

**STUDI KOMPARASI
ANTARA PEMBELAJARAN QUANTUM DAN
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 2 DEPOK KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam



**Oleh:
YESSI MUMTAZAH EL-DZIESYAH
NIM. 14136310018**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN
STUDI KOMPARASI
ANTARA PEMBELAJARAN QUANTUM DAN
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 2 DEPOK KABUPATEN CIREBON

TESIS

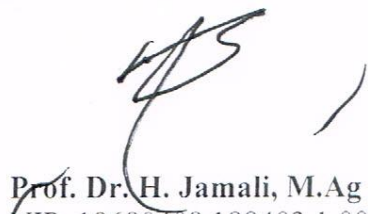
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh:

YESSI MUMTAZAH EL-DZIESYAH
NIM. 14136310018

Telah disetujui pada tanggal 10 September 2015

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II,


Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **YESSI MUMTAZAH EL-DZIESYAH**

NIM : 14136310018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap hasil karya saya ini.

Cirebon, 20 Maret 2015

Penulis,



YESSI MUMTAZAH EL-DZIESYAH
NIM.14136310018

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb

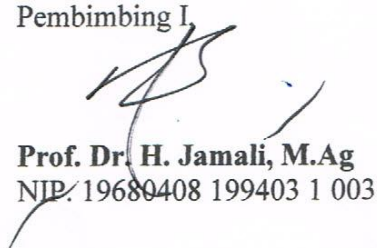
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Yessi Mumtazah El-Dziesyah yang berjudul Studi Komparasi Antara Pembelajaran Quantum dan Pembelajaran Kontekstual Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Depok Cirebon telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 10 September 2015

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb

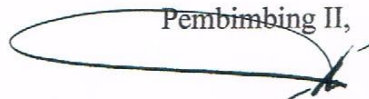
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Yessi Mumtazah El-Dziesyah yang berjudul Studi Komparasi Antara Pembelajaran Quantum dan Pembelajaran Kontekstual Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Depok Cirebon telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 10 September 2015

Pembimbing II,



Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**STUDI KOMPARASI
ANTARA PEMBELAJARAN QUANTUM DAN
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 2 DEPOK KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh:

YESSI MUMTAZAH EL-DZIESYAH
NIM. 14136310018

Telah di ujikan pada tanggal 04 November 2015
dan dinyatakan memenuhi syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

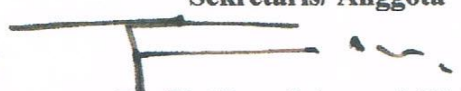
Cirebon, 04 November 2015

Dewan Penguji

Ketua/ Anggota


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

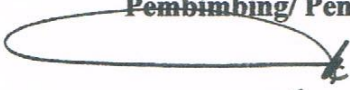
Sekretaris/ Anggota


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/ Penguji


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing/ Penguji

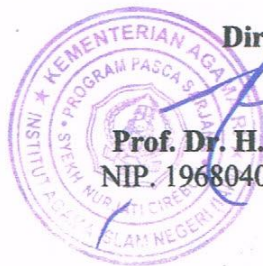

Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

Penguji Utama


Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Direktur


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003



ABSTRAK

Yessi Mumtazah El-Dziesyah (2015):

Studi Komparasi Antara Pembelajaran Quantum Dan Pembelajaran Kontekstual Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Depok Cirebon.

Sebagian besar siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Akan tetapi masih banyak guru yang kurang terampil dan kurang kreatif dalam menerapkan metode pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik pada pelajaran PAI adalah banyak peserta didik yang tidak tuntas dalam belajar atau hasil belajar rendah dan tidak memenuhi standar ketuntasan minimum (SKM), dimana nilai SKM di SMP Negeri 2 Depok adalah 75.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan *inovasi pembelajaran quantum* dan *inovasi pembelajaran kontekstual*, serta untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diterapkan *inovasi pembelajaran quantum* dan siswa yang diterapkan *inovasi pembelajaran kontekstual*.

Penerapan metode, strategi, model maupun trik-trik yang sesuai akan menarik perhatian siswa, mendorong siswa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Namun metode dan media yang ada tidak menjamin keberhasilan, karena setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Metode yang dapat diterapkan untuk mendorong semangat siswa adalah dengan menerapkan *Inovasi Pembelajaran Quantum* dan *Inovasi Pembelajaran Kontekstual*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik purposive random sampling karena unit sampel yang dihubungi disesuaikan dengan kriteria tertentu yang diterapkan berdasarkan tujuan penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII tahun ajaran 2014/ 2015 SMP Negeri 2 Depok Desa Warukawung Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon. Dalam hal ini penulis mengambil sampel sebanyak 79 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas yang diterapkan *Inovasi pembelajaran quantum* mempunyai nilai gain sebesar 80,32% sedangkan kelas yang diterapkan *inovasi pembelajaran kontekstual* mempunyai nilai gain 90,07%. Hipotesis penelitian menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Yessi Mumtazah El-Dziesyah (2015):

***Comparative Study Between Quantum Learning and Contextual Learning
Against Student Results Class VIII SMP Negeri 2 Depok, Cirebon***

Success in the learning process is influenced by two important factors, teachers and students. Most of the students are active in asking and answering teacher questions. But there are many teachers who are less skilled and less creative in applying learning methods. The application of methods, strategies, models and tricks will accordingly draw the attention of students, to encourage more students to follow the spirit of the learning process at school. However, the methods and media that was no guarantee of success, as each learning method has advantages and disadvantages. The method can be applied to encourage students is to implement Quantum Learning Innovation and Learning Innovation Contextual.

The problem faced by learners in the Islamic education Subjects (PAI) are many students who did not complete the study or learning outcomes is low and does not meet the minimum standard of completeness (SKM), where the value of SKM in SMP Negeri 2 Depok is 75.

This study aims to determine student learning outcomes by implementing innovative learning and innovation quantum contextual learning, and to investigate differences in learning outcomes of students who applied quantum learning innovation and students who applied innovation contextual learning.

This study using purposive random sampling technique for sample unit contacted tailored to specific criteria that are applied based on objective research. Population in this research is class VIII on SMP Negeri 1 Village Warukawung Depok, Cirebon at 2014/2015. In this case I take a sample of 79 students.

The results showed that the class applied quantum learning innovation has 80.32% gain value, while the class applied for contextual learning innovation has 90.07% gain value. The research hypothesis suggests that H_0 is rejected and H_a accepted

الملخص

Yessi Mumtazah El-Dziesyah (2015):

دراسة مقارنة بين ابتكار التعلم الكمي وابتكار التعلم السياقي نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة الدين الإسلامي بالمدرسة الثناوية الحكومية الثانية ديبوك قرية واروكاونغ

كان معظم الطلاب ناشطين في طرح الأسئلة وإجابة أسئلة المعلم. ولكن لم تكن لدى المعلمين المهارة في تطبيق أساليب التليم. يتوجهون الطلاب المشكلة في مادة الدين الإسلامي لأنهم لم يكملوا التعلم أي لأنهم حصلوا على النتيجة المنخفضة لا تبلغ معيار النجاح حيث تبلغ هذا المعيار في المدرسة الثناوية الحكومية الثانية ديبوك قرية واروكاونغ 75.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة نتيجة تعلم تعلم الطلاب بتطبيق ابتكار التعلم الكمي وأيضاً لمعرفة الفرق بين نتيجة تعلم الطلاب بتطبيق ابتكار التعلم الكمي و نتيجة تعلم الطلاب بتطبيق ابتكار التعلم السياقي.

كان تطبيق الأساليب والاستراتيجيات والنماذج المناسبة يدعو انتباه الطلاب ويشجعهم في عملية التعلم في المدرسة. ولكن الأساليب والوسائل الموجودة لا تضمن نجاح التعلم حيث أن لكل طريقة التدريس مزايا وعيوب. طريقتان يمكن تطبيقهما لتشجيع الطلاب هما ابتكار التعلم الكمي وابتكار التعلم السياقي.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي و بطريقة العينة العشوائية المفيدة لأن العينة تُنسب بالضوابط الخاصة وتطبيقها على أساس هدف الدراسة. المجتمع في هذه الدراسة الفصل الثامن بالمدرسة الثناوية الحكومية الثانية ديبوك قرية واروكاونغ العام الدراسي 2014-2015. أخذت الباحثة العينة قدر 79 طالباً.

تظهر نتيجة الدراسة أن الفصل الذي يطبق بابتكار التعلم الكمي قد حصل على القيمة 32,80% وأما الفصل الذي يطبق بابتكار التعلم السياقي حصل على القيمة 07,90%. تظهر فرضية البحث قبول الفرض الإحتيار ورفض الفرض اللاغى.

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan Rahmat, Inayah, Taufik dan Hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan walaupun dalam bentuk maupun isinya yang sangat sederhana. Semoga tesis ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk maupun pedoman bagi penelitian dan penyusunan tesis selanjutnya.

Harapan penulis semoga tesis ini membantu menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca, sehingga penulis dapat memperbaiki bentuk maupun isi tesis ini sehingga kedepannya dapat menyusunnya lebih baik.

Penulis akui tesis ini masih banyak kekurangan karena pengalaman yang dimiliki masih sangat kurang. Oleh karena itu kami harapkan kepada para pembaca atau pengamat untuk memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan tesis ini.

Cirebon, 20 Maret 2015

Penulis,

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini aku persembahkan untuk ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a restu dalam setiap hentakkan langkah kaki perjuangan demi mencapai cita-cita dan asa, tanpamu aku tak mungkin bisa menjadi seperti saat ini. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan menyayangimu sebagaimana Engkau melindungi dan menyayangiku hingga saat ini. Amin.

Untuk calon suamiku yang masih bersembunyi di antara banyaknya pria, semoga kelak kita disatukan dalam rihdo-Nya. Aku selalu merindukanmu dan mendo'akanmu dalam setiap sujudku.

Untuk adik-adikku Evan Fahmi Yusuf EL-Dziesyah dan Muhammad Husni Ardine El-dziesyah, kalian adalah semangat dalam hidupku. Semoga aku bisa menjadi contoh yang baik untuk kalian, dan semoga kelak kalian bisa membuat kami tersenyum bangga dengan melihat keberhasilan yang kalian raih. .

Kepada Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon Bapak Dr. H. Sumanta, beserta seluruh staf Dosen dan TU. Kepada Bapak Prof. H. Jamali, M.Ag selaku pembimbing 1 dan selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Bapak Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag selaku pembimbing 2 yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

Terima kasih pada Ibu Romlah selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Depok, Bapak Ma'arif, S.Pd.I selaku guru pengajar PAI kelas VIII yang telah memberikan banyak arahan dan mau berbagi pengalaman. Siswa siswi SMP Negeri 2 Depok yang telah membantu jalannya penelitian ini.

Sembah ta'dzimku untuk keluarga besar Pondok Modern Gontor yang telah mendidikku dari kecil hingga dewasa, untuk semua teman-teman seperjuanganku di sana yang telah banyak mengajarkanku tentang indahnyanya kebersamaan. Semoga kita dipertemukan lagi.

Teman sekaligus orang tuaku Bunda Nunung, Mom Teti Sumiati, Om Memen, Om Dedi, dan Om Slamet yang telah banyak membantuku. Semua teman-teman Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang tidak mungkin aku sebutkan satu per satu, terima kasih atas saran dan kritiknya. Aku menyayangi kalian semua saat ini, hingga akhir hayatku.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
المخلص.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
PANDUAN TRANSLITERASI.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A.....	Latar
Belakang Masalah.....	1
B.....	Rumusa
n Masalah.....	6
1.....	Identifik
asi Masalah.....	6
2.....	Pertanya
an Penelitian.....	7
C.....	Tujuan
dan Manfaat Penelitian.....	8
1.....	Tujuan
Penelitian.....	8
2.....	Manfaat
Penelitian.....	9

D.....	Kajian
Terdahulu.....	10
E.....	Kerangk
a Pemikiran.....	11
F.....	Pendeka
tan Penelitian	20
G.....	Hipotesi
s Penelitian.....	21
H.....	Sistemat
ika Penulisan.....	22

BAB II PEMBELAJARAN QUANTUM, KONTEKSTUAL, DAN HAKIKAT BELAJAR

A.....	Pembela
jaran Quantum.....	24
1.....	Pengerti
an Pembelajaran Quatum.....	24
2.....	Prinsip
Pembelajaran Quantum.....	30
3.....	Model
Pembelajaran Quantum.....	32
4.....	Kelebih
an dan Kekurangan Pembelajaran Quantum.....	41
B.....	Pembela
jaran Kontekstual.....	42
1.....	Pengerti
an Pembelajaran Kontekstual.....	42
2.....	Prinsip
Pembelajaran Kontekstual.....	59
3.....	Model
Pembelajaran Kontekstual.....	61

4.....	Kelebihan	
an dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual.....	63	
C.....	Hakikat	
Belajar.....	65	
1.....	Pengerti	
an Belajar.....	65	
2.....	Hasil	
Belajar.....	78	
3.....	Faktor-	
faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	82	

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.....	Waktu	
dan Tempat Penelitian.....	91	
B.....	Kondisi	
Obyektif Wilayah Penelitian.....	91	
C.....	Langkah	
-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	93	
1.....	Sumber	
Data.....	93	
2.....	Populasi	
dan Sampel Penelitian.....	94	
3.....	Instrum	
ent Penelitian.....	95	
D.....	Variabel	
Penelitian.....	96	
E.....	Desain	
Penelitian.....	100	
F.....	Teknik	
Pengumpulan Data.....	101	

G.....	Teknik
Analisis Data.....	102
H.....	Prosedu
r Penelitian.....	114

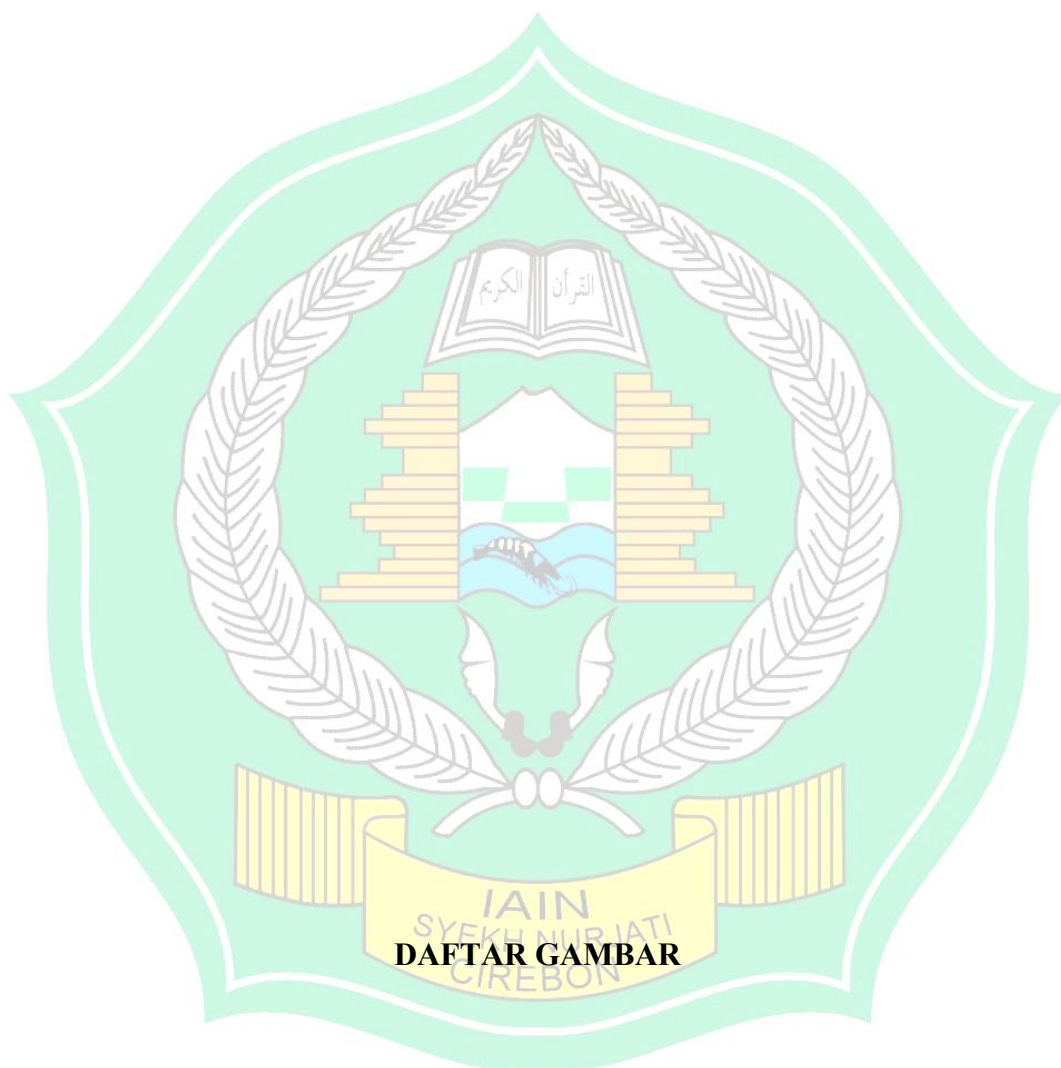
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.....	Hasil
Penelitian.....	115
1.....	Hasil
Belajar Pembelajaran Quantum.....	115
2.....	Hasil
Belajar Pembelajaran Kontekstual.....	118
3.....	S
tudi Komparasi Antara Pembelajaran Quantum dan Kontekstual.....	120
B.....	Analisis
Data SPSS V.16.0.....	121
1.....	Uji
Normalitas.....	121
2.....	Uji
Homogenitas.....	122
3.....	Uji T
.....	124
4.....	Uji
Koefisien Determinasi.....	127
5.....	Uji
Farsial (Uji T).....	128
6.....	Korelasi
Hubungan.....	133

7.....	Uji F	
(Uji Simultan).....		139
C.....	Pembah	
asan Hasil Penelitian.....		142
1.....	P	
embelajaran Quantum Pengaruhnya Terhadap Hasil		
Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI.....		142
2.....	P	
embelajaran Kontekstual Pengaruhnya Terhadap Hasil		
Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI.....		146
3.....	S	
tudi Komparasi Antara Pembelajaran Quantum dan		
Pembelajaran Kontekstual Pengaruhnya Terhadap Hasil		
Belajar Siswa		151
BAB V PENUTUP		
A.....	Kesimp	
ulan.....		159
B.....	Saran	
.....		160
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR TABEL		

No	Judul Tabel	Halaman
Tabel. 1	Operasional Variabel	98
Tabel. 2	Perbandingan Hasil Pembelajaran Quantum Dan Pembelajaran	121

	Kontekstual	
Tabel. 3	Uji Normalitas	123
Tabel. 4	Uji Homogenitas	124
Tabel. 5	Uji T (Hipotesis)	126
Tabel. 6	Data Hasil Nilai Gain Quantum Dan Kontekstual	127
Tabel. 7	Uji Koefisien Determinasi Quantum	127
Tabel. 8	Uji Koefisien Determinasi Kontekstual	128
Tabel. 9	Uji Farsial Quantum	130
Tabel. 10	Uji Farsial Kontekstual	132
Tabel. 11	Korelasi Y Terhadap X1	134
Tabel. 12	Korelasi Y Terhadap X2	136
Tabel. 13	Korelasi Y Terhadap X1 dan X2	138
Tabel. 14	Uji F (Uji Simultan) Quantum	141
Tabel. 15	Uji F (Uji Simultan) Quantum Kontekstual	142
Tabel. 16	Nilai Pretest Pembelajaran Quantum	224
Tabel. 17	Nilai Postest Pembelajaran Quantum	245
Tabel. 18	Nilai Gain Pembelajaran Quantum	246
Tabel. 19	Nilai Tugas Pembelajaran Quantum	247
Tabel. 20	Perbandingan Antara Data Utama Dan Penunjang Pembelajaran Quantum	248
Tabel. 21	Nilai Pretest Pembelajaran Kontekstual	249
Tabel. 22	Nilai Postest Pembelajaran Kontekstual	250
Tabel. 23	Nilai Gain Pembelajaran Kontekstual	251
Tabel. 24	Nilai Tugas Pembelajaran Kontekstual	252
Tabel. 25	Perbandingan Antara Data Utama Dan Penunjang Pembelajaran Kontekstual	253
Tabel. 26	Profil Smp Negeri 2 Depok	261
Tabel. 27	Daftar Pegawai Smp Negeri 2 Depok	262
Tabel. 28	Daftar Nama Siswa Smp Negeri 2 Depok	267



DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Halaman
Gambar. 1	Komparasi Antara Pembelajaran Quantum dan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa	14
Gambar. 2	Bagan Kerangka Pemikiran	19
Gambar. 3	Tahapan Model Pembelajaran Kontekstual	61
Gambar. 4	Variabel Penelitian	98

Gambar. 5	Prosedur Penelitian	115
Gambar. 6	Grafik Data Hasil Penelitian Pembelajaran Quantum	254
Gambar. 7	Grafik Data Hasil Tugas Kelas Pembelajaran Quantum	254
Gambar. 8	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Quantum dan data penunjang	255
Gambar. 9	Grafik Data Hasil Penelitian Pembelajaran Kontekstual	255
Gambar. 10	Grafik Data Hasil Tugas Kelas Pembelajaran Kontekstual	256
Gambar. 11	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Kontekstual dan data penunjang	256

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

- RPP Pembelajaran Quantum
- Silabus Pembelajaran Quantum
- Bahan Ajar
- RPP Pembelajaran Kontekstual
- Silabus Pembelajaran Kontekstual
- Pembagian Kelompok Belajar

Lampiran B

- ANATEST
- Kisi Soal
- Uji Coba Soal

Lampiran C

- Lembar Soal dan Kunci Jawaban
- Lembar Latihan Quantum
- Lembar Latihan Kontekstual
- Tabel Hasil Penelitian
- Grafik Hasil Penelitian

Lampiran D

- Surat Pengantar Penelitian
- Surat Izin Penelitian
- Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Surat Pengantar Uji Coba Soal
- Absensi Siswa Kelas VIII A
- Absensi Siswa Kelas VIII B
- Data Objektif SMP Negeri 2 Depok



PEDOMAN TRANSLITERASI

1. KONSONAN

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ء , ا	á (Hamzah)
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	h}
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ز	z
س	s
ش	sy
ص	s}
ض	d}
ط	t}
ظ	z}
ع	'
غ	gh
ف	f

Huruf Arab	Nama dan Transkripsi
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	N
و	W
هـ	H
ي	Y

2. VOKAL

Vokal panjang	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
ا / ي	a	الْكَبْرَى / الْبَابُ	al-Bab / al-Kubra
ي	i	الْخَمِيسُ	al-Khamis
و	u	الْمُسْلِمُونَ	al-Muslimun

Vokal pendek	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
اَ (fath}ah)	A	قَنَات	Qanata
اِ (kasrah)	I	تِهَامَة	Tihamah
اُ (d}ammah)	U	جُعِلَ	Ju'ila

Diftong	Tansliterasi	Contoh	Transliterasi
اَوْ	au / aw	الْحَوْلُ	al-H{aul / al-H{awl
اَيَّ	ai / ay	حَيْثُمَا	H{aithuma / H{aythuma

Huruf berulang	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
يَّ	Yy	حَيَّ	Hayya
يَّيَّ	iy / i	الْعَرَبِيَّ	al-‘Arabiyy / al-‘Arabi
وَّ	Ww	قَوَّامُونَ	Qawwamun
وَّوَّ	uww / u	الْعُدُوَّ	Al-‘Aduww / al-‘Adu

3. PENGECEUALIAN

1. “ء” (*Hamzah*) yang terdapat di awal perkataan kata sama ada berbunyi [a], [i], [u] ditransliterasikan mengikut bunyi.

Contoh:

أَبْرَار : abrar, *bukan* ‘abrar
 إِخْلَاص : ikhlas}, *bukan* ‘ikhlask
 أَمْرَت : umirtu, *bukan* ‘umirtu

2. “ة” (*Ta>’ Marbu>t}ah*) ditransliterasikan sebagai “h”, bukan “t”.

3. Nama-nama negeri yang sudah ditransliterasikan dan telah digunapakai oleh masyarakat antarabangsa, atau popular di Malaysia, dikekalkan sesuai dengan transliterasi yang sedia ada.

Contoh:

بَيْرُوت : Beirut, *bukan* Bayru>t
 الرِّيَاض : Riyadh, *bukan* al-Riya>d{
 دِمَشْق : Damascus, *bukan* Dimasyq
 الْقَاهِرَة : Kairo, *bukan* al-Qa>hirah, dan lain-lain.

