - Wujudnya
 - pembayarannya
 - kesepakatanannya
14. Proses jual beli yang sah tapi terlarang adalah.....
- Jual beli barang yang belum dimiliki

- 
- b. Jual beli dengan niat menimbun barang
c. Jual beli dengan system ijon
d. Jual beli barang yang haram
15. Aktifitas transaksi jual beli di bawah ini termasuk kepada jual beli yang terlarang adalah.....
a. Jual beli barang yang belum dimiliki
b. Jual beli dengan niat menimbun barang
c. Jual beli barang yang masih dalam tawaran orang lain
d. Jual beli yang memainkan ukuran timbangan.
16. Membeli atau menjual barang yang masih dalam tawaran orang lain, termasuk.....
a. Jual beli yang diperbolehkan dan sah
b. Jual beli yang makruh dan tidak sah
c. Jual beli yang cacat tetapi sah
d. Jual beli yang sah tapi terlarang
17. Hukum memperjualbelikan minuman keras adalah.....
a. Mubah b. makruh c. haram d. dilarang
18. Di bawah ini termasuk jual beli yang dilarang karena tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli, kecuali.....
a. Jual beli dengan system ijon
b. Jual beli anak ternak yang masih dalam kandungan
c. Jual beli binatang ternak
d. Jual beli sperma binatang jantan
19. Contoh jual beli yang benar dan sesuai dengan ajaran Islam adalah.....
a. jual beli dengan cara menipu agar orang tertarik untuk membelinya
b. jual beli sesuai dengan keadaan barang yang sebenarnya
c. jual beli dengan menyembunyikan cacat barang yang akan dijual
d. jual beli dengan mengurangi timbangan terhadap barang yang dijual
20. Salah satu sifat baik yang harus dimiliki oleh pembeli maupun penjual adalah.....
a. Tawadhu b. pesimis c. rendah diri d. jujur

LEMBAR JAWABAN

Nama :
Kelas :
No. Absen :

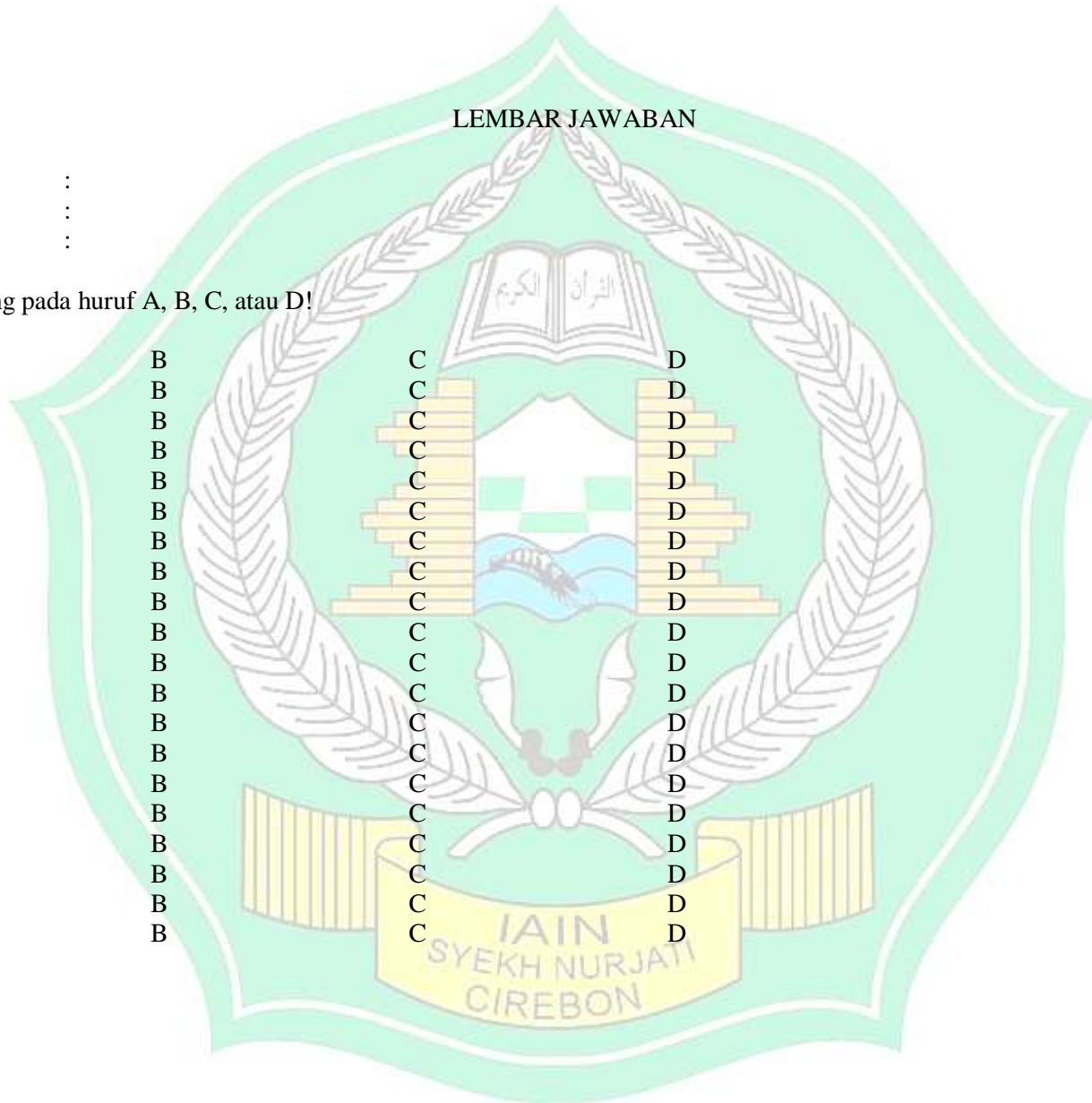
Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D!

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. A
- 11. A
- 12. A
- 13. A
- 14. A
- 15. A
- 16. A
- 17. A
- 18. A
- 19. A
- 20. A

- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B
- B

- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C
- C

- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D
- D



The logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a large, light green shield-shaped emblem. It features a central white and gold crest with a book, a quill, and a banner. The banner at the bottom of the crest reads "IAIN SYEKH NURJATI CIREBON". The shield is surrounded by a decorative border. The text is centered within the shield.

LAMPIRAN 4

ANALISIS UJI COBA SOAL

**ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
ROLE PLAYING**

**ANALISIS LEMBAR DATA OBSERVASI
GAMBARAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**ANALISIS PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA**

ANALISIS UJI COBA SOAL

Analisis Validitas Soal A

Nama	Skor untuk Item Soal (X)																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
B	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
C	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
D	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8
E	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9
F	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11
G	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
H	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
I	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15
J	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
K	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
L	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
N	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
O	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8
P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15
Q	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
R	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
S	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
T	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
U	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15

V	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
Y	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9
Z	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7
AB	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
AC	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
AD	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
AE	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
AF	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10
AG	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
AL	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9
AS	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14
BA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
BB	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
BC	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
(ΣX)	29	17	26	17	17	19	19	18	16	21	24	25	17	18	24	17	14	24	25	31	418

Mp	12,2 4	12,3 5	13,4 2	12,7 1	11,4 7	14,4 7	12,2 6	13,0 6	13,8 1	12,4 8	12,3 3	12,4 0	11,4 7	11,2 8	12,6 3	13,0 6	10,6 4	12,4 6	11,4 4	11,9 7
----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Mt	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1	10,3 1
Mp-Mt	1,93	2,04	3,11	2,39	1,16	4,16	1,95	2,74	3,50	2,16	2,02	2,09	1,16	0,96	2,31	2,74	0,33	2,14	1,13	1,65	
P	0,83	0,49	0,74	0,49	0,49	0,54	0,54	0,51	0,46	0,60	0,69	0,71	0,49	0,51	0,69	0,49	0,40	0,69	0,71	0,89	
q	0,17	0,51	0,26	0,51	0,51	0,46	0,46	0,49	0,54	0,40	0,31	0,29	0,51	0,49	0,31	0,51	0,60	0,31	0,29	0,11	
p/q	4,83	0,94	2,89	0,94	0,94	1,19	1,19	1,06	0,84	1,50	2,18	2,50	0,94	1,06	2,18	0,94	0,67	2,18	2,50	7,75	
	2,20	0,97	1,70	0,97	0,97	1,09	1,09	1,03	0,92	1,22	1,48	1,58	0,97	1,03	1,48	0,97	0,82	1,48	1,58	2,78	
St	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	6,72	
Mp-Mt/St	0,29	0,30	0,46	0,36	0,17	0,62	0,29	0,41	0,52	0,32	0,30	0,31	0,17	0,14	0,34	0,41	0,05	0,32	0,32	0,25	
g _{pb}	0,63	0,29	0,79	0,35	0,17	0,67	0,32	0,42	0,48	0,39	0,44	0,49	0,17	0,15	0,51	0,40	0,04	0,47	0,51	0,68	

Analisis Reliabilitas

Nama	Ganjil (X)	Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
------	------------	-----------	----------------	----------------	----

CIREBON

A	8	8	64	64	64
B	5	7	25	49	35
C	6	6	36	36	36
D	5	3	25	9	15
E	5	4	25	16	20
F	4	7	16	49	28
G	4	3	16	9	12
H	7	7	49	49	49
I	8	7	64	49	56
J	3	5	9	25	15
K	7	7	49	49	49
L	8	7	64	49	56
M	8	9	64	81	72
N	7	3	49	9	21
O	7	1	49	1	7
P	8	7	64	49	56
Q	3	7	9	49	21
R	6	10	36	100	60
S	6	7	36	49	42
T	6	5	36	25	30
U	8	7	64	49	56
P	7	4	49	16	28
W	5	4	25	16	20
X	3	4	9	16	12
Y	8	7	64	49	56
Z	6	4	36	16	24
AB	4	4	16	16	16

AC	7	8	49	64	56	
AD	6	4	36	16	24	
AE	6	5	36	25	30	
AF	3	6	9	36	18	
AG	7	7	49	49	49	
AH	9	8	81	64	72	
AI	7	7	49	49	49	
AJ	4	8	16	64	32	
(ΣX)	184	177	1178	1135	1084	
$N \Sigma XY$	$(\Sigma X)(\Sigma Y)$	$N \Sigma X^2$	$N \Sigma Y^2$	$N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)$	$N \Sigma [X^2 - (\Sigma X)^2]$	$N \Sigma [Y^2 - (\Sigma Y)^2]$
37940	33856	41230	39725	4084	7374	8396
$N \Sigma [X^2 - (\Sigma X)^2]$				$N \Sigma [Y^2 - (\Sigma Y)^2]$		
61912104				7868.42		
				$r^{2/2/2}$		
				0.52		
				r^{22}		
				0.68		

Daya Pembeda

Nama	Kelompok Atas Soal A																			
	Skor Untuk Item Soal (X)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
BA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
M	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
A	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
I	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15
P	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15

U	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15
AB	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
AE	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
L	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
H	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
K	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
AS	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14
BB	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
S	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
B	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
C	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
I	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12
Jumlah	17	10	18	10	8	16	14	12	11	12	14	15	8	11	17	13	8	14	15	17	260

Nama	Kelompok Atas Soal B																				Skor Total
	Skor Untuk Item Soal (X)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
F	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11
T	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11
V	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
AG	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
N	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
Q	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
AC	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
AF	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10
E	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9

Y	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
AL	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9
D	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8
J	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
O	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8
AD	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
G	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7
Z	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7
Jumlah	12	7	8	6	9	3	5	5	5	9	11	9	9	7	8	3	7	10	10	14	158

Tabel Daya Pembeda

No Soal	Ba	Bb	Ja	Jb	Ba/Ja	Bb/Jb	DP
1	17	12	18	17	0.94	0.71	0.24
2	10	7	18	17	0.56	0.41	0.14
3	18	8	18	17	1.00	0.47	0.53
4	10	6	18	17	0.56	0.35	0.20
5	8	9	18	17	0.44	0.53	(0,08)
6	16	3	18	17	0.89	0.18	0.71
7	14	5	18	17	0.78	0.29	0.48
8	12	5	18	17	0.67	0.29	0.37
9	11	5	18	17	0.61	0.29	0.32
10	12	9	18	17	0.67	0.53	0.14
11	14	11	18	17	0.78	0.65	0.13
12	15	9	18	17	0.83	0.53	0.30

13	8	9	18	17	0.44	0.53	(0.08)
14	11	7	18	17	0.61	0.41	0.20
15	17	8	18	17	0.94	0.47	0.47
16	13	3	18	17	0.72	0.18	0.55
17	8	7	18	17	0.44	0.41	0.03
18	14	10	18	17	0.78	0.59	0.19
19	15	10	18	17	0.83	0.59	0.25
20	17	14	18	17	0.94	0.82	0.12

Tingkat Kesukaran

No Soal	B	JS	P	Interpretasi
1	29	35	0.83	Mudah
2	17	35	0.49	Sedang
3	26	35	0.74	Mudah
4	17	35	0.49	Sedang
5	17	35	0.49	Sedang
6	19	35	0.54	Sedang
7	19	35	0.54	Sedang
8	18	35	0.51	Sedang
9	16	35	0.46	Sedang
10	21	35	0.60	Sedang
11	24	35	0.69	Sedang
12	25	35	0.71	Mudah
13	17	35	0.49	Sedang

14	18	35	0.51	Sedang
15	24	35	0.69	Sedang
16	17	35	0.49	Sedang
17	14	35	0.40	Sedang
18	24	35	0.69	Sedang
19	25	35	0.71	Mudah
20	31	35	0.89	Mudah

INTERPRETASI SOAL A

No Soal	Validitas	Interpretasi	Reliabilitas	Interpretasi	Tingkat Kesukaran	Interpretasi	Daya Pembeda	Interpretasi	Keterangan
1	0.63	Tinggi	0,68	Tinggi	0.83	Mudah	0.25	Cukup	Direvisi
2	0.29	Rendah			0.49	Sedang	0.15	Jelek	Dibuang
3	0.79	Tinggi			0.74	Mudah	0.50	Baik	Dipakai
4	0.35	Rendah			0.49	Sedang	0.20	Jelek	Dibuang
5	0.17	Sangat Rendah			0.49	Sedang	0.05	Jelek	Dibuang
6	0.67	Tinggi			0.54	Sedang	0.65	Baik	Dipakai
7	0.32	Rendah			0.54	Sedang	0.45	Baik	Dipakai
8	0.42	Sedang			0.51	Sedang	0.35	Cukup	Direvisi
9	0.48	Sedang			0.46	Sedang	0.30	Cukup	Direvisi
10	0.39	Rendah			0.60	Sedang	0.15	Jelek	Dibuang
11	0.44	Sedang			0.69	Sedang	0.15	Jelek	Dibuang

12	0.49	Sedang			0.71	Mudah	0.30	Cukup	Direvisi
13	0.17	Sangat Rendah			0.49	Sedang	0.05	Jelek	Dibuang
14	0.15	Sangat Rendah			0.51	Sedang	0.20	Jelek	Dibuang
15	0.51	Sedang			0.69	Sedang	0.45	Baik	Dipakai
16	0.4	Rendah			0.49	Sedang	0.50	Baik	Dipakai
17	0.4	Sangat Rendah			0.40	Sedang	0.05	Jelek	Dibuang
18	0.47	Sedang			0.69	Sedang	0.20	Cukup	Direvisi
19	0.26	Sedang			0.71	Mudah	0.25	Cukup	Direvisi
20	0.68	Tinggi			0.89	Mudah	0.15	Jelek	Dibuang

Analisis Validitas Soal B

Nama	Skor untuk Item Soal (X)																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16
B	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12
C	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
D	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8
E	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9
F	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
G	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
H	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
I	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
J	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8

K	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
L	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
N	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
O	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8
P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15
Q	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
R	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
S	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13
T	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11
U	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
V	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11
W	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
X	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
Y	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9
Z	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
AB	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	11
AC	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
ACD	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10
AD	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8
AE	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
AF	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
AG	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
AL	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
AS	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13

BA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
BB	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
BC	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
($\sum X$)	18	22	15	22	24	15	13	13	24	25	15	10	16	14	17	20	10	15	25	32	365

Mp	9.94	11.23	10.93	11.27	10.83	11.67	12.00	11.46	10.45	11.08	11.20	12.20	11.75	10.93	11.47	11.45	11.30	12.07	10.68	10.34
Mt	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50
Mp-Mt	1.44	2.73	2.43	2.77	2.33	3.17	3.50	2.96	2.55	2.58	2.70	3.70	3.25	2.43	2.97	2.95	2.80	3.57	2.18	1.84
P	0.51	0.63	0.43	0.63	0.69	0.43	0.37	0.37	0.69	0.71	0.43	0.29	0.46	0.40	0.49	0.57	0.29	0.43	0.71	0.91
q	0.49	0.37	0.57	0.37	0.31	0.57	0.63	0.63	0.31	0.29	0.57	0.71	0.54	0.60	0.51	0.43	0.71	0.57	0.29	0.09
p/q	1.06	1.69	0.75	1.69	2.18	0.75	0.59	0.59	2.18	2.50	0.75	0.40	0.84	0.67	0.94	1.33	0.40	0.75	2.50	10.67
	1.03	1.30	0.87	1.30	1.48	0.87	0.77	0.77	1.48	1.58	0.87	0.63	0.92	0.82	0.97	1.15	0.63	0.87	1.58	2.14
St	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74	5.74
Mp-Mt/St	0.20	0.48	0.42	0.48	0.41	0.55	0.61	0.52	0.44	0.45	0.47	0.06	0.57	0.42	0.52	0.51	0.07	0.62	0.38	0.32
g _{pb} i	0.21	0.44	0.37	0.51	0.60	0.48	0.47	0.40	0.66	0.71	0.73	0.04	0.37	0.35	0.50	0.59	0.04	0.32	0.60	0.69

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

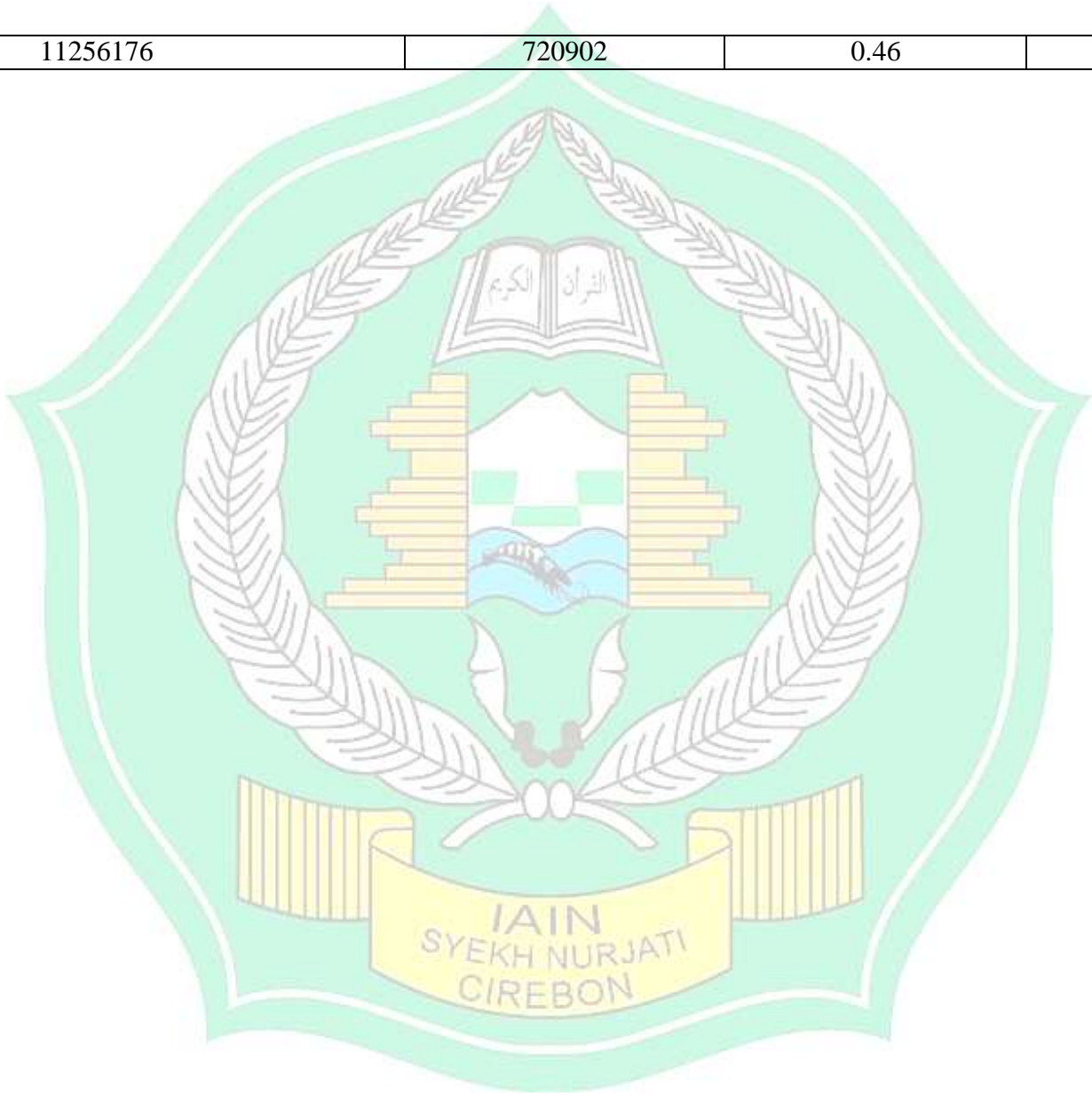


Analisis Reliabilitas

Nama	Ganjil (X)	Genap (Y)	X²	Y²	XY
A	3	5	9	25	15
B	3	2	9	4	6
C	4	2	16	4	8
D	3	5	9	25	15
E	3	3	9	9	9
F	4	7	16	49	28
G	3	2	9	4	6
H	3	5	9	25	15
I	6	6	36	36	36
J	5	5	25	25	25
K	5	6	25	36	30
L	6	9	36	81	54

M	4	6	16	36	24	
N	5	2	25	4	10	
O	5	5	25	25	25	
P	7	8	49	64	56	
Q	2	5	4	25	10	
R	4	7	16	49	28	
S	6	5	36	25	30	
T	5	4	25	16	20	
U	6	8	36	64	48	
V	7	5	49	25	35	
Y	5	5	25	25	25	
Z	2	7	4	49	14	
AB	6	4	36	16	24	
AC	7	8	49	64	56	
AD	7	6	49	36	42	
AE	7	3	49	9	21	
AF	6	6	36	36	36	
AG	5	5	25	25	25	
AL	7	7	49	49	49	
AS	3	5	9	25	15	
BA	6	7	36	49	42	
BB	5	5	25	25	25	
BC	6	4	36	16	24	
(ΣX)	171	184	917	1084	931	
N ΣXY	(ΣX) (ΣY)	N ΣX²	N ΣY²	N ΣXY - (ΣX) (ΣY)	N Σ[X² - (ΣX) ²]	N Σ[Y² - (ΣY) ²]
32585	29241	32095	37800	3344	2854	3944
N Σ[X² - (ΣX) ²]				(N Σ[Y² - (ΣY) ²])	Γ² / 2 / 22	Γ² / 22

11256176	720902	0.46	0.63
----------	--------	------	------



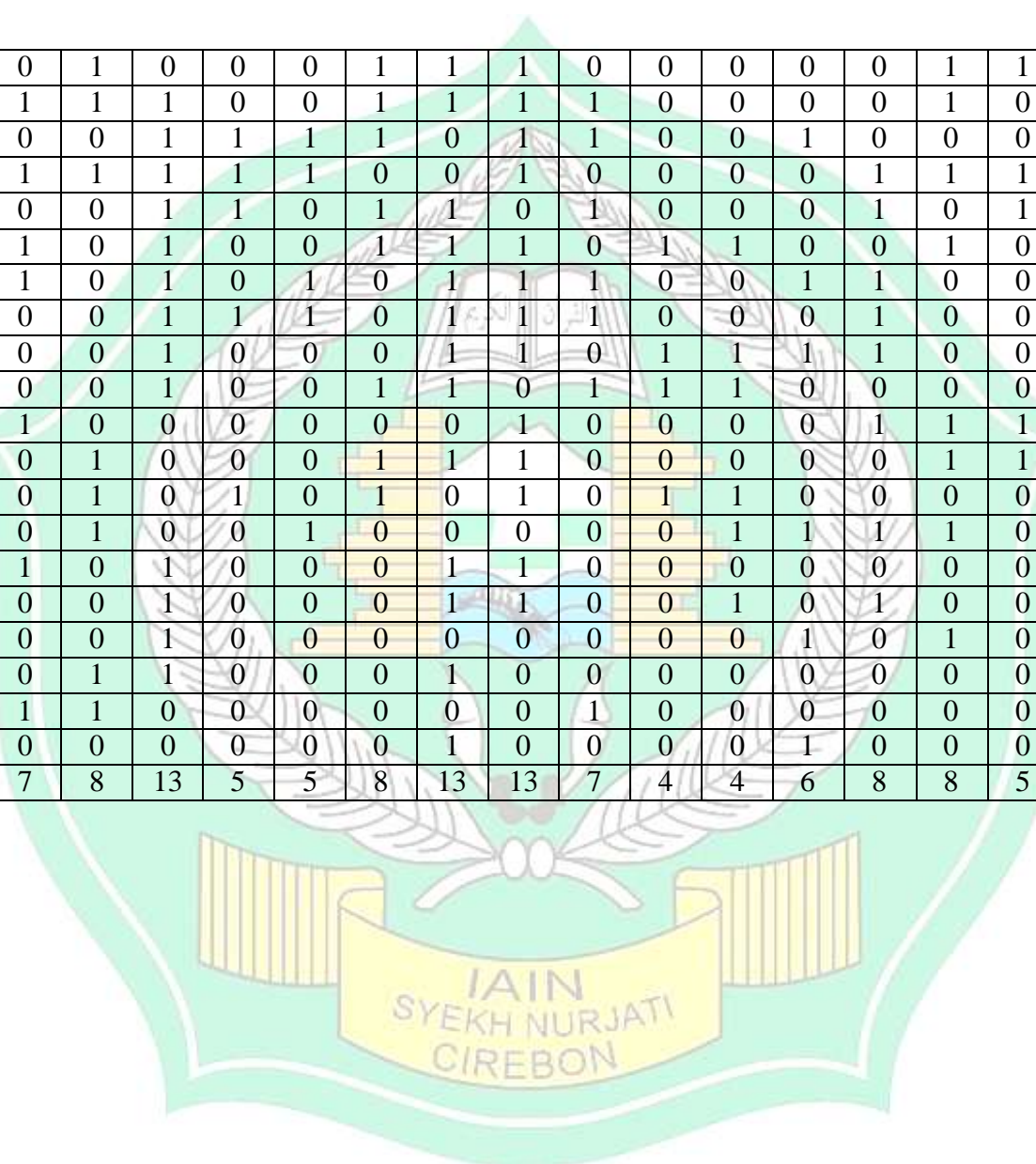
Daya Pembeda

Nama	Kelompok Atas Soal A																				
	Skor Untuk Item Soal (X)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor Total
P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
AC	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
L	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
U	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14
AL	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
AD	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
BA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	13
I	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12
V	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12
AF	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12
F	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11
K	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	11
R	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
S	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11
BB	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11
Jumlah	7	13	8	14	11	10	8	5	11	12	8	6	10	8	9	12	5	10	13	12	192

Nama	Kelompok Atas Soal B																				
	Skor Untuk Item Soal (X)																				



D	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10
J	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10
M	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10
O	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	10
T	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	10
Y	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10
AB	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	10
AE	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	10
AG	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
BC	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10
A	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	9
H	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9
Z	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9
AS	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8
C	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7
N	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7
Q	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7
B	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
E	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
G	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5
Jumlah	11	9	7	8	13	5	5	8	13	13	7	4	4	6	8	8	5	5	12	20	173



Tabel Daya Pembeda

No Soal	Ba	Bb	Ja	Jb	Ba/Ja	Bb/Jb	DP
1	2	11	15	20	0.13	0.55	(0.42)
2	13	9	15	20	0.87	0.45	0.42
3	8	7	15	20	0.53	0.35	0.18
4	14	8	15	20	0.93	0.40	0.53
5	11	13	15	20	0.73	0.65	0.08
6	10	5	15	20	0.67	0.25	0.42
7	8	5	15	20	0.53	0.25	0.28
8	5	8	15	20	0.33	0.40	(0.07)
9	11	13	15	20	0.73	0.65	0.08
10	12	13	15	20	0.80	0.65	0.15
11	8	7	15	20	0.53	0.35	0.18
12	6	4	15	20	0.40	0.20	0.20
13	10	6	15	20	0.67	0.30	0.37
14	8	6	15	20	0.53	0.30	0.23
15	9	8	15	20	0.60	0.40	0.20
16	12	8	15	20	0.80	0.40	0.40
17	5	5	15	20	0.33	0.25	0.08
18	10	5	15	20	0.67	0.25	0.42
19	13	12	15	20	0.87	0.60	0.27
20	12	20	15	20	0.80	1.00	(0.20)

Tingkat Kesukaran Soal B

No Soal	B	JS	P	Interpretasi
1	18	35	0.51	Sedang
2	22	35	0.63	Sedang
3	15	35	0.43	Sedang
4	22	35	0.63	Sedang
5	24	35	0.69	Sedang
6	15	35	0.43	Sedang
7	23	35	0.66	Sedang
8	23	35	0.66	Sedang
9	24	35	0.69	Sedang
10	25	35	0.71	Mudah
11	15	35	0.43	Sedang
12	10	35	0.29	Rendah
13	16	35	0.46	Sedang
14	14	35	0.40	Sedang
15	17	35	0.49	Sedang
16	10	35	0.29	Rendah
17	10	35	0.29	Rendah
18	15	35	0.43	Sedang
19	25	35	0.71	Mudah

20	32	35	0.91	Mudah
----	----	----	------	-------

INTERPRETASI SOAL B

No Soal	Validitas	Interpretasi	Reliabilitas	Interpretasi	Tingkat Kesukaran	Interpretasi	Daya pembeda	Interpretasi	Keterangan
1	0.21	Rendah	0.63	Tinggi	0.51	Sedang	0.42	Jelek	Dibuang
2	0.44	Sedang			0.63	Sedang	0.42	Baik	Dipakai
3	0.37	Rendah			0.43	Sedang	0.18	Jelek	Dibuang
4	0.51	Sedang			0.63	Sedang	0.53	Baik	Dipakai
5	0.6	Tinggi			0.69	Sedang	0.08	Jelek	Dibuang
6	0.48	Sedang			0.43	Sedang	0.42	Baik	Dipakai
7	0.47	Sedang			0.66	Sedang	0.28	Cukup	Direvisi
8	0.4	Rendah			0.66	Sedang	0.07	Jelek	Dibuang
9	0.66	Tinggi			0.69	Sedang	0.08	Jelek	Dibuang
10	0.71	Tinggi			0.71	Mudah	0.15	Jelek	Dibuang
11	0.37	Rendah			0.43	Sedang	0.18	Jelek	Dibuang
12	0.04	Sangat rendah			0.29	Rendah	0.20	Jelek	Dibuang
13	0.37	Rendah			0.46	Sedang	0.37	Cukup	Direvisi
14	0.35	Rendah			0.40	Sedang	0.23	Cukup	Direvisi
15	0.5	Sedang			0.49	Sedang	0.20	Jelek	Dibuang
16	0.59	Sedang			0.29	Rendah	0.40	Baik	Dipakai
17	0.04	SangatRendah			0.29	Rendah	0.08	Jelek	Dibuang
18	0.32	Rendah			0.43	Sedang	0.47	Baik	Dipakai
19	0.6	Tinggi			0.71	Mudah	0.27	Cukup	Direvisi
20	0.69	Tinggi			0.91	Mudah	0.20	Jelek	Dibuang

ANALISIS DATA LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

A. Analisis Data Lembar Observasi Guru

Perhitungan keterlaksanaan pembelajaran yang diperoleh dari lembar observasi guru digunakan dengan ketentuan skor observasi guru

dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Pertemuan Ke-1

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal	1	2
Kegiatan inti	5	0
Kegiatan penutup	3	1
Jumlah	9	3
SM	12	
Keterlaksanaan	75 %	
Interpretasi keterlaksanaan	Baik	

Pertemuan Ke-2

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal	3	0
Kegiatan inti	5	0
Kegiatan penutup	4	0
Jumlah	12	0
SM	12	
Keterlaksanaan	100 %	
Interpretasi keterlaksanaan	Sangat Baik	

Pertemuan Ke-3

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal	3	0
Kegiatan inti	5	0
Kegiatan penutup	4	0
Jumlah	12	0
SM	12	
Keterlaksanaan	100 %	
Interpretasi keterlaksanaan	Sangat Baik	

B. Analisis Data Lembar Observasi Siswa

Perhitungan keterlaksanaan pembelajaran yang diperoleh dari lembar observasi guru digunakan dengan ketentuan skor observasi siswa dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Pertemuan Ke-1

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal	1	1
Kegiatan inti	5	0
Kegiatan penutup	2	2
Jumlah	8	3
SM	11	
Keterlaksanaan	72,73 %	
Interpretasi keterlaksanaan	Baik	

Pertemuan Ke-2

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal	1	1
Kegiatan inti	5	0
Kegiatan penutup	3	1
Jumlah	9	2
SM	11	
Keterlaksanaan	81,82 %	
Interpretasi keterlaksanaan	Baik	

Pertemuan Ke-3

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal	1	1
Kegiatan inti	5	0
Kegiatan penutup	3	1
Jumlah	9	2
SM	11	
Keterlaksanaan	81,82 %	
Interpretasi keterlaksanaan	Baik	

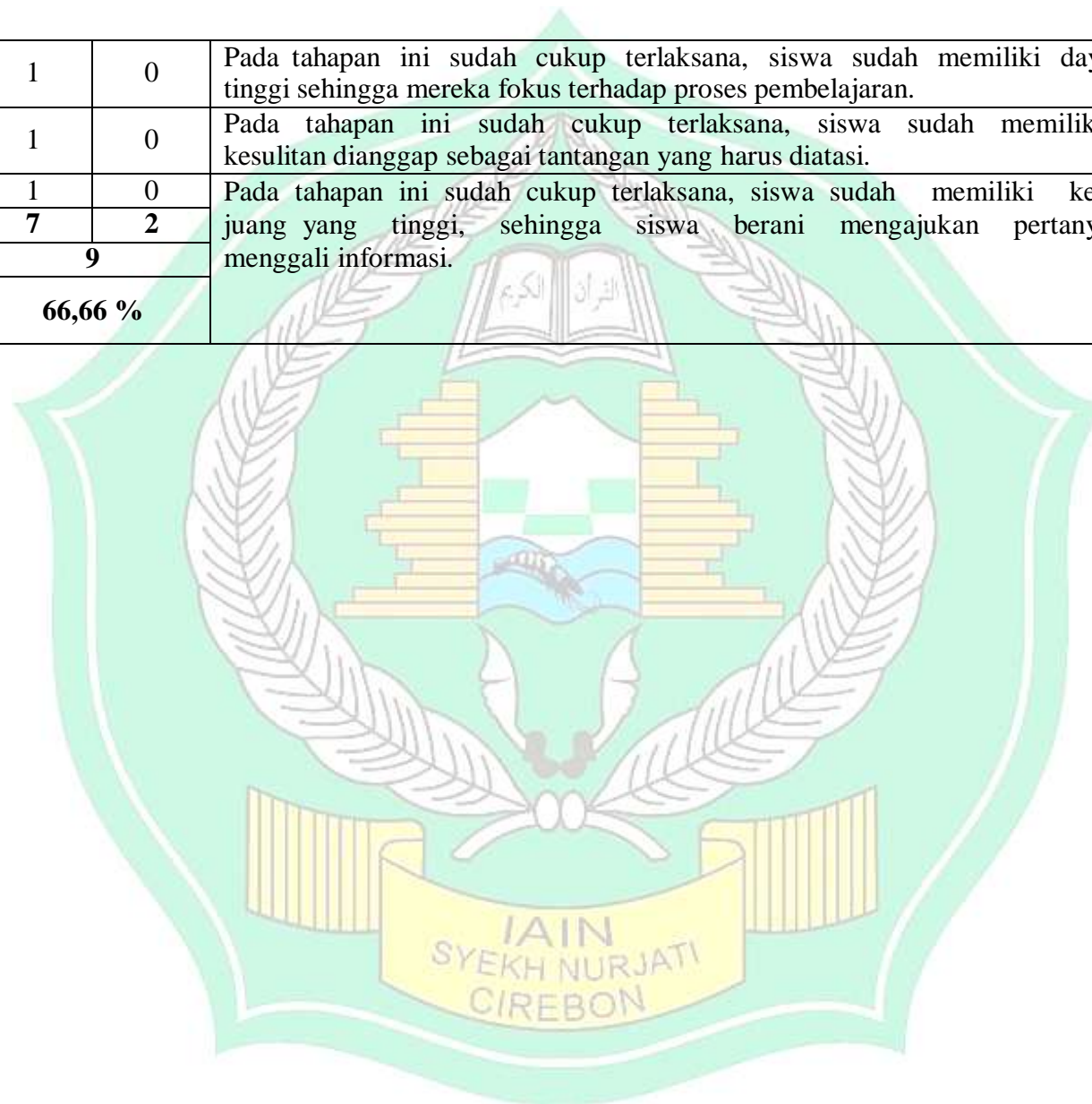
ANALISIS LEMBAR DATA OBSERVASI GAMBARAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Analisis gambaran motivasi belajar siswa disajikan secara deskriptif dan diperoleh dari lembar observasi keterlaksanaan dengan menggunakan rumus : $\text{Persentase} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$

Pertemuan Ke-1

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan		Deskriptif
	Ya	Tidak	
Tahapan 1	1	0	Pada pertemuan pertama tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup dalam membangun konsep/gagasannya. Dari 40 siswa ada 12 siswa yang sudah terpancing dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.
Tahapan 2	0	1	Pada tahapan ini belum terlaksana, karena siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa belum termotivasi dan belum memiliki gairah dan semangat belajar yang tinggi.
Tahapan 3	1	0	Tahapan yang ketiga sudah cukup terlaksana guru sudah cukup baik untuk memberikan dorongan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Dari jumlah 40 siswa sudah ada 12 siswa yang termotivasi oleh guru sehingga siswa memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.
Tahapan 4	0	1	Tahapan ini belum terlaksana, karena siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, siswa tidak konsentrasi sehingga mereka tidak fokus terhadap proses pembelajaran, dan suasana tidak kondusif.
Tahapan 5	1	0	Tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup baik memiliki inisiatif dan kemandirian. Dari jumlah 40 siswa setidaknya ada 12 siswa yang memiliki inisiatif dan kemandirian ketika guru meminta siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan.
Tahapan 6	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah mulai berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri yang tinggi

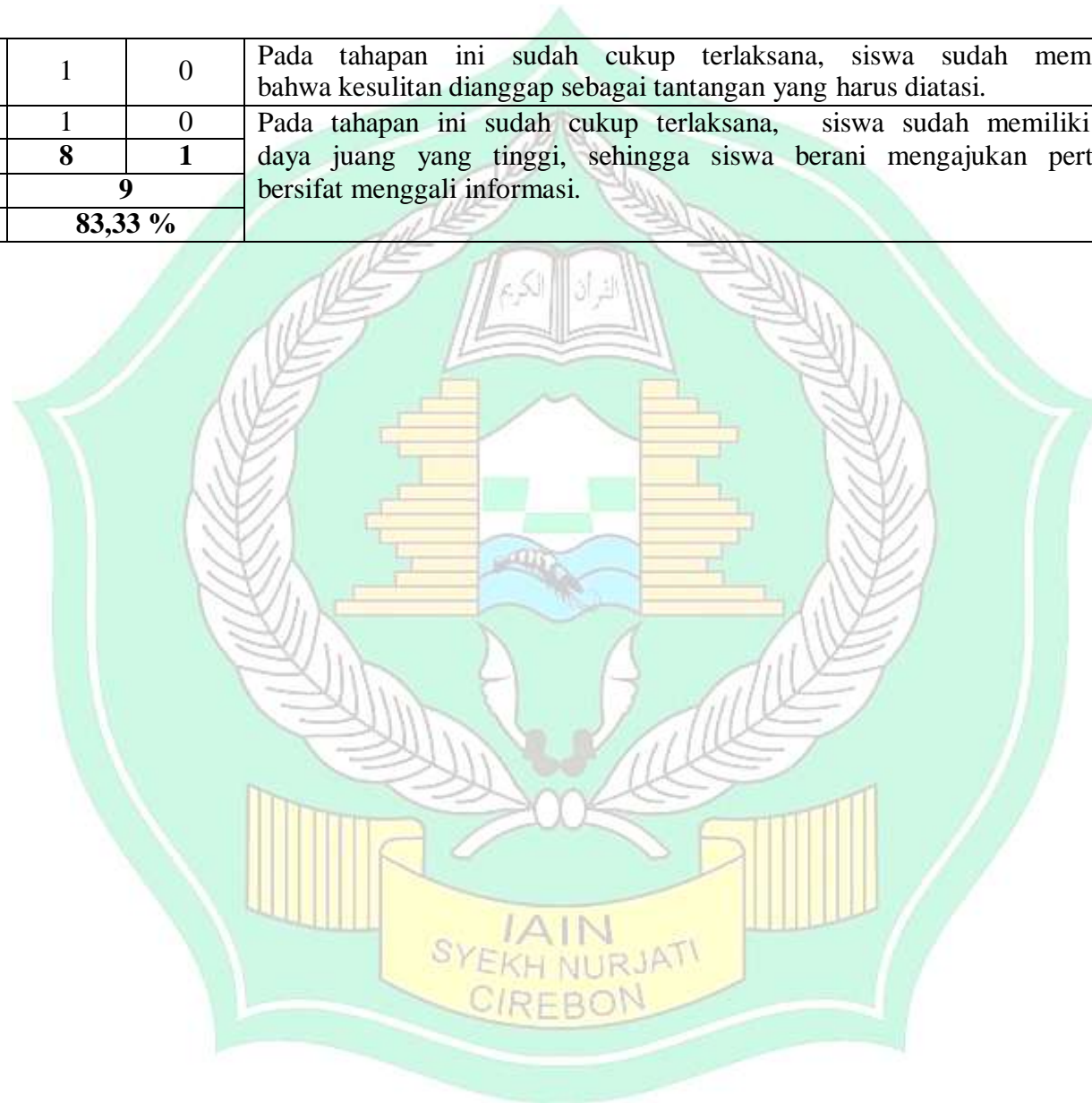
Tahapan 7	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran.
Tahapan 8	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.
Tahapan 9	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.
Jumlah	7	2	
SM	9		
Keterlaksanaan	66,66 %		



Pertemuan Ke-2

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan		Deskriptif
	Ya	Tidak	
Tahapan 1	1	0	Pada pertemuan pertama tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup dalam membangun konsep/gagasannya. Dari 40 siswa ada 12 siswa yang sudah terpancing dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.
Tahapan 2	0	1	Pada tahapan ini belum terlaksana, karena siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa belum termotivasi dan belum memiliki gairah dan semangat belajar yang tinggi.
Tahapan 3	1	0	Tahapan yang ketiga sudah cukup terlaksana guru sudah cukup baik untuk memberikan dorongan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Dari jumlah 40 siswa sudah ada 12 siswa yang termotivasi oleh guru sehingga siswa memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.
Tahapan 4	0	0	Tahapan ini sudah cukup terlaksana, karena siswa sudah cukup baik bisa menjawab pertanyaan dari guru, siswa memiliki konsentrasi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran, dan suasana menjadi kondusif.
Tahapan 5	1	0	Tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup baik memiliki inisiatif dan kemandirian. Dari jumlah 40 siswa setidaknya ada 12 siswa yang memiliki inisiatif dan kemandirian ketika guru meminta siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan.
Tahapan 6	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah mulai berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri yang tinggi
Tahapan 7	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran.

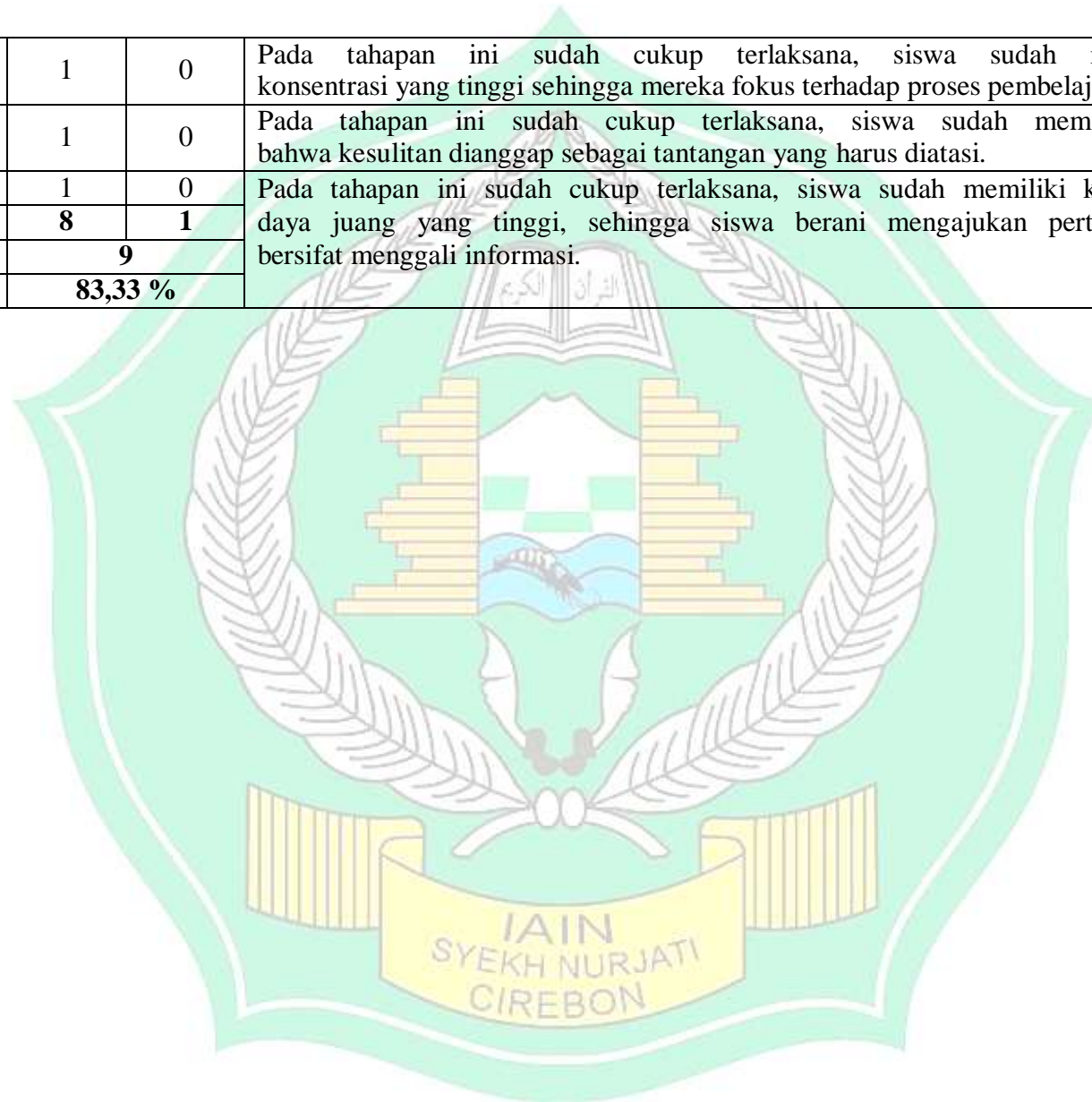
Tahapan 8	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.
Tahapan 9	1	0	
Jumlah	8	1	
SM	9		
Keterlaksanaan	83,33 %		



Pertemuan Ke-3

Tahapan	Jumlah Keterlaksanaan		Deskriptif
	Ya	Tidak	
Tahapan 1	1	0	Pada pertemuan pertama tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup dalam membangun konsep/gagasannya. Dari 40 siswa ada 12 siswa yang sudah terpancing dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.
Tahapan 2	0	1	Pada tahapan ini belum terlaksana, karena siswa belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa belum termotivasi dan belum memiliki gairah dan semangat belajar yang tinggi.
Tahapan 3	1	0	Tahapan yang ketiga sudah cukup terlaksana guru sudah cukup baik untuk memberikan dorongan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Dari jumlah 40 siswa sudah ada 12 siswa yang termotivasi oleh guru sehingga siswa memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.
Tahapan 4	0	0	Tahapan ini sudah cukup terlaksana, karena siswa sudah cukup baik bisa menjawab pertanyaan dari guru, siswa memiliki konsentrasi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran, dan suasana menjadi kondusif.
Tahapan 5	1	0	Tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah cukup baik memiliki inisiatif dan kemandirian. Dari jumlah 40 siswa setidaknya ada 12 siswa yang memiliki inisiatif dan kemandirian ketika guru meminta siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan.
Tahapan 6	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah mulai berani bertanya dan berpendapat sehingga memiliki rasa percaya diri yang tinggi

Tahapan 7	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki daya konsentrasi yang tinggi sehingga mereka fokus terhadap proses pembelajaran.
Tahapan 8	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki pemikiran bahwa kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.
Tahapan 9	1	0	Pada tahapan ini sudah cukup terlaksana, siswa sudah memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi, sehingga siswa berani mengajukan pertanyaan yang bersifat menggali informasi.
Jumlah	8	1	
SM	9		
Keterlaksanaan	83,33 %		



ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA

Analisis Hasil Belajar Siswa Skor Pretes

Nama	Skor untuk Item Soal (X)																				Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	49
B	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	36
C	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	8	64
D	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8	64
E	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	36
F	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	36
G	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	64
H	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	9
I	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	49
J	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6	36
K	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9	81
L	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	25
M	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49
N	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	16
O	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	49

P	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11	121
Q	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6	36
R	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	25
S	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	49
T	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	36
U	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
v	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	64
W	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11	121
x	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49
Y	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	36
Z	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	64
AA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	25
AB	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11	121
AC	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	64
AD	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
AE	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	16
AF	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6	36
AG	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	49
AH	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	36
AI	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25
AJ	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	36
AK	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	25
AL	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	16
AM	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	36
AN	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	49

Jumlah**571** | **8279****Skor Pretes, Postes dan N-Gain**

No	Nama	Pretes	Postes	Gain	N-Gain	Interpretasi
1	A	35	80	45	0.69	SEDANG
2	B	30	65	35	0.50	SEDANG
3	C	40	65	25	0.42	SEDANG
4	D	40	75	35	0.58	SEDANG
5	E	30	70	40	0.57	SEDANG
6	F	30	60	30	0.43	SEDANG
7	G	40	80	40	0.67	SEDANG
8	H	15	60	45	0.53	SEDANG
9	I	35	70	35	0.54	SEDANG
10	J	30	70	40	0.57	SEDANG
11	K	45	65	20	0.36	SEDANG
12	L	25	70	45	0.60	SEDANG
13	M	35	80	45	0.69	SEDANG
14	N	20	65	45	0.56	SEDANG
15	O	35	70	35	0.54	SEDANG

16	P	55	90	35	0.78	TINGGI
17	Q	30	65	35	0.50	SEDANG
18	R	25	70	45	0.60	SEDANG
19	S	35	70	35	0.54	SEDANG
20	T	30	65	35	0.50	SEDANG
21	U	25	60	35	0.47	SEDANG
22	V	40	85	45	0.75	TINGGI
23	W	55	70	25	0.56	SEDANG
24	x	35	70	35	0.54	SEDANG
25	Y	30	60	30	0.43	SEDANG
26	Z	40	75	35	0.58	SEDANG
27	AA	25	55	30	0.40	SEDANG
28	AB	55	80	25	0.56	SEDANG
29	AC	40	85	45	0.75	TINGGI
30	AD	25	70	45	0.60	SEDANG
31	AE	20	60	40	0.50	SEDANG
32	AF	30	65	35	0.50	SEDANG
33	AG	35	60	25	0.38	SEDANG
34	AH	30	80	50	0.71	TINGGI
35	AI	25	65	40	0.53	SEDANG
36	AJ	30	75	45	0.64	SEDANG
37	AK	25	80	55	0.73	TINGGI
38	AL	20	70	50	0.63	SEDANG
39	AM	30	85	55	0.79	TINGGI
40	AN	35	90	55	0.85	TINGGI
Jumlah		1310	2855	1545	23.06	
Rata-rata		32.75	71.38	38.62	0.576621457	

Perhitungan Uji Hipotesis

Tabel distribusi frekuensi dan standar deviasi

a. Pretes

Interval	fi	xi	xi ²	fixi	fi(xi) ²
15-20	4	17.5	306.25	70	1225
21-26	7	23.5	552.25	164.5	3865.75
27-32	11	29.5	870.25	324.5	9572.75
33-38	8	35.5	1260.25	284	10082
39-44	6	41.5	1722.25	249	10333.5
45-50	1	47.5	2256.25	47.5	2256.25
51-56	3	53.5	2862.25	160.5	8586.75
Jumlah	40	248.5	9829.75	1300	45922

Jmlfi(xi) ²	45922
[jml (fixi)] ²	1690000
n	40
n(jmlfi(xi) ²)	1836880
n(jmlfi(xi) ² -jml(fixi) ²)	146880
n-1	39
N(n-1)	1560
n(jmlfi(xi) ² -jml(fixi) ² /n(n1)	94.15
s	9.70

b. Postes

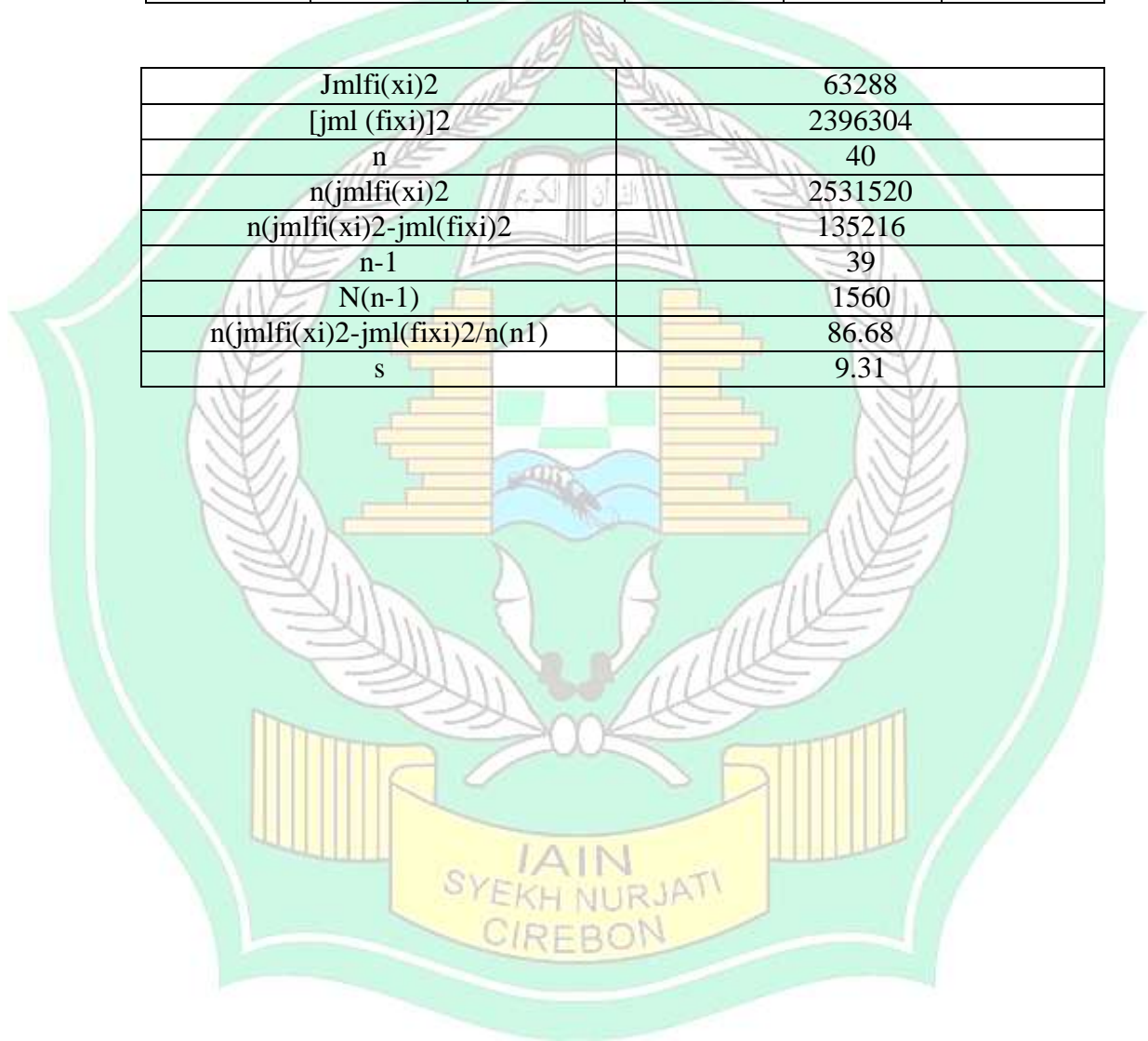
Interval	fi	xi	xi ²	fixi	fi(xi) ²
55-60	7	9	81	63	567
61-65	8	63.5	4032.25	508	32258
66-71	10	68.5	4692.25	685	46922.5
72-77	3	74.5	5550.25	223.5	16650.75
78-83	7	80.5	6480.25	563.5	45361.75
84-89	3	86.5	7482.25	259.5	22446.75
90-95	2	92.5	8556.25	185	17112.5
Jumlah	40	475	36874.5	2487.5	181319.25

Jmlfi(xi) ²	181319.25
[jml (fixi)] ²	6187656.3
n	40
n(jmlfi(xi) ²)	7252770
n(jmlfi(xi) ² -jml(fixi) ²)	1065113.8
n-1	39
N(n-1)	1560
n(jmlfi(xi) ² -jml(fixi) ² /n(n1)	682.77
s	26.13

c. N-Gain Pretes Postes

Interval	fi	xi	xi ²	fixi	fi(xi) ²
20-25	5	22.5	506.25	112.5	2531.25
26-31	3	29.5	870.25	88.5	2610.75
32-37	12	34.5	1190.25	414	14283
38-44	5	40.5	1640.25	202.5	8201.25
45-50	12	47.5	2256.25	570	27075
51-56	3	53.5	2862.25	160.5	8586.75
Jumlah	40	228	9325.5	1548	63288

Jmlfi(xi) ²	63288
[jml (fixi)] ²	2396304
n	40
n(jmlfi(xi) ²)	2531520
n(jmlfi(xi) ² -jml(fixi) ²)	135216
n-1	39
N(n-1)	1560
n(jmlfi(xi) ² -jml(fixi) ²)/n(n-1)	86.68
s	9.31



B. Uji Normalitas

Distribusi Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Pretes

Interval	Batas Kelas	Z bts Kls	x-xbar	Luas Ztabel	Ei	Oi	Ei-Oi	(Ei-Oi) ²	x ² =(Ei-Oi) ² /Ei
	14.5	-1.86	-18.00						
15-20				0.0761	3.04	4	-0.96	0.91	0.30
	20.5	-1.24	-12.00						
21-26				0.1601	6.40	7	-0.60	0.36	0.06
	26.5	-0.62	-6.00						
27-32				0.2324	9.30	11	-1.70	2.90	0.31
	32.5	0.00	0.00						
33-38				0.2324	9.30	8	1.30	1.68	0.18
	38.5	0.62	6.00						
39-44				0.1601	6.40	6	0.40	0.16	0.03
	44.5	1.24	12.00						
45-50				0.0761	3.04	1	2.04	4.18	1.37
	50.5	1.86	18.00						
51-56				0.0246	0.98	3	-2.02	4.06	4.13
	56.5	2.47	24.00						
								Sigmax ² (t hitung)	6.38

dk	7-3=4
taraf signifikan	0.01
t (tabel)	13.28
t hitung < t tabel	Data normal

Distribusi Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Postes

Interval	Batas Kelas	Z bts Kls	x-xbar	Luas Ztabel	Ei	Oi	Ei-Oi	(Ei-Oi) ²	x ² =(Ei-Oi) ² /Ei
	54.5	-0.29	-7.69						
55-60				0.0872	3.49	7	-1.95	1.90	0.54
	60.5	-0.06	-1.69						
61-65				0.0921	3.68	8	-4.32	14.63	3.97
	65.5	0.13	3.31						
66-67				0.0994	3.98	10	-6.02	15.29	3.85
	71.5	0.36	9.31						
72-77				0.0933	3.73	3	0.73	0.54	0.14
	77.5	0.59	15.31						
78-83				0.0893	3.57	7	3.34	5.16	1.44
	83.5	0.82	21.31						
84-89				0.0743	2.97	3	0.23	0.05	0.01
	89.5	1.05	27.31						
90-95				0.0743	2.97	2	0.97	0.94	0.32
	95.5	3.65	95.50						
								Sigma ² (t hitung)	9.96

dk	7-3=4
taraf signifikan	0.01
t (tabel)	13.28
t hitung < t tabel	Data normal

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

Distribusi Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi N-Gain Pretes Postes

Interval	Batas Kelas	Z bts Kls	x-xbar	Luas Ztabel	Ei	Oi	Ei-Oi	(Ei-Oi) ²	x ² =(Ei-Oi) ² /Ei
	19.5	-2.06	-19.20						
20-25				0.0502	2.01	7	-4.99	24.92	3.410
	25,5	-1.42	-13.20						
26-31				0.1512	6.05	6	0.05	0.06	0.010
	31.5	-0.77	-7.20						
32-37				0.2277	9.11	7	2.11	4.44	0.488
	37.5	-0.13	-1.20						
38-44				0.1807	7.23	10	-2.77	7.68	1.063
	44.5	0.62	5.80						
45-50				0.1656	6.62	1	5.62	31.63	3.775
	50.5	1.27	11.80						
51-56				0.0739	2.96	1	1.96	3.83	1.294
	56.5	1.91	17.80						
								Sigma ² (t hitung)	10.04

dk	7-3=4
taraf signifikan	0.01
t (tabel)	13.28
t hitung < t tabel	Data normal

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON



LAMPIRAN 5

TABEL NILAI CHI KUADRAT

TABEL DISTRIBUSI Z

TABEL DISTRIBUSI T

TABEL VI
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,679	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

The logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a shield-shaped emblem. It features a central open book with Arabic text, flanked by two golden minarets. The entire emblem is set against a light green background with a white border. The text 'IAIN SYEKH NURJATI CIREBON' is written on a yellow banner at the bottom of the shield.

LAMPIRAN 6

**SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING
TESIS**

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI
PROGRAM PASCASARJANA IAIN
SYEKH NURJATI CIREBON**

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI MTsN
CINGAMBUL**

**KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
Nomor : In.14/PPs/PP.00.9/0576/2015**

Tentang :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, setelah :

- Menimbang** : a. bahwa untuk kesuksesan penulisan dan sidang ujian tesis mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon perlu ditetapkan Dosen Pembimbing tesis.
b. bahwa mereka yang namanya disebut dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu melakukan bimbingan tesis terhadap mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor: 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 11 tahun 1997 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Statuta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Keputusan Direktur Jendral Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Republik Indonesia Nomor 476 Tahun 2004 tentang Pendirian Program Pascasarjana STAIN Cirebon, selanjutnya IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Keputusan Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon Nomor Tahun 2010 tentang Pengelola Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON NOMOR: In.14/PPs/PP.00.9/0576/15 tentang PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING TESIS.

PERTAMA : Menugaskan Saudara :

1. **Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag** sebagai Dosen Pembimbing I
 2. **Dr. A.R. Idhamkholid, M.Ag** sebagai Dosen Pembimbing II
- dalam penulisan tesis Saudara **TETI SUMIATI NIM. 14136310016** Program Studi : Pendidikan Agama Islam, dengan judul :

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI KELAS IX MTSN CINGAMBUL KABUPATEN MAJALENGKA

KEDUA : Sebagai akibat dikeluarkannya surat keputusan ini, kepada mereka diberikan honorarium yang besarnya sesuai dengan ketentuan yang ada;

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan akan ditinjau serta diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Cirebon
Tanggal : 9 Maret 2015


Direktur

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19580408 199403 1 003

Tembusan :
Yth. Wakil Rektor III IAIN Syekh Nurjati Cirebon



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : In.14/PPs/TL/0576A/2015
Lamp. : -
Hal : *Pengantar Penelitian*

Kepada Yth.
KEPALA MTSN CINGAMBUL
DI
KABUPATEN MAJALENGKA

Assalamualaikum Wr. Wb.

Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon menerangkan bahwa :

N a m a : **TETI SUMIATI**
N I M : **14136310016**
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

bermaksud melakukan penelitian guna memenuhi tugas akhir / tesis di wilayah kerja/instansi yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin. Adapun judul penelitiannya adalah :

*PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI KELAS IX MTSN CINGAMBUL KABUPATEN
MAJALENGKA*

Sehubungan dengan itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara dapat memaklumi dan membantu kelancarannya.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Cirebon, 9 Maret 2015

Direktur



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CINGAMBUL
KABUPATEN MAJALENGKA**

Alamat : Kp. Sindanghurip Desa Manis Kec. Cingambul Kab. Majalngka 45466
Telp / Fax: (0233) 317022 E-mail Mtsn.cingambul@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.10.10.95/TL.00./128.a/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Cingambul Kabupaten Majalengka, menerangkan bahwa:

Nama : TETI SUMIATI, S.Ag
NIM : 14136310016
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : IV (empat)
Alamat : Blok Wanakerta Rt/Rw 08/04 Desa Rawa Kecamatan Cingambul
Kabupaten Majalengka

Telah melaksanakan Penelitian Quasi Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Negeri Cingambul Kabupaten Majalengka, dari tanggal 08 s/d 11 April 2015 dengan Judul Penelitian "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas 9f MTsN Cingambul Kabupaten Majalengka)"

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cingambul, 11 April 2015

Kepala Madrasah

Drs. H. Rahmat, M.Pd

NIP. 19682206 199403 1 003