

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
DALAM KONTEKS DERADIKALISASI ISLAM
STUDI KASUS: KURIKULUM DI JURUSAN TADRIS IPS DAN PAI FITK
IAIN SYEKH NURJATI TAHUN AKADEMIK 2016 – 2017)**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

ACHMAD SYAEFUR ROKHIM

NIM: 14156110001

**IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
DALAM KONTEKS DERADIKALISASI ISLAM
STUDI KASUS: KURIKULUM DI JURUSAN TADRIS IPS DAN PAI FITK
IAIN SYEKH NURJATI TAHUN AKADEMIK 2016 – 2017)**

TESIS

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam


Oleh :


**ACHMAD SYAEFUR ROKHIM
NIM: 14156110001**

Telah disetujui pada tanggal 03 Juli 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP.19680408 199403 1 003


Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP.19721220 199803 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ACHMAD SYAEFUR ROKHIM

NIM : 14156110001

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 03 Juli 2017

Penulis,



ACHMAD SYAEFUR ROKHIM

NIM : 14156110001

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Achmad Syaefur Rokhim yang berjudul: "*Manajemen Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dalam Konteks Deradikalisasi Islam Studi Kasus: Kurikulum di Jurusan Tadris IPS dan PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Akademik 2016 – 2017*)" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 03 juli 2017

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP.19680408 199403 1 003

Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Achmad Syaefur Rokhim yang berjudul: "*Manajemen Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dalam Konteks Deradikalisasi Islam Studi Kasus: Kurikulum di Jurusan Tadris IPS dan PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Akademik 2016 - 2017*)" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 03 juli 2017

Pembimbing II,



Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP.19721220 199803 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
DALAM KONTEKS DERADIKALISASI ISLAM
STUDI KASUS: KURIKULUM DI JURUSAN TADRIS IPS DAN PAI FITK
IAIN SYEKH NURJATI TAHUN AKADEMIK 2016 – 2017)**


Disusun Oleh :

ACHMAD SYAEFUR ROKHIM
NIM: 14156110001

Telah diujikan pada tanggal 24 Agustus 2017
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 24 Agustus 2017
Dewan Penguji

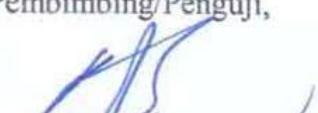
Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP.19680408 199403 1 003

Sekretaris/Anggota,


Dr. Amin Basir, MA
NIP. 19690715 200701 1 013


Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP.19680408 199403 1 003


Pembimbing/Penguji,


Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP.19721220 199803 1 003

Penguji Utama,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP.19680408 199403 1 003



ABSTRAK

ACHMAD SYAEFUR ROKHIM, 14156110001: *Manajemen Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dalam Konteks Deradikalisasi Islam)Studi Kasus: Kurikulum di Jurusan Tadris IPS dan PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Tahun Akademik 2016 – 2017)*

Manajemen Pengembangan Kurikulum merupakan unsur yang sangat penting dalam Deradikalisasi Islam yang berupa tahapan-tahapan yang harus ditempuh dalam mencapai tujuan Pendidikan Islam *Rahmatan Lil Alamin*, sehingga dapat dikatakan bahwa kurikulum menjadi komponen pokok pendidikan Islam, yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan pada tingkat Perguruan Tinggi Islam di Jurusan Tadris IPS dan PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk menumbuhkan rasa toleransi, saling menghargai, saling percaya, dan saling membutuhkan.

penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang manajemen pengembangan kurikulum, nilai sosial-universal, Islam moderat, relevansi kurikulum konteks Deradikalisasi di Jurusan IPS dan PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun akademik 2016 - 2017.

Sebagai kerangka pemikir, Pengembangan Kurikulum perspektif *Rahmatan Lil Almin* merupakan pengupayaan Deradikalisasi Islam dalam dunia pendidikan sehingga menghasilkan keberhasilan dalam belajar dan mempunyai rasa toleransi atau tasamuh, saling menghargai, saling percaya, dan saling membutuhkan.

Penelitian ini dilakukan menggunakan studi lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi mengenai masalah yang diteliti. Sedangkan analisis data dilakukan untuk memberikan uraian secara deskriptif dan menarik kesimpulan dari uraian tersebut.

Berdasarkan analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan manajemen pengembangan kurikulum dalam konteks Deradikalisasi Islam yaitu melalui kurikulum perspektif Islam *Rahmatan Lil Alamin* di Jurusan Tadris IPS dan PAI yaitu pada proses diskusi. Fakta-fakta yang menjadi upaya penanaman nilai pluralis pada mahasiswa/i yaitu menghargai pendapat orang lain, toleransi, kebebasan yang bertanggung jawab. Sehingga mampu menghasilkan mahasiswa/i yang kreatif, inovatif, berguna bagi nusa dan bangsa, memiliki masa depan yang cerah dan mendapatkan kehidupan yang lebih baik.

Kata Kunci: Manajemen Pengembangan Kurikulum Tadris IPS dan PAI, Deradikalisasi Islam

ABSTRACT

ACHMAD SYAEFUR ROKHIM, 14156110001: *Management Curriculum Development Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FITK) on a context of Deradicalization Islam (Case Study: Social and Religious Department IAIN Syekh Nurjati Academic Year 2016 – 2017)*

Management curriculum development is a crucial factor on deradicalization Islam which the stages have to be accomplished to reach islamic education goal *Rahmatan Lil Alamin*, so that, it can be called as the substancial element in Islamic education. It is arranged and showed scientifically and psychologically on Islamic Higher Education at Social and Religious Department, IAIN Syekh Nurjati Cirebon to be tolerance, appreciate, trustworthy, and need one another.

This research intends to collect data on management curriculum development, socio-universal value, Islam moderat, related curriculum on a deradicalization context at Social dan Religious Department, Faculty of *Tarbiyah* and Teaching Science, IAIN Syekh Nurjati Cirebon academic year 2016 - 2017.

As tehoretical foundation, *Rahmatan Lil Almin* as curriculum development perspective is an effort deradicalization Islam in education in order to gain a successful learning and tolerance or *tasamuh*, appreciate, trustworthy, and need one another.

This research used a case study. Observation, interview and documentation had done by researcher to collect the data. While to analyze the data, researcher gave a descriptive explanation and drew a conclusion.

Based on the notion above, it can be concluded that the result shows management curriculum development on a context deradicalization Islam through *Rahmatan Lil Alamin* perspective at Social and Religious Department is on a discussion process. Facts are students can tolerate other opinions, tolerance, and a responsible freedom which can create creative, innovative, useful and have a better future.

Keywords: Management Curriculum Development Social and Religious Department, Deradicalization Islam

المخلص

أحمد سيف الرحيم, بادارة و تطوير : 1415610001 المزاهج وطرق التدريس
كلية ني سباق الإسلاميه عن الدراسة الح المتخفيض جذري المزاهج ني وزارة
الشؤون التدريس التربيه الدينيه الإسلاميه بكثيه التربيه والنعليم وسم الجامعيه
بجامعه شريخ نور جاتي شربون سنة) الألكادميه 2016-2017)

تطوي ر المزاهج الدراسيه الاداره هي عنصرمهم في الألسالم في شكل
من خطوات التي يجب انخادها لتحقيق أهداف التربيه الألسالميه رحمة للعالمين.
لذلك يمكن القول أن منهج تكون المكونات الساسيه لماده التربيه الألسالميه. الذي
تنظمه وقدم علميا و نفسيا الغراض النعليميه على المستوي الجامعه
الإسلاميه ني وزارة الشؤون الجامعيه و التربيه الدينيه الألسالميه ني كليه
الربيه والنعليم بجامعه الألسالميه الحكوميه شريخ نور جاتي شربون الى نعزز الشعور
النسامح و الاحرام المتبادل و الثقه المتبادل والحاجه المتبدله

أهداف هذه الدراسة للحصول على البيانات عن الاداره تطوي المزاهج
الدراسيه. والقوميه الاجتماعيه وعالميه, الألسالم معتدل والمزاهج الدراسيه السباق
أهميه ني وزارة“ تخفيض جذري ”التربه و الدينيه الألسالميه ني كليه التربيه
والنعليم بجامعه السالميه الحكوميه شريخ نور جاتي شربون الدراسي 2016-
2017

كإطار الفكر منطور تطوي رحمة للعالمين المزاهج اليل هو “تخفيض
جذري ” المؤمن. إصرار السالمفي النعليم وذلك الإنجاج النجاج في النعليم ويكون
لها معزي النسامح او نسامح وإلحترام, المتبادل والثقه والمتبادله.

والحاجة المتبادلة وقد أجريت هذه الدراسة باستخدام الدراسات الميدانية. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة, والمقابلة, والثافة للحصول على المعلومات حول الوظائف التي بحثت. ويتم التحليل للبيانات التوفيري التحليل وصفي واستخلاص النتائج من وصف ماسبق.

استنادا إلى التحليل الوارد أعلاه, يمكن أن نستنتج أن نتائج الدراسة أظهرت إدارة التطوير الهزاهج في إطار الإسلام هو من خلال الهزاهج المنظور "تخفيض جذري" من المنظور الإسلامي هي رحمة التدريس في الليل العلمين في وزارة تخفيض جذري الشؤون الاجتماعية, التربية الدينية الإسلامية هي في طور المناقشة. الحقائق تصبح تيم التعديّة وغرس ني الطالب. والخترام أراء الأخر و تسامح والحرية ومسؤولية. وكذلك لخريج الطالب يعني الخلفة ومبتكرة ومهيئة للبلد, لديه مسئولية مشرق والحصول على حياة أفضل.



PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN

Dalam tesis ini, data bahasa Arab diberi transliterasi huruf Latin. Transliterasi ini berdasarkan buku “*Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*” yang disusun oleh Tim UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2007.

1. Konsonan

NO.	ARAB	LATIN	KETERANGAN
1	ا		Tidak dilambangkan
2	ب	b	Be
3	ت	t	Te
4	ث	s	Es
5	ج	j	Je
6	ح	h	Ha
7	خ	kh	ka dan ha
8	د	d	De
9	ذ	dz	Dde dan zet
10	ر	r	Er
11	ز	z	Zet
12	س	s	Es
13	ش	sy	es dan ye
14	ص	<u>s</u>	es dengan garis di bawah

15	ض	<u>d</u>	de dengan garis di bawah
16	ط	<u>t</u>	te dengan garis di bawah
17	ظ	<u>z</u>	zet dengan garis di bawah
18	ع	,	Koma dengan terbalik di atashadap kanan
19	غ	gh	ge dan ha
20	ف	f	Ef
21	ق	q	Ki
22	ك	k	Ka
23	ل	l	El
24	م	m	Em
25	ن	n	En
26	و	w	We
27	ه	h	Ha
28	ء	'	Apostrof
29	ي	y	Ye

2. Vokal pendek

—◌— (fathah) ditranskripsikan dengan 'a'. Contoh: كُتِبَ

(kataba) —◌— (kasroh) ditranskripsikan dengan 'i'. Contoh: عِلْمٌ
(‘alima)

—◌ُ (dhomah) ditranskripsikan dengan 'u'. Contoh: حُسْنٌ (hasuna)

3. Vocal rangkap

الف (alif) ditandai dengan ‘â’. Contoh: أما’

واو (wawu) ditandai dengan ‘î’. Contoh: فوا!

ياء (ya’) ditandai dengan ‘û’. Contoh: لي

4. Vokal diftong

او (au) contoh: قول (qaulun)

اي (ai) contoh: مهال زمين (mutalâzimaîn)

5. Konsonan rangkap

Awalnya ia merupakan dua huruf yang sejenis yang berdampingan lalu digabungkan. Konsonan rangkap ditulis hanya dengan satu huruf yang dibubuhi tanda *syaddah* (َ).

Contoh: مدد madda

Tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*.

Contoh:

الضزرة tidak ditulis ad-darûrah melainkan al-darûrah.

6. Kata sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf ‘ ’ ditransifikan menjadi /l/, baik diikuti oleh huruf *Syamsiyah* maupun *Qomariyah*.

Contoh: الرجال ditranskripsikan menjadi al-Rijâl bukan ar-Rijâl.

7. Ta marbutah

Ta marbutah bila berada di akhir kalimat atau terdapat pada katayang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/.

Contoh: طرزة dilafalkan menjadi ‘*tariqah*’. Tetapi jika diikuti kata lain dan bukan berada pada akhir kalimat, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /t/.

Contoh: وحدة الوجود dilafalkan menjadi ‘*wahdat al-wujûd*’.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam semoga selalu dicurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai pemimpin dan guru umat yang akhlaknya menjadi suri tauladan sepanjang masa, juga kepada keluarganya, para sahabatnya serta kepada kita semua selaku umatnya yang selalu konsisten dan komitmen dalam menjalankan risalahnya. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih

kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus menjadi Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
3. Bapak Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag, selaku Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak/ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam, Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk

melakukan penelitian di Jurusan Tadris IPS, serta membimbing dan bersedia diwawancarai dalam pengumpulan data bagi penyusunan tesis ini.

6. Bapak Dr. H. Suteja, M.Ag., Ketua Jurusan PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di Jurusan Tadris IPS, serta membimbing dan bersedia diwawancarai dalam pengumpulan data bagi penyusunan tesis ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling memberi kontribusi dalam perkuliahan dan informasi penting lainnya.
8. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga kebaikan yang diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh yang senantiasa mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian di masa yang akan datang.

Cirebon, 03 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
TRANSITERASI ARAB LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Kerangka Pemikiran.....	12
F. Metodologi Penelitian.....	18
BAB II. KURIKULUM DI JURUSAN TADRIS IPS DAN PAI FITK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	39
A. Kurikululum di Jurusan Tadris IPS FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon.....	39
B. Kurikulum di Jurusan PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon.....	73

BAB III. RELEVANSI KURIKULUM DALAM KONTEKS DERADIKALISASI ISLAM DI JURUSAN TADRIS IPS DAN PAI FITK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	102
A. Radikalisme Islam di Dunia Pendidikan.....	102
B. Deradikalisasi dalam Kurikulum Tadris IPS.....	113
C. Deradikalisasi dalam Kurikulum PAI.....	117
BAB IV. PENGEMBANGAN KURIKULUMDALAM MENGAJAI DERADIKALISASI PADA KEILMUANMAHASISWA DI JURUSAN TADRIS IPS DAN PAI.....	120
A. Kurikulum Berbasis pada Perspektif Islam Rahmatan Lil Alamin.....	120
B. Pengembangan Kurikulum Tadris IPS Berbasis pada Nilai - Nilai Sosial – Universal.....	132
C. Pengembangan Kurikulum PAI berbasis pada Nilai - Nilai Islam yang Moderat.....	157
BAB V. PENUTUP.....	180
A. Kesimpulan.....	180
B. Rekomendasi.....	181
DAFTAR PUSTAKA.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka Berpikir.....	17
Tabel 2 Pemetaan Bahan kajian, Pengemasan MK dan Pembobotan SKS .	55
Tabel 3 Profil tambahan Lulusan.....	63
Tabel 4 Advokasi Kegiatan Sosial di Masyarakat.....	65
Tabel 5 Struktur Kurikulum.....	69
Tabel 3 Mata Kuliah Dasar Keahlian.....	69
Tabel 4 Mata Kuliah Keahlian.....	70
Tabel 5 Mata Kuliah Kewenangan Tambahan.....	72

