

**URGENSI PENDIDIKAN PRANATAL PERSPEKTIF  
IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DAN JOHN W. SANTROCK  
(SEBUAH STUDI PERBANDINGAN)**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi: Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN)SYEKH NUR JATI CIREBON  
2018**

## LEMBAR PERSETUJUAN

**URGENSI PENDIDIKAN PRANATAL PERSPEKTIF IBNU QAYYIM  
AL-JAUZIYAH DAN JOHN W. SANTROCK  
(SEBUAH STUDI PERBANDINGAN)**



Pembimbing I

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II

Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag  
NIP. 19730906 199803 2 2002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faried Ibnu Shidiq  
NIM : 14146310024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya penulis ini.

Cirebon, Juni 2018

Penulis,



**FARIED IBNU SHIDIQ**  
**NIM : 14146310024**

**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) eksemplar  
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assaamu'alaikum. Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis Saudara Faried Ibnu Shidiq yang berjudul "*URGENSI PENDIDIKAN PRANATAL PERSPEKTIF IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DAN JOHN W. SANTROCK (SEBUAH STUDI PERBANDINGAN)*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 04 Juni 2018  
Pembimbing I,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
NIP. 19581109 198603 1 006



**Dr. Hj. Septi Gumiandri, M.Ag**

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) eksemplar  
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

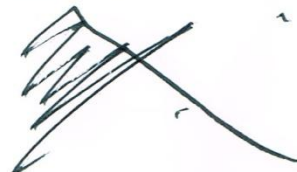
*Assaamu'alaikum. Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merivisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis Saudara Faried Ibnu Shidiq yang berjudul "*URGENSI PENDIDIKAN PRANATAL PERSPEKTIF IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DAN JOHN W. SANTROCK (SEBUAH STUDI PERBANDINGAN)*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, Saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 04 Juni 2018  
Pembimbing II,



**Dr. Hj. Septi Gumiandri, M.Ag**  
NIP. 19730906 199803 2 2002

## LEMBAR PENGESAHAN

### URGENSI PENDIDIKAN PRANATAL PERSPEKTIF IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DAN JOHN W. SANTROCK (SEBUAH STUDI PERBANDINGAN)

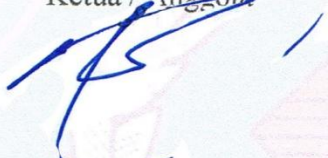
Disusun oleh :  
**FARIED IBNU SHIDIQ**  
NIM : 14146310024

Telah diujikan pada tanggal 26 Juli 2018  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Cirebon, 26 Juli 2018

Dewan Penguji

Ketua / Anggota


Sekretaris / Anggota


  
**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.**  
NIP. 19680408 199403 1 003

  
**Dr. Amin Basir, MA**  
NIP. 19690715 200701 1 013

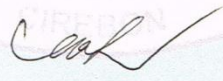
Pembimbing I / Penguji

Pembimbing II / Penguji

  
**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
NIP. 19581109 198603 1 006

  
**Dr. Hj. Septi Gumiandri, M.Ag**  
NIP. 19730906 199803 2 2002

Penguji Utama,

  
**Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar MA.**  
NIP. 19540809 198803 1 001



**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.**  
NIP. 19680408 199403 1 003

## ABSTRAK

### **FARIED IBNU SHIDIQ : Urgensi Pendidikan Pranatal menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W. Santrock**

#### **Kata Kunci: urgensi; pendidikan; pranatal**

Keberadaan pendidikan bagi umat manusia merupakan sesuatu yang mutlak dan mesti dimiliki. Fase pertama dan paling mendasar dalam perkembangan seorang anak adalah fase pra-lahir atau pranatal. Meskipun secara real pendidikan itu dimulai sejak anak dilahirkan, namun Islam mengajarkan kepada setiap mukmin untuk mempersiapkan pendidikan anak-anak jauh sebelum terjadinya kelahiran itu sendiri, yaitu sejak ia menentukan pilihan jodoh. Permasalahan yang seringkali muncul, manakala orang tua kurang memahami pentingnya mendidik anak dalam kandungan. Berangkat dari latar belakang itulah penulis kemudian tertarik untuk membahas tesis dengan judul “Urgensi Pendidikan Pranatal menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W. Santrock” yaitu dengan membandingkan kitab Tuhfah al Maudud bi Ahkam al Maulud dengan Child Development.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah: 1) Mengetahui urgensi pendidikan pranatal menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyah, 2) Mengetahui urgensi pendidikan pranatal menurut John W Santrock, 3) Menjelaskan persamaan dan perbedaan penilaian antara Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W Santrock terkait pendidikan pranatal. Metode penelitian yang dilakukan termasuk dalam penelitian library research dan jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Sesuai dengan jenis dan sifat data yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis juga menggunakan analisis isi (content analysis).

Data primer yang dijadikan acuan penulis dari sumber utamanya yaitu buku karya Ibnu Qayyim Al-Jauziah yaitu Tuhfatul Maudud bi Ahkamil Maulud dan buku karya John W Santrock yaitu Child Development. Data yang telah ditetapkan sebagai sumber primer dicermati secara intensif dan diseleksi berdasarkan keperluan. Setelah diperoleh pemahaman yang utuh dan mendalam, dilanjutkan dengan melakukan analisis komparatif untuk mengetahui bagaimana urgensi pendidikan pranatal menurut perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W Santrock, serta letak persamaan dan perbedaan antara urgensi pendidikan pranatal menurut perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W Santrock.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat beberapa titik persamaan dari ke-2 tokoh tersebut yaitu sama-sama menganggap pentingnya melakukan perawatan selama kehamilan guna menghasilkan pendidikan pranatal pada janin, adanya pengaruh gen, makanan, lingkungan, dan kesehatan terhadap pendidikan pranatal. Sedangkan dari perbedaan yang ada, penulis hanya memaparkan 3 hal yaitu perkembangan manusia pada masa pranatal, perubahan fase pranatal, dan tahap dimulainya pendidikan pranatal.



## ABSTRACT

**FARIED IBNU SHIDIQ: Urgency of Pranatal Education by Ibn Qayyim Al-Jauziyah and John W. Santrock**

**Keywords: Urgency; Education; Prenatal**

The existence of education for mankind is an absolute must and must have. The first and most basic phase in a child's development is the prenatal or prenatal phase. Although in real education it began since the child was born, but Islam teaches every believer to prepare for the education of children long before the birth itself, that is since he decided the choice of soul mate. Problems that often arise, when parents do not understand the importance of educating children in the womb. Departing from the background that the author then interested to discuss the thesis with the title "Urgency of Pranatal Education according to Ibn Qayyim Al-Jauziyah and John W. Santrock" that is by comparing the book Tuhfah al Maudud bi Ahkam al Maulud with Child Development.

The purpose of this research is: 1) To know the urgency of prenatal education according to Ibn Qayyim Al-Jawziyah, 2) To know the urgency of prenatal education according to John W Santrock, 3) to explain the similarities and differences of judgment between Ibn Qayyim Al-Jauziyah and John W Santrock related to prenatal education . Methods of research conducted included in research library research and this type of research including the type of qualitative research. In accordance with the type and nature of data obtained from this study, the authors also use content analysis (content analysis).

Primary data used as reference of the author of the main source of the book by Ibn Qayyim Al-Jauziah Tuhfatul Maudud bi Ahkamil Maulud and John W Santrock's book Child Development. Data that have been established as primary sources are closely examined and selected by need. Having obtained an intact and deep understanding, continued by conducting a comparative analysis to find out how the urgency of prenatal education according to the perspectives of Ibn Qayyim Al-Jauziyah and John W Santrock, as well as the location of similarities and differences between the urgency of prenatal education according to the perspective of Ibn Qayyim Al-Jauziyah and John W Santrock.

Based on the results of this study, it can be concluded that there are several points of similarity between the two figures, which both consider the importance of taking care during pregnancy to produce prenatal education in the fetus, the influence of genes, food, environment, and health on prenatal education. While from the existing differences, the authors describe only three things: human development in prenatal, prenatal phase changes, and the stage of prenatal education.



## المخلص

فريد ابن صديق إلهاح التعليم قبل الولادة وفقا لابن قيم الجوزية و  
جون و. سانتروك

الكلمات الرئيسية: إلهاح، التعليم، قبل الولادة

إن وجود التعليم للبشرية هو ضرورة مطلقة و يجب أن تكون مملوكة. المرحلة الأولى والأكثر أساسية في تطور الطفل هي مرحلة ما قبل الولادة. على الرغم من أنه بدأ في التعليم الحقيقي منذ ولادة الطفل ، إلا أن الإسلام يعلم كل مؤمن للإعداد لتعليم الأطفال قبل الولادة بفترة طويلة ، وذلك لأنه قرر اختيار رفيقة الروح. المشاكل التي تنشأ عادة ، عندما لا يفهم الآباء أهمية تعليم الأطفال في الرحم. مغادرة من الخلفية أن المؤلف ثم مهتمة لمناقشة الأطروحة مع العنوان إلهاح التعليم قبل الولادة وفقا لابن قيم الجوزية و جون و. سانتروك أي من خلال مقارنة كتاب تحفة المودود بأحكام المولود مع تنمية الطفل.

الهدف من هذا البحث هو: (1) معرفة مدى إلهاح التعليم السابق للولادة وفقا لابن قيم الجوزية ، (2) لمعرفة مدى إلهاح التعليم قبل الولادة وفقا لجون و. سانتروك ، (3) لشرح أوجه التشابه والاختلاف في الحكم بين ابن قيم الجوزية وجون دبليو سانتروك. المتعلقة بالتعليم قبل الولادة. وشملت أساليب البحث التي أجريت في بحوث مكتبة البحوث وهذا النوع من البحوث بما في ذلك نوع من البحث النوعي. وفقاً لنوع وطبيعة البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة ، يستخدم المؤلفون أيضاً تحليل المحتوى.

البيانات الأولية المستخدمة كمرجع لمؤلف المصدر الرئيسي للكتاب لابن قيم الجوزية هو تحفة المودود بأحكام المولود وجون و. سانتروك في كتاب تنمية الطفل. يتم فحص البيانات التي تم تحديدها كمصادر أساسية عن كذب واختيارها حسب الحاجة. بعد الحصول على فهم كامل ومتعمق، شرع

في إجراء تحليل مقارنة لمعرفة مدى إبحاح التعليم قبل الولادة وفقاً لوجهات نظر ابن قيم الجوزية و جون وسانتروك، فضلاً عن موقع أوجه التشابه والاختلاف بين إبحاح التعليم قبل الولادة وفقاً لمنظور ابن قيم الجوزية و جون و. سانتروك

استناداً إلى نتائج هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك نقاط تشابه عديدة بين هذين الشكلين، كلاهما يعتبر أهمية العناية أثناء الحمل لإنتاج تعليم ما قبل الولادة في الجنين وتأثير الجينات والغذاء والبيئة والصحة على التعليم قبل الولادة. في حين أنه من الاختلافات الموجودة، يصف المؤلفان ثلاثة أمور فقط: التنمية البشرية قبل الولادة والتغيرات في مرحلة ما قبل الولادة ومرحلة التعليم قبل الولادة.

#### KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, Alhamdulillah berkah rahmat Allah dan segala karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini, sholawat teriring salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada teladan kita, panutan kita, junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan seluruh pengikutnya yang dapat mengubah kegelapan menjadi pelita yang terang benderang ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah (tesis) ini, masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, sehingga penulis berharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk mengutarakannya.

Syukur Alhamdulillah penulis sampaikan kepada semua pihak atas apresiasi dan dukungannya dalam menyelesaikan karya ilmiah ini, oleh karena itu penulis ungkapkan terima kasih kepada :

1. Rektor IAIN Syekh Nurjati, Dr.H.Sumanta, M,Ag.

2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati, Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A dan Dr. Hj. Septi Gumiandri, M.Ag, selaku Pembimbing tesis yang senantiasa sabar dalam memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar MA., selaku penguji tesis.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana, beserta Staf dan Tata Usaha baik rektorat, Fakultas maupun UPT Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Ibuku tercinta Siti Lestari yang telah memberikan restu dan doanya.
7. Kakak dan adik-adiku yang menjadi penyemangat untuk meraih kesuksesan.
8. Isteriku tercinta G. Sugiharti dan putri-putriku tersayang ( Hafshah Najiah, Hasna Ummu Habibah, dan Faiha Ummu Salamah ) yang menjadi penyemangat untuk meneruskan study.
9. Sahabat-sahabat perjuangan di Pasca Sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2014 IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Terima kasih atas kerjasamanya.
10. Semua pihak yang telah membantu, semoga segala kebaikan, dukungan dan partisipasinya mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal soleh serta mendapat rahmat dan ridho dari Allah SWT, dan semoga penelitian ini bermanfaat bagi dunia akademik.

Cirebon, Juli 2018

Penyusun

Faried Ibnu Shidiq





## TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tertanggal 22 Janui 1998.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Sa	S	s dengan titik di atasnya
ج	Jim	J	-
ح	Ha	H	h dengan titik di bawahnya
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	z dengan titik di bawahnya
ر	Ra	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s dengan titik di bawahnya
ض	Dad	D	d dengan titik di bawahnya
ط	Ta'	T	t dengan titik di bawahnya
ظ	Za	Z	z dengan titik di bawahnya
ع	Ain	-	(koma) terbalik
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	-	(apostrof), tetapi lambing ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya	Y	-

**Catatan :**

Bila secara teknis ada kesulitan dalam mengikuti pedoman tersebut, dapat dipilih alternatif lain, dengan catatan digunakan secara konsisten. Salah satu alternatifnya adalah seperti pedoman di bawah ini.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl	-	-

**Catatan :**

1. a = a panjang
2. I = I panjang
3. U = u panjang
4. Kata sandang *alif* + *lam* (ال) baik diikuti oleh huruf *qamariyah* maupun *syamsiyah* ditulis al. contoh : الاسلام ditulis al-islam. Bila diikuti huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *al-Risalah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat dengan pedoman ini. Contoh : Abdullah, Syari'ah, shalat dan zakat.
6. Konsonan rangkapp yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap, contoh ردة ditulis *riddah*.
7. Ta narbuthah di akhir kata: Bila dimatikan ditulis h, seperti ditulis bid'ah; keculai sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata ain ditulisi t, contoh كرامة الاولياء ditulis *Karomat al-awaliya'*.

## PERSEMBAHAN

*“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Alam Nasyroh : 5-6)*

*Alhamdulillah segala puji bagimu ya Allah atas segala nikmat yang Engkau berikan pada hamba-MU ini sehingga tugas akhir dari penulisan tesis dapat terselasaikan dan pada akhirnya terwujud buat orang-orang yang aku cintai, sayangi, hormati.*

Kupersembahkan Karya ilmiah (Tesis ini) untuk:

- Ayahandaku Sadili Sidik (Alm), semoga beliau mendapatkan maghfiroh dan kasih sayang dari Allah SWT yang telah membesarkanku dan segenap kakak dan adik-adiku tercinta dari mulai kecil hingga dewasa. Beliau sosok pekerja keras untuk kesuksesan anak-anaknya.
- Ibunda Siti Lestari, semoga beliau diberikan kesabaran, ketabahan dalam melaksanakan ibadah kepada Allah, SWT.
- Istriku yang tercinta Ny. Nafisah binti K. Ridwan (alm) yang selalu memberikan semangat hidupku dan kasih sayangnya pada suami tercinta thank's banget.
- Anaku yang tercinta tersayang Hilmy *Taqiyyuddin* Yusup, Dilfy *Muharromal* Labiib, Himmah Robi'ah Mumayyazah dan Dalila *Hiwayatul Wutsqo*, yang kesemuanya itu telah mengisi jiwaku dengan cinta dan kasih sayang. Kesemuanya memiliki ma'na yang berarti, diantaranya : *Taqiyyuddin* harapan mampu sebagai penjaga agama, *Muharromal* bulan Muharram memiliki kemulyaan, *Himmah* tercapainya cita-cita yang tinggi, dan *Hiwayatul Wutsqo* kesenangan atau kecintaan yang kuat. Amiiin.
- Sahabat-sahabat perjuangan di Pasca Sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2014 IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Terima kasih atas kerjasamanya dan akan kami kenang selalu kebersamaan yang menyenangkan, suka dan duka yang pernah kita rasakan bersama-sama.

## CURRICULUM VITAE



FARIED IBNU SHIDIQ, NIM : 14146310024

adalah nama pemberian kedua orang tua dari pasangan SADILI SIDIK (Alm) dengan SITI LESTARI, yang dilahirkan di Cirebon pada tanggal 28 Januari 1979 Masehi. Telah Menikah dengan Ganda Sugiharti dan dikaruniai 3 orang anak (*Hafshah Najiah, Hasna Ummu Habibah, dan Faiha Ummu Salamah*). Alamat tempat tinggal sekarang di Perumahan Puri Celancang 2 RT. 04 RW.08 Desa

Purwawinangun Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon. Latar belakang pendidikan formal Sekolah Dasar di SDN 1 Suranenggala lulus tahun 1991, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama SMPN 1 Kapetakan lulus tahun 1994, Sekolah Lanjutan Tingkat Atas MAN 3 Cirebon lulus tahun 1997, di lanjut ke pondok pesantren Al-Irsyad Al-Islamiyyah Butuh Tengeran Kab. Semarang Studi selama 2 tahun pada program *takhasus Dinniyah* lulus tahun 1999, setelah lulus melakukan program *khidmah* (pengabdian) mengajar selama 3 tahun di pondok pesantren Al-Ma'tuq Kedung Jaya Kadudampit Kab. Sukabumi, dan Masuk Perguruan Tinggi di STAIN Cirebon tamat tahun 2006, dan Masuk Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2014.

## DAFTAR ISI



<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRCT</b> .....	ix
<b>MULAKHOS</b> .....	x
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A...Latar Belakang Masalah.....	1
B...Rumusan Masalah.....	14
C... Tujuan Penelitian.....	15
D...Kegunaan Penelitian.....	15
E... Kerangka Pemikiran.....	16
F... Kajian Pustaka .....	21
G...Metodologi Penelitian .....	24
H...Sistematika Pembahasan .....	30
<b>BAB II PENDIDIKAN PRANATAL MENURUT IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DALAM BUKU TUHFATUL MAUDUD BI AHKAMIL MAULUD</b>	
A...Biografi Ibnu Qayyim Al-Jauziyah.....	33
B...Pemikiran Ibnu Qayyim Al-Jauziyah Tentang Pendidikan Pranatal .....	42
1....Konsep Pendidikan Pranatal .....	42
2....Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Pranatal.....	61
a....Faktor Genetis.....	61

b....Faktor Makanan .....	77
c....Faktor Lingkungan .....	81
d....Faktor Kesehatan Ibu .....	85
C...Urgensi Pendidikan Pranatal menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyah.....	97

### **BAB III PENDIDIKAN PRANATAL MENURUT JOHN W. SANTROCK DALAM BUKU CHILD DEVELOPMENT**

A...Biografi John W. Santrock.....	103
B...Pemikiran John W. Santrock Tentang Pendidikan Pranatal.....	108
1....Konsep Pendidikan Pranatal .....	108
2....Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Pranatal.....	112
a....Faktor Genetis.....	112
b....Faktor Makanan .....	120
c....Faktor Lingkungan .....	123
d....Faktor Kesehatan Ibu .....	127
C...Urgensi Pendidikan Pranatal menurut John W. Santrock .....	147

### **BAB IV KOMPARASI PEMIKIRAN IBNU QAYYIM AL-JAUZIYAH DAN JOHN W. SANTROCK TENTANG URGENSI PENDIDIKAN PRANATAL**

A...Persamaan Pemikiran antara Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W. Santrock tentang Urgensi Pendidikan Pranatal.....	150
1....Perawatan Selama Kehamilan terhadap Pendidikan Pranatal .....	150
2....Pengaruh Genetis terhadap Pendidikan Pranatal .....	154
3....Pengaruh Makanan terhadap Pendidikan Pranatal .....	156
4....Pengaruh Lingkungan terhadap Pendidikan Pranatal .....	159
5....Pengaruh Kesehatan terhadap Pendidikan Pranatal .....	161
B...Perbedaan Pemikiran antara Ibnu Qayyim Al-Jauziyah dan John W. Santrock tentang Urgensi Pendidikan Pranatal.....	163

1....Perkembangan Manusia Pada Masa Pranatal.....	163
2....Perubahan Fase Pranatal .....	187
3....Program Pendidikan Pranatal .....	195
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A...Kesimpulan .....	201
B...Saran.....	203
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>206</b>

