

**KONSTRUKSI LANDASAN ETIS PENGELOLAAN PENDIDIKAN  
ISLAM YANG IDEAL MENURUT K.H. HĀSYIM ASY'ARĪ  
( STUDI ANALISIS ATAS KITAB *ADĀB AL-'ĀLIMI  
WA AL-MUTA'ALLIMI FIMĀ YAHTĀJU ILAIHI AL-MUTA'ALLIMI FI  
AHWĀLI TA'ALLUMIHI WAMĀ YATAWAQQAFU 'ALAIHI  
AL-MU'ALLIMU FI MAQĀMĀTI TA'LIMIHI* )**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)  
Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam



**Oleh :**

**YAYA FAUZIYAH**

**NIM. 14136110032**

**CIREBON**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

TESIS

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

**YAYA FAUZIYAH**  
**NIM : 14136110032**

Telah disetujui pada tanggal 29 Juni 2016

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag**  
NIP 19601202 198703 1 001

Pembimbing II,



**Dr. Hajam, M.Ag**  
NIP 19670721 200312 1 002



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yaya Fauziah

NIM : 14136110032

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini .

Cirebon, 29 Juni 2016

Penulis



Yaya Fauziah

NIM : 14136110032

Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp :5 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis  
Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Yaya Fauziah yang berjudul : "Konstruksi Landasan Etis Pengelolaan Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H. Hāsylim Asy'arī (Studi analisis kitab atas *Adāb al-'ālimi wa-al-muta'allimi fīmā yaḥtājū ilaihi al-muta'allimu fī aḥwāli ta'allumihī wamā yatawaqqafu 'alaihi al-mu'allimu fī maqāmāti ta'limihī*)." telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 29 Juni 2016  
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag**  
NIP. 19601202 198703 1 001

Dr. Hajam, M.Ag  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp :5 eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Yaya Fauziyah yang berjudul : "Konstruksi Landasan Etis Pengelolaan Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H. Hāsylim Asy'arī (Studi analisis kitab atas *Adāb al-'ālimi wa-al-muta'allimi fīmā yahtāju ilaihi al-muta'allimu fī aḥwāli ta'allumihī wamā yatawaqqafu 'alaihi al-mu'allimu fī maqāmāti ta'līmihī*)." telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 29 Juni 2016  
Pembimbing II



**Dr. Hajam, M.Ag**  
NIP. 19670721 200312 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

KONSTRUKSI LANDASAN ETIS PENGELOLAAN PENDIDIKAN  
ISLAM YANG IDEAL MENURUT K.H. HĀSYIM ASY'ARĪ  
(STUDI ANALISIS ATAS KITAB ADĀB AL-'ĀLIMI  
WA AL-MUTA'ALLIMI FĪMĀ YAḤTĀJU ILAIHI AL-MUTA'ALLIMI  
FĪ AḤWĀLI TA'ALLUMIHĪ WAMĀ YATAWAQQAFU 'ALAIHI  
AL-MU'ALLIMU FĪ MAQĀMĀTI TA'LĪMIHĪ)

Disusun oleh :

YAYA FAUZIYAH  
NIM : 14136110032

Telah diujikan pada tanggal 04 Agustus 2016  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)  
Cirebon, 04 Agustus 2016

Dewan Penguji


Ketua /Anggota,

  
**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag**  
NIP. 19680408 199403 1 003


Pembimbing/Penguji,

  
**Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag**  
NIP. 19601202 198703 1 001

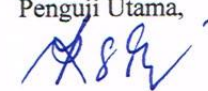
Sekretaris /Anggota,

  
**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA**  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,

  
**Dr. Hajam, M.Ag**  
NIP.19670721 200312 1 002

Penguji Utama,

  
**Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005  
Direktur,

  
**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag**  
NIP. 19680408 199403 1 003



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri :

Nama : Yaya Fauziyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 01 Januari 1979  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Ds. Panembahan Blok Sirau Timur Cirebon  
Telp/email : 085322081344  
Nama Suami : Muhammad Mahrus, S.Pdi  
Nama Ayah : A.Khaeroni, BA  
Nama Ibu : Khusnah

### B. Riwayat Pendidikan :

Formal

1985 – 1991 : MI Nahdlatul Ulama Cirebon  
1991 – 1994 : MTsN II Cirebon  
1994 – 1997 : MAN I Cirebon  
1997 – 2001 : Program Sarjana IAIN Sunan Gunung Djati Bandung  
2014 – 2016 : Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

### C. Kemampuan :

- \* Kemampuan Manajemen
- \* Kemampuan Komputer ( Word, Excel, PowerPoint, dan Internet)

### D. Riwayat Pekerjaan/Karir :

- Staf MTs NU Cirebon
- Staf Pengajar MTsN II Cirebon
- Staf Pengajar MA Al-Musyawirin Cirebon
- Staf Pengajar SMP Abu Mansur Cirebon
- Staf Pengajar SMK Nusantara Cirebon
- Kepala RA Assalam Cirebon
- Pimpinan Kursus & Pengajar Sempoa Kabupaten Cirebon
- Pimpinan Yayasan Elmaya sampai dengan sekarang
- Pengajar MAN I Cirebon

## MOTTO

SESUNGGUHNYA BERSAMA KESULITAN ADA KEMUDAHAN MAKA  
APABILA ENKKAU TELAH SELESAI ( DARI SESUATU URUSAN )  
TETAPLAH BEKERJA KERAS ( UNTUK URUSAN YANG LAIN )  
DAN HANYA KEPADA TUHANMULAH ENKKAU BERHARAP  
( QS. AL-INSYIRAH : 6-8 )

&

TIDAKLAH MENGHORMATI PEREMPUAN KECUALI ORANG YANG  
TERHORMAT DAN TIDAK PULA MENGHINAKANNYA KECUALI  
ORANG HINA  
(HADITS)





## ABSTRAK

*Yaya Fauziyah, "Konstruksi Landasan Etis Pengelolaan Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H.Hāsyim Asy'arī (Studi Analisis Atas Kitab Adāb Al-'ālimi Wa-Al-Muta'allimi Fīmā Yahtāju Ilaihi Al-Muta'allimu Fī Aḥwāli Ta'allumihī Wamā Yatawaqqafu 'Alaihi Al-Mu'allimu Fī Maqāmāti Ta'līmihī)."*

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik bisa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hal ini tersirat bahwa tugas pendidik merupakan amanah yang harus dilaksanakan dengan baik, untuk dapat mewujudkan proses pembelajaran yang bersifat konstruktif. Artinya, proses pembelajaran yang dibangun oleh pendidik dalam rangka untuk mengembangkan potensi peserta didik, sehingga keberhasilan dalam proses pembelajaran tidak hanya mengarah pada aspek pengetahuan, tetapi mengarah pada keseluruhan ranah. Mengingat, fenomena yang muncul terjadi di lembaga pendidikan regular saat ini yang begitu kompleks, seperti: perilaku penyimpangan kekerasan seks yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik, kenakalan remaja, pergaulan bebas, dan masih banyak yang lainnya. Hal Ini merupakan kenyataan bahwa moral pendidik saat ini, masih banyak yang tidak patut dicontoh atau kurang sesuai dengan syariat Islam, sehingga hal ini merupakan tanda-tanda kemerosotan peradaban umat Islam, khususnya di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Oleh sebab itu, penelitian ini dilakukan sebagai langkah untuk mengkaji pemikiran pendidikan K.H.Hāsyim Asy'arī dalam rangka mengatasi persoalan yang begitu kompleks di lembaga-lembaga pendidikan.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi dan menjelaskan konsep landasan etis pengelolaan pendidikan Islam yang ideal menurut K.H. Hāsyim Asy'arī dalam kitabnya terhadap pengembangan pemikiran pendidikan Islam dalam konteks revolusi mental dan reformasi pendidikan Islam di Indonesia.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah konsep landasan etis pengelolaan pendidikan Islam yang ideal menurut K.H.Hāsyim Asy'arī sebagai pedoman dalam proses pembelajaran bagi lembaga pendidikan Islam di Indonesia.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analysis content dengan tehnik pengumpulan data melalui riset kepustakaan (*Library Research*) yang diperoleh dari sumber primer yaitu kitab *Adāb al-'ālimi wa-al-muta'allimi fīmā yahtāju ilaihi al-muta'allimu fī aḥwāli ta'allumihī wamā yatawaqqafu 'alaihi al-mu'allimu fī maqāmāti ta'līmihī* karya K.H. Hāsyim Asy'arī dan sumber sekunder dari buku dan karya ilmiah lainnya.

Hasil penelitian ini adalah melahirkan konsep pembelajaran etika yang bersifat transendental (teologis) yang diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran bagi lembaga-lembaga madrasah maupun lembaga-lembaga pendidikan Islam Indonesia pada umumnya, ataupun dunia akademik, dan memiliki kontribusi yang signifikan dalam mengislamisasikan proses pembelajaran, serta menghidupkan dan melestarikan roh atau spirit Islam sebagai landasan pijak bagi pengembangan pendidikan Islam.

## ABSTRACT

*Yaya Fauziyah, "Construction Management Ethical Basis Islamic Educational Ideal According KHHāsylim Ash'ari (Analysis Study In The Book Ethics Educators And Learners From Something That Is Needed Towards Learners In The Learning Behavior And Anything Relating To Educators In The Lesson)."*

The education is a conscious and deliberate effort to create an atmosphere of learning and the learning process so that learners can develop their potential actively. It is implied that the task of educators is a trust that must be implemented, in order to realize as constructive learning process. That is, the learning process was built by educators in order to develop the potential of students, so the success in the learning process not only leads to the aspects of knowledge, but it leads to a whole realm. Given that, the phenomenon appears to happen in regular educational institutions today are so complex, such as: behavioral aberrations sexual violence committed by teachers against students, juvenile delinquency, promiscuity, and many others. It's a fact that moral educators today, there are still many who are not exemplary or less in accordance with Islamic law, so it is a sign of the decline of moslem civilization, especially in educational institutions of Islam. Therefore, this study was conducted as a measure to assess the educational thought K.H.Hāsylim Ash'ari in order to overcome the problems that are so complex in educational institutions.

The research aimed is identifying and explaining the concept of ethical foundation ideal Islamic education management by K.H. Hāsylim Ash'ari in his book on the development of Islamic educational thought in the context of mental revolution and reform of Islamic education in Indonesia.

While the benefits of this research is the ethical foundation concept ideal Islamic educational management according to K.H.Hāsylim Ash'ari as a guide in the learning process for institutions of Islamic education in Indonesia.

The method used in this study is a method content analysis with data collection techniques through research library (*Library Research*) obtained from primary sources, namely the book *Ethics Educators And Learners From Something That Is Needed Towards Learners In The Learning Behavior And Anything Relating To Educators In The Lesson* works K.H. Hāsylim Ash'ari and secondary sources of books and other scholarly works.

The result of this research was spawned learning concept ethical transcendent (theological) which is expected to be used as a resource for educators and learners in the learning process for agencies madrasahs and institutions of Islamic education in Indonesia in general, nor the academic world, and has a significant contribution in islamizing learning process, as well as reviving and preserving the spirit of Islam as the foundation of departure for the development of Islamic education.

## الإختصار

يا ياه فو زيه :“ المدرج إدارة البناء الأخلاقي أساس الإسلامية مثالية للتربية ووفقا عن الشيخ هاشم الأشعري ( دراسة تحليلية على الكتاب في كتاب اداب العالم والمتعلم فيما يحتاج اليه المتعلم في احوال تعلمه وما يتوقف عليه المعلم في مقامات تعليمه)

التربية هي لتحقيق الشان في عملية التعلم للمتعلم بحيث المتعلمين يمكن أن تتطور بنشاط الامكانيات لها. فهذا يعني ضمنا أن مهمة المعلمين هي الثقة التي يجب أن يتم تنفيذ، حتي يتطلب التركيز والدقة التوقيت. فهذا يعني ضمنا أن مهمة المعلمين هي الثقة التي يجب تنفيذها، من أجل تحقيق عملية التعلم البناءة. وهذا هو، وقد بنيت عملية التعلم من قبل المعلمين من أجل تطوير قدرات الطلاب، وبالتالي فإن النجاح في عملية التعلم لا يؤدي إلى جوانب المعرفة فقط، ولكن ذلك يؤدي إلى عالم كله. وبالنظر إلى أن هذه الظاهرة يبدو أن يحدث في المؤسسات التعليمية العادية اليوم هي على درجة من التعقيد، مثل: الانحرافات السلوكية العنف الجنسي المرتكبة من قبل المعلمين ضد الطلاب، وجنوح الأحداث، الاختلاط، وغيرها الكثير. انها حقيقة أن المعلمين المعنوي اليوم، لا تزال هناك العديد من الذين ليسوا مثالا يحتذى به أو أقل وفقا للشريعة الإسلامية، لذلك هو علامة على تراجع الحضارة المسلمين، وخاصة في المؤسسات التعليمية من الإسلام. لذلك، وقد أجريت هذه الدراسة كمقياس لتقييم الفكر التربوي عن الشيخ هاشم الأشعري من أجل التغلب على المشاكل التي هي معقدة حتى في المؤسسات التعليمية.

والبحوث التي تهدف إلى تحديد وشرح مفهوم الأسس الأخلاقية المثالية إدارة التعليم الإسلامي عن الشيخ هاشم الأشعري في كتابه عن تطور الفكر التربوي الإسلامي في سياق الثورة العقلية وإصلاح التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

لان ينفع أن الفوائد من هذا البحث هو مفهوم الأساس المثالية الإدارة التربوية الإسلامية الأخلاقية وفقا الشيخ هاشم الأشعري كدليل في عملية التعلم لمؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تحليل المحتوى مع تقنيات جمع البيانات من خلال مكتبة الأبحاث (المكتبة) التي تم الحصول عليها من المصادر الأولية، وهما كتاب اداب العالم والمتعلم فيما يحتاج اليه المتعلم في احوال تعلمه وما يتوقف عليه المعلم في مقامات تعليمه يعمل هاشم عن أبي موسى الأشعري ومصادر ثانوية من الكتب والمؤلفات العلمية الأخرى.

ونتيجة لهذا البحث هو مفهوم التعلم متعال الأخلاقي (اللاهوتي) والذي من المتوقع أن يتم استخدامها كمصدر للمعلمين والمتعلمين في عملية التعلم وكالات المدرسة ومؤسسات التربية الإسلامية في إندونيسيا في عام، ولا العالم الأكاديمي، وله مساهمة كبيرة في عملية التعلم، وكذلك إحياء والحفاظ على روح أو روح الإسلام كأساس للانطلاق لتطوير التعليم الإسلامي.

## KATA PENGANTAR

Dunia pendidikan Islam di Indonesia saat ini, masih dihadapkan berbagai persoalan, salah satunya adalah persoalan yang terkait di dalam proses pembelajaran, yakni sebuah aktivitas yang sangat urgen di dalam keberhasilan pendidikan. Berbagai upaya masih terus dilakukan untuk mengatasi masalah ini, seperti: penataran guru, pelatihan tenaga pengelola kependidikan dan lain sebagainya, namun masalah pendidikan masih terus bermunculan.

Fakta ini menunjukkan bahwa kiblat pendidikan Islam saat ini masih belum jelas dan belum menemukan format dan bentuknya yang khas sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, antara lain: banyak konsep pendidikan yang ditawarkan para ahli belum jelas keislamannya dan banyak pakar pendidikan yang belum merancang konsep pendidikan Islam dengan seksama, sehingga perlu dicari akar permasalahannya yang bertumpu pada pemikiran filosofis. Salah satunya adalah pakar pendidikan Islam di Indonesia yang memperkenalkan pemikiran kependidikannya yaitu K.H.Hāsylim Asy'arī melalui karya monumentalnya yang berjudul “*Adāb al-‘ālimi wa-al-muta‘allimi fīmā yahtāju ilaihi al-muta‘allimu fī aḥwāli ta‘allumihī wamā yatawaqqafu ‘alaihi al-mu‘allimu fī maqāmāti ta‘līmihī*”.

Melalui pemikiran K.H.Hāsylim Asy'arī tentang konstruksi landasan etis pengelolaan pendidikan Islam yang ideal di dalam kitabnya yang berjudul “*Adāb al-‘ālimi wa-al-muta‘allimi fīmā yahtāju ilaihi al-muta‘allimu fī aḥwāli ta‘allumihī wamā yatawaqqafu ‘alaihi al-mu‘allimu fī maqāmāti ta‘līmihī*” merupakan upaya konkrit dalam mengatasi kondisi kependidikan dalam konteks revolusi mental dan reformasi pendidikan di Indonesia saat ini. Semoga kehadiran konsep ini dapat menjadi kontribusi yang berharga bagi lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia maupun dunia akademik, untuk dapat mengislamisasikan proses pembelajaran dan menghidupkan serta melestarikan spirit Islam sebagai landasan pijak bagi pengembangan pendidikan Islam dapat diwujudkan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah yang Maha Esa. Semoga kesejahteraan selalu terlimpah pada junjungan kami Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya, para ulama dan pengikut-pengikutnya.

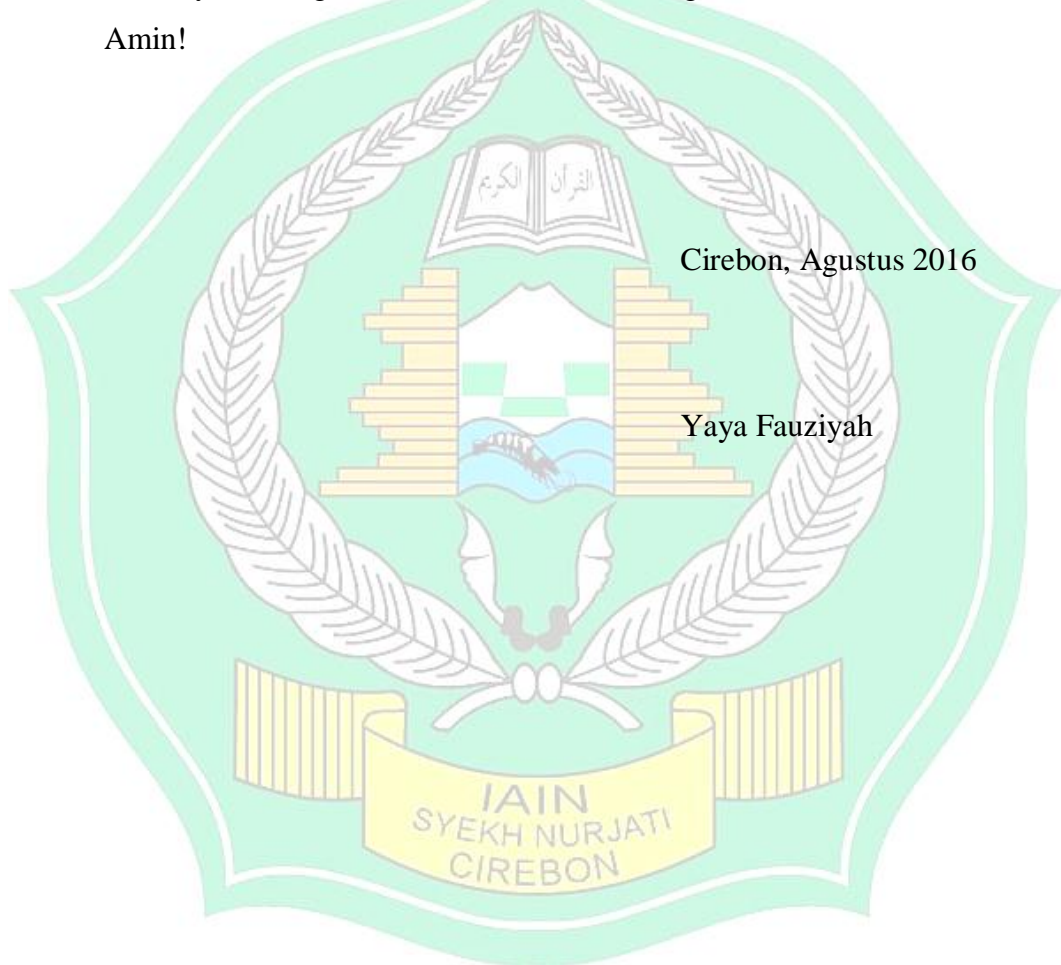
Dengan selesai penelitian ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurdjati Negeri Cirebon, Dr. H. Sumanta, M.Ag dan Direktur Pascasarjana Prof. Dr. Jamali Sahrodi, M.Ag .
2. Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag, sebagai pembimbing akademik dalam penelitian ini, ditengah-tengah kesibukannya, masih berkenan memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Dr. Hajam, M.Ag, sebagai pembimbing penelitian ini, ditengah-tengah kesibukannya, masih berkenan memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Para Dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurdjati Cirebon, yang telah memberikan wacana dan pencerahan untuk berfikir akademis dan rasional, diantaranya: Dr. Siti Fatimah, M.Hum, Dr. Ahmad Asmuni, MA, dan Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D yang telah memberikan arahan dan dukungan bagi peningkatan kualitas penulis. Dan juga kepada para karyawan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurdjati Cirebon yang telah memberikan bantuan pelayanan administrasi yang baik.
5. Suamiku tercinta, Muhammad Mahrus, yang telah memberikan ruang, kesempatan dan dukungan sepenuhnya bagi peningkatan kualitas penulis.
6. Kakakku Dr. Phil Sahiron Syamsuddin, MA yang saya hormati dan saya banggakan, yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan dukungan bagi peningkatan kualitas penulis.
7. Ibunda dan ayahandaku yang senantiasa tak henti mencurahkan kasih sayangnya, berkat do'anya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dan

juga saudara-saudaraku, kakak, adik, motivasi dan do'a yang membuat penulis bersemangat untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Bapak dan Ibu mertua yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis terbuka dan sangat senang atas kritik dan saran untuk peningkatan kualitas dalam penulisan tesis ini. Akhirnya, semoga Allah selalu meridhai segala amal usaha kita semua. Amin!



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi Arab – Latin yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### A. Konsonan

b = ب	z = ز	f = ف
t = ت	s = س	q = ق
th = ث	sh = ش	k = ك
j = ج	ṣ = ص	l = ل
ḥ = ح	d = ض	m = م
kh = خ	ṭ = ط	n = ن
d = د	ẓ = ظ	h = هـ
dh = ذ	‘ = ع	w = و
r = ر	gh = غ	y = ي

### B. Vokal

#### 1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	A	A
—	Kasrah	I	I
—	Dhammah	U	U

#### 2. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Gabungan Huruf	Nama
—ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
—و	Fathah dan wau	Au	a dan u

### C. Maddah

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—ا	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas

ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و	Dhammah dan wau	ū	u dan garis di atas

#### D. Ta' marbutah ( ة )

Transliterasi ta' marbutah ditulis dengan “h” baik dirangkai dengan kata sesudahnya maupun tidak.

Contoh : <i>Mar'ah</i>	=> اقمر
<i>Madrasah</i>	=> مدرسة
<i>Al-Madinah al-Munawwarah</i>	=> المدينة المنورة

#### E. Shaddah

Shaddah / tashdid di transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang bersaddah itu.

Contoh : <i>Rabbana</i>	=> ربنا
<i>Nazzal</i>	=> نزل

#### F. Kata Sandang

Kata sandang “ ال ” dilambangkan berdasarkan huruf yang mengikutinya, jika diikuti huruf syamsiyah maka ditulis sesuai huruf yang bersangkutan, dan ditulis “al” jika diikuti dengan huruf qamariyah.

Selanjutnya ال ditulis lengkap baik menghadapi :

<i>Al-Qamariyyah</i> contoh kata <i>Al-Qamar</i> ( القمر )
maupun <i>Al-Syamsiyyah</i> contoh kata <i>Al-Rajulu</i> ( الرجل )
contoh : <i>Asy-Syams</i> => الشمس
<i>Al-Qalam</i> => القلم

#### G. Pengecualian Transliterasi

Adalah kata-kata bahasa Arab yang telah lazim digunakan didalam bahasa Indonesia. Seperti lafal الله, *asma' Al-Husna* dan *ibn*, kecuali menghadirkannya dalam konteks aslinya dan dengan konsistensi dalam penulisan.



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING I.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING II.....	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	vi
MOTO.....	vii
ABSTRAKS.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu.....	9
F. Landasan Teori.....	12
G. Metodologi Penelitian.....	27
H. Sistematika Pembahasan.....	29
<b>BAB II ETIKA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>31</b>
A. Konsep Dasar Pengelolaan (Manajemen).....	31
1. Pengertian Pengelolaan (Manajemen) Secara Umum.....	31
2. Fungsi-Fungsi Pengelolaan (Manajemen).....	33
a. Konsep Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	33
b. Konsep Pengorganisasian ( <i>Organizing</i> ).....	36
c. Konsep Pelaksanaan ( <i>Actuating</i> ).....	38

d. Konsep Pengawasan ( <i>Controlling</i> ).....	39
B. Konsep Dasar Pengelolaan (Manajemen) Pendidikan Islam.....	42
1. Pengertian Pengelolaan (Manajemen) Menurut al-Qur'an.....	42
2. Pengertian Pendidikan Islam.....	44
3. Pengertian Pengelolaan (Manajemen) Pendidikan Islam.....	45
4. Fungsi-Fungsi Pengelolaan (Manajemen) Pendidikan Islam.....	45
a. Konsep Perencanaan (لتخطيط).....	45
b. Konsep Pengorganisasian (التنظيم).....	48
c. Konsep Pelaksanaan (الانصال).....	50
d. Konsep Pengawasan (الرقابة).....	51
C. Signifikansi Landasan Etis Dalam Pengelolaan Pendidikan Islam....	53
<b>BAB III HISTOGRAFI KITAB ADĀB AL-‘ĀLIMI WA AL-MUTA‘ALLIMI FĪMĀ YAHTĀJU ILAIHI AL-MUTA‘ALLIMI FĪ AḤWĀLI TA‘ALLUMIHĪ WAMĀ YATAWAQQAFU ‘ALAIHI AL-MU‘ALLIMU FĪ MAQĀMĀTI TA‘LĪMIHĪ.....</b>	<b>55</b>
A. Biografi K.H.Hāsyim Asy’arī .....	55
B. Histografi dan Sistematika Isi Kitab.....	63
C. Sumber-Sumber Kitab.....	66
D. Tipologi Kitab. ....	87
<b>BAB IV ANALISIS PEMIKIRAN KONSTRUKSI LANDASAN ETIS PENGELOLAAN PENDIDIKAN ISLAM YANG IDEAL MENURUT K. H. HĀSYIM ASY’ARĪ TERHADAP PENGEMBANGAN PEMIKIRAN PENDIDIKAN DALAM KONTEKS REVOLUSI MENTAL DAN REFORMASI PENDIDIKAN DI INDONESIA.....</b>	<b>93</b>
A.Konsep Landasan Etis Pengelolaan Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H. Hāsyim Asy’arī .....	93
B.Keunggulan Konsep Landasan Etis Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H. Hāsyim Asy’arī Terhadap Pengembangan Pemikiran Pendidikan dalam Konteks Revolusi Mental dan Reformasi	

	Pendidikan Islam di Indonesia.....	136
	C.Signifikansi Konsep Landasan Etis Pengelolaan Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H. Hāsylim Asy'arī .....	138
	1. Dalam Konteks Revolusi Mental .....	138
	2. Dalam Konteks Reformasi Pendidikan di Indonesia .....	142
	D.Relevansi Konsep Landasan Etis Pengelolaan Pendidikan Islam Yang Ideal Menurut K.H. Hāsylim Asy'arī Terhadap Pengembangan Pemikiran Pendidikan Dalam Konteks Revolusi Mental Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia.....	144
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>153</b>
	A.Kesimpulan .....	153
	B.Saran-Saran.....	154
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>155</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	

