

**STRATEGI MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI
DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DI SD IT INSAN RABBANI MAJALENGKA**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



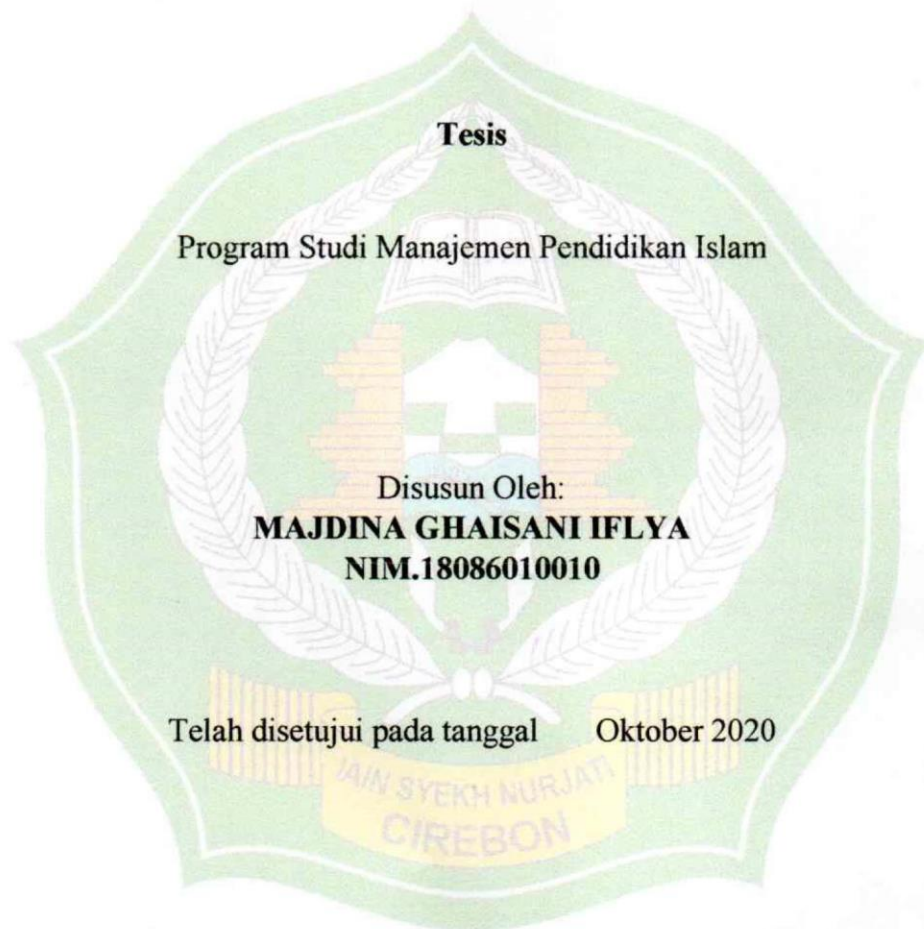
Disusun Oleh:
MAJDINA GHAISANI IFLYA
NIM: 18086010010

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI
DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DI SD IT INSAN RABBANI MAJALENGKA**



Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II,

Dr. H. Sumanta, M. Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Majdina Ghaisani Iflya**
NIM : 18086010010
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Oktober 2020
Yang menyatakan



Majdina Ghaisani Iflya
NIM. 18086010010

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Majdina Ghaisani Iflyya yang berjudul: *“Strategi Manajemen Sekolah Inklusi dalam Mewujudkan Pendidikan Multikultural di SD IT Insan Rabbani Majalengka”* telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Oktober 2020
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Sumanta, M. Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

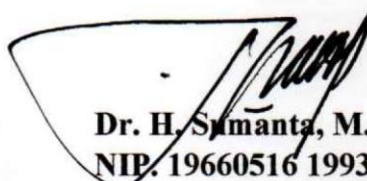
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Majdina Ghaisani Iflya yang berjudul: *“Strategi Manajemen Sekolah Inklusi dalam Mewujudkan Pendidikan Multikultural di SD IT Insan Rabbani Majalengka”* telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Oktober 2020
Pembimbing II,


Dr. H. Sumanta, M. Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI DALAM
MEWUJUDKAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL
DI SD IT INSAN RABBANI MAJALENGKA**

Disusun Oleh:
MAJDINA GH AISANI IFLYA
NIM.18086010010

Telah diujikan pada tanggal 14 Oktober 2020
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.)

DEWAN PENGUJI

Ketua/Anggota,



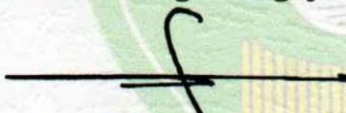
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M. A
NIP. 19790819 200604 1 002

Pembimbing I/Penguji,



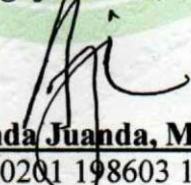
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II/Penguji,



Dr. H. Sumanta, M. Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

Penguji Utama,



Dr. H. Anda Juanda, M. Pd.
NIP. 19620201 198603 1 020

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

Majdina Ghaisani Iflya: Strategi Manajemen Sekolah Inklusi dalam Mewujudkan Pendidikan Multikultural di SD IT Insan Rabbani Majalengka.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap pendidikan multikultural yang terdapat dalam sekolah inklusi. SD IT Insan Rabbani Majalengka adalah sekolah swasta yang sudah menerapkan manajemen sekolah inklusi didalamnya. Menurut beberapa guru di sekolah tersebut, penanaman adab sangat diutamakan, sehingga siswa bekerja sama dengan baik saat belajar di kelas yang disatukan dengan anak berkebutuhan khusus. Peneliti bermaksud untuk mengetahui lebih jauh mengenai nilai-nilai multikultural lainnya dan bagaimana cara penerapannya di sekolah tersebut. Selain itu, peneliti juga ingin mengetahui mengenai bagaimana sekolah tersebut menjalankan manajemen sekolah inklusi yang berbeda dengan sekolah regular pada umumnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di SD IT Insan Rabbani Majalengka. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analitik dengan cara mengumpulkan semua data dari observasi di lapangan, wawancara, dokumen resmi/tidak resmi, dan foto/gambar hasil penelitian. Data tersebut kemudian ditranskrip, dipelajari, ditelaah, dianalisa dan disimpulkan dalam bentuk deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural terdiri dari nilai toleransi, nilai demokrasi/kebebasan, nilai kesetaraan dan nilai keadilan. (2) Strategi sekolah dalam mewujudkan pendidikan multikultural dilakukan dengan menggunakan fungsi manajemen pada umumnya, karena belum terdapat pola manajemen khusus untuk pendidikan inklusi di sekolah tersebut. Fungsi manajemen tersebut diantaranya adalah: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan/pelaksanaan dan pengendalian/pengawasan. (3) Faktor pendukung dan penghambat manajemen pendidikan inklusi di SD IT Insan Rabbani Majalengka masing-masing terdapat dari faktor internal dan eksternal.

Kata kunci: Strategi Sekolah, Pendidikan Multikultural, Manajemen Sekolah Inklusi

ABSTRACT

Majdina Ghaisani Iflya: The Strategy in Creating Multicultural Education Through Inclusion School Management in SD IT Insan Robbani Majalengka.

This research is based on the researcher's interest in multicultural education in inclusion school. SD IT Insan Rabbani Majalengka is a private school which has applied inclusion school management. According to some teachers in the school, the accustoming behavior is very needed, so the students cooperate in studying at class well with the students with special needs. The researcher aims to know further about multicultural values and how to apply in the school. Besides that, the researcher wants also to know about how the school to manage the different inclusion school management than other regular schools generally.

This research is qualitative which has done in SD IT Insan Rabbani Majalengka. The technique of collecting data is with observation, deep interview and documentation. The technique of data analysis of this research is with analytic descriptive technique with collecting all data from field observation, interview, formal/non-formal documentation, and photographs/picture from research result. The data, then was transcribed, learned, analyzed, and concluded in description.

The result of research shows that: (1) the accustoming multicultural education values consists of tolerance values, democracy/freedom values, equivalence values, and justice values; (2) the strategy of school in creating multicultural education is done with using management function generally, because there is no special management concept for inclusion education in the school. The functions of management are: planning, organizing, guiding/implementing and controlling/supervising; (3) the contributing and demotivating factors of inclusion education management in SD IT Insan Rabbani Majalengka are there internal and external factors.

Key words: Strategy of School, Multicultural Education, Inclusion School Management

مستخلص البحث

مجندا غيساني إفليا: استراتيجيات المدرسة في تحقيق تربية متعددة الثقافات من خلال إدارة المدرسة الشاملة في مدرسة إنسان ربّاني الابتدائية الإسلامية المتكاملة ماجالينكا.

هذا البحث مدفوع باهتمام الباحث بتربية متعددة الثقافات الموجودة في المدارس الشاملة. مدرسة إنسان ربّاني الابتدائية الإسلامية المتكاملة ماجالينكا هي مدرسة خاصة نفذت فيها إدارة المدرسة الشاملة. وفقاً للعديد من المعلمين في تلك المدرسة، فإن تربية الأدب لها أولوية، حتى يتعاون الطلاب بشكل جيد عند التعلم في الفصل الموحد مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يعترم الباحث معرفة المزيد عن قيم متعددة الثقافات الأخرى وكيفية تطبيقها في تلك المدرسة. بصرف النظر عن ذلك، أراد الباحث أيضاً معرفة كيفية المدرسة لتشغيل إدارة المدرسة الشاملة المختلف عن المدارس العادية بشكل عام.

هذا البحث هو بحث نوعي معهود في مدرسة إنسان ربّاني الابتدائية الإسلامية المتكاملة ماجالينكا. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث بالملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تقنيات تحليلية وصفية من خلال جمع جميع البيانات من الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق الرسمية أو غير الرسمية وصور نتائج البحث. ثم يتم نسخ البيانات ودراستها ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها بشكل وصفي.

أظهرت نتائج هذا البحث (1) أن غرس قيم تربية متعددة الثقافات يتكون من التسامح والديمقراطية أو الحرية والمساواة والعدالة. (2) يتم تنفيذ استراتيجيات المدرسة في تحقيق تربية متعددة الثقافات باستخدام وظائف الإدارة العامة، بسبب عدم نمط إدارة خاص للتعليم الشامل في تلك المدرسة. وكانت وظائف الإدارة هي: التخطيط والتنظيم والتوجيه أو التنفيذ والمراقبة أو الإشراف. (3) العوامل الداعمة والمثبطة لإدارة التعليم الشامل في مدرسة إنسان ربّاني الابتدائية الإسلامية المتكاملة ماجالينكا هي من عوامل داخلية وخارجية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المدرسة، تربية متعددة الثقافات، إدارة المدرسة الشاملة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَا بَعْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Strategi Manajemen Sekolah Inklusi dalam Mewujudkan Pendidikan Multikultural di SD IT Insan Rabbani Majalengka.” Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan. Tesis ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan juga sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. H. Sumanta, M. Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat bermanfaat dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Segenap Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi
4. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Ustadzah Ropik Hidayat, S. Pd. I selaku kepala sekolah SD IT Insan Rababni Majalengka yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di sekolah tersebut.
6. Guru dan staf SD IT Insan Rabbani Majalengka yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tahun Angkatan 2018, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling memberi dukungan, motivasi dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan informasi penting lainnya.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Suami tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, Oktober 2020

Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Majdina Ghaisani Iflya, lahir di Majalengka pada tanggal 16 April 1996 dari pasangan Bapak Jazuli dan Ibu N. Ii Fatimah. Sejak kecil tinggal di Desa Ciborelang, Kecamatan Jatiwangi, Kabupaten Majalengka.

Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu pada tahun 2008 lulus dari SDN Ciborelang 1. Kemudian, melanjutkan pendidikan di MTSn Babakan Ciwaringin Cirebon dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014 lulus dari MAN Babakan Ciwaringin Cirebon kemudian melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan lulus tahun 2018. Saat Ini penulis bekerja sebagai tenaga kependidikan di SMK PGRI Jatiwangi, Majalengka. Pada tahun 2018, penulis melanjutkan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
مستخلص البحث	viii
KATA PENGANTAR	viii
RIWAYAT HIDUP PENULIS	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
D. Kerangka Pemikiran	12
E. Penelitian Terdahulu	17
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Pembahasan	31
BAB II LANDASAN TEORI	33
A. Strategi Pendidikan	33
B. Pendidikan Multikultural	34
C. Sekolah Inklusi	50
D. Manajemen Sekolah Inklusi	71
BAB III GAMBARAN UMUM SD IT INSAN RABBANI MAJALENGKA DAN TEMUAN MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI	93
A. Gambaran Umum SD IT Insan Rabbani Majalengka	93
1. Profil SD IT Insan Rabbani Majalengka	93
2. Visi dan Misi Sekolah	94

3. Struktur Organisasi Sekolah	95
B. Temuan Penelitian Manajemen Pendidikan Inklusi.....	96
1. Jumlah Tenaga Pendidik dan Siswa	96
2. Kurikulum.....	103
BAB IV STRATEGI MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI DALAM	
MEWUJUDKAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL.....	130
A. Implementasi Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Multikultural di SD IT	
Insan Rabbani Majalengka	130
1. Nilai Toleransi	135
2. Nilai Demokrasi/Kebebasan	139
3. Nilai Kesetaraan	141
4. Nilai Keadilan.....	144
B. Strategi Manajemen Sekolah Inklusi dalam Mewujudkan Pendidikan	
Multikultural di SD IT Insan Rabbani Majalengka.....	146
1. Perencanaan/ <i>Planning</i>	147
2. Pengorganisasian/ <i>Organizing</i>	151
3. Pengarahan atau Pelaksanaan/ <i>Actuating</i>	157
4. Pengawasan atau Pengendalian/ <i>Controlling</i>	164
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Manajemen Sekolah	
Inklusi di SD IT Insan Rabbani Majalengka.....	169
1. Faktor Pendukung Pelaksanaan Manajemen Sekolah Inklusi di SD IT	
Insan Rabbani Majalengka.....	169
2. Faktor Penghambat Pelaksanaan Manajemen Sekolah Inklusi di SD IT	
Insan Rabbani Majalengka.....	171
BAB V PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan	173
B. Rekomendasi.....	175
C. Kata Penutup	177
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai-nilai Multikultural.....	47
Tabel 2 Data Tenaga Pendidik/Guru SD IT Insan Rabbani Majalengka	96
Tabel 3 Data Guru Pendamping Khusus SD IT Insan Rabbani Majalengka	98
Tabel 4 Data Peserta Didik/Siswa Tahun 2020 SD IT Insan Rabbani Majalengka	99
Tabel 5 Daftar Siswa Berkebutuhan Khusus SD IT Insan Rabbani Majalengka	101
Tabel 6 Program Rencana Belajar Semester II SD IT Insan Rabbani Majalengka	107
Tabel 7 Pelaksanaan Pembelajaran Harian Semester II SD IT Insan Rabbani Majalengka	125



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pemikiran.....

17



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman di atas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl	-	-

1. â = a
2. î = i
3. û = u
4. kata sandang alip + lam (ال) bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al*. Contoh: السلام ditulis *al-Islam*. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *ar-risalah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariah, Shalat, dan zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap, contoh: ردة ditulis *riddah*
7. *Ta mar buthah* di akhir kata. Bila dimatikan ditulis h, seperti: بدعة ditulis *bidah*; kecuali sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t, contoh كرامة ال ولباء ditulis *karamatu al-aulyai*.

