

PENGARUH METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP PENGUASAAN ILMU TAJWID SISWA SMK BUDI BHAKTI MANDIRANCAN TAHUN AJARAN 2018-2019

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

ANNA HANAFIYYAH
NIM: 14166310018

PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2019

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP
PENGUASAAN ILMU TAJWID SISWA SMK BUDI BHAKTI
MANDIRANCAN 2018-2019**

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh:

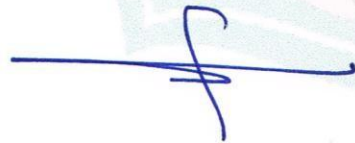
ANNA HANAFIYYAH

NIM. 14166310018

Telah disetujui pada tanggal 06 Agustus 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP. 19590320 198403 1 002



Dr. H. Adib, M.Ag.

NIP. 19740515 199803 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANNA HANAFIYYAH

NIM : 14166310018

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 06 Agustus 2019

Penulis



Anna Hanafiyyah

NIM. 14166310016

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SyekhNurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Anna Hanafiyyah yang berjudul *(Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning dan Discovery Learning Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Siswa SMK Budi Bhakti Mandirancan Tahun ajaran 2018-2019)* telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 06 Agustus 2019
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Adib, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SyekhNurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

AssalamualaikumWr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudari Anna Hanafiyah yang berjudul (*Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning dan Discovery Learning Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Siswa SMK Budi Bhakti Mandirancan Tahun ajaran 2018-2019*) telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 06 Agustus 2019
Pembimbing II



Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 19740515 199803 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP PENGUASAAN ILMU
TAJWID SISWA SMK BUDI BHAKTI MANDIRANCAN 2018-2019**

Disusun oleh:

ANNA HANA FIYYAH

NIM: 14166310018

Telah diuji pada tanggal 24 Oktober 2019
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 24 Oktober 2019

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A
NIP. 19590320 198403 1 006

Sekretaris/Anggota,

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A
NIP. 19590320 198403 1 006

Pembimbing/Penguji,

Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 19740515 199803 1 003

Penguji Utama,

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A
NIP. 19590320 198403 1 006

ABSTRAK

Anna Hanafiyah: Pengaruh Metode Contextual Teaching And Learning(CTL) dan Discovery Learning (DL) Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Siswa SMK Budi Bhakti Mandirancan Tahun Ajaran 2018-2019

Ilmu Tajwid merupakan salah satu poin yang termasuk dalam ranah kompetensi pengetahuan pada mata pelajaran PAI. Namun pada kenyataannya penguasaan ilmu tajwid masih menjadi permasalahan besar secara terus menerus dikalangan masyarakat umum maupun dikalangan pendidikan. Hal tersebut disebabkan oleh rendahnya motivasi dan minat siswa dalam mempelajari ilmu tajwid serta perhatian orang tua yang sangat kurang. Hal lain yang menjadi penyebab permasalahan ini adalah kebiasaan-kebiasaan guru mengajar tanpa membuat persiapan yang baik menjadi kendala bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah penerapan metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Discovery Learning (DL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan metode apakah yang lebih signifikan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Quasi Experimental Research yang terdiri dari kelas Experiment 1 dan kelas Experiment 2. Subjek penelitian ini adalah siswa SMK Budi Bhakti Mandirancan Kelas X1 Akuntansi dan Kelas X2 Akuntansi yang terdiri dari 57 siswa. Data penelitian ini diambil dengan memberikan test, yaitu Pre-test dan Post-test. Data dianalisa dengan menggunakan SPSS statistic.

Dalam sebuah pembelajaran yang harus ditaati oleh guru bahwa peserta didik tidak hanya sekedar mendengar dan mencatat pelajaran yang disajikan, melainkan peserta didik harus mengalaminya secara langsung apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan dua metode, yang pertama Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Discovery Learning untuk meningkatkan kompetensi penguasaan siswa tentang ilmu Tajwid.

Untuk mengetahui hasil kedua metode CTL dan DL berpengaruh atau tidak, peneliti menggunakan Analisa statistic Paired Sample-Test sedangkan untuk mengetahui metode apakah yang paling signifikan pengaruhnya, penulis menggunakan Analisa statistic independent Sample-Test. Hasil Analisa menunjukkan bahwa metode CTL memberikan pengaruh dimana nilai Sig. adalah $0.000 < 0.05$ maka H_0 diterima dan metode DL juga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dimana nilai Sig. $0.0001 < 0.05$ maka H_0 diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan hasil Analisa kedua metode CTL dan DL menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_0 diterima.

Kata Kunci: CTL, DL, dan Pengaruh.

ABSTRACT

Anna Hanafiyyah: The Influences of Contextual Teaching and Learning Methods And Discovery Learning Toward The Students' Learning Tajwid Achievement in Budi Bhakti School in 2018/2019 Academic Year.

Science of Recitation is one of the points included in the realm of knowledge competence in PAI subjects. But in reality mastery of recitation is still a major problem continuously among the general public and among the education community. This is caused by the low motivation and interest of students in learning tajwid and the attention of parents who are very lacking. Another thing that is the cause of this problem is the habits of teachers teaching without making good preparations become obstacles to the advancement of education in Indonesia.

This research was aimed at identifying the effect of implementation Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Discovery Learning (DL) and to determine which method was given the significant effect toward the students' achievement.

The research method applied was Quasi Experimental Research which consist of experimental 1 class and experimental 2 class. The population of this research were 75 students who belong to the graders of X Accounting 1 and X Accounting 2. The data of this research were taken by giving Pre-test and Post-test. The data were analyzed by using SPSS statistics.

In a learning that must be adhered to by the teacher that students do not just hear and record the lessons presented, but students must experience firsthand what they are learning. Therefore, researchers will apply two methods, the first Contextual Teaching and Learning (CTL) and Discovery Learning to increase students' mastery competencies about the science of recitation

Paired Sample-Test was used in order to know the result of implementation CTL and DL there were any effect or no. Meanwhile the Independent Sample-Test was used to determine which method has the more significant effect. The finding showed that CTL gave the effect where the values of Sig. was $0.000 < 0.05$ means H_a was accepted and H_o was rejected. DL also gave the effect toward the students' achievement where the values of Sig. was $0.001 < 0.05$, means H_a was accepted but H_o was rejected. Further, the second finding showed that there were no any difference significant effect of implementation between CTL and DL toward the students' achievement.

Keywords: CTL, DL, and Influences

المخلص

اذاحنفية: اثر منهاج تعليم المادة والتعليم اسس ايجاد املاك علم التجويد في س.م.ك. بودي
باكتي مانديرانجان مرحلة 2018-2019

علم التجويد واحد من الالهية التي داخل في جهة المسابقة العلمية عند دروس
تربية العلم الدين الاسلامي. بل الحق، لا يزال املاك علم التجويد يكون مسئلة كبيرة تستمر
في اعضاء البلاد العام او عند التربية. انه يسبب بقله التشجيع وغيره الطلاب في تعليم علم
التجويد ونقصان الاهتمام الوالدين. والآخر الذي يسبب هذه المسئلة هي عادة المدرس يعلم
دون الاعداد الحسن تكون مشكلة لتقدم التربية في اندونيسيا.

قصد هذا التفتيش للبحث هل تدقيق طريقة تعليم اللفظ والتعليم اسس اليجاد يؤثر عند حاصلة
تعليم الطلاب واية طريقة اعلى الاثر لحاصلة تعلم الطلاب.

ينتفع هذا التفتيش بحث التجربة التي تتكون تجربة الفصل الاول وفصل التجربة الثاني. غرد
هذا البحث هو الطلاب س.م.ك. بودي باكتي مانديرانجان الفصل العاشر 1 والفصل العاشر 2
الذي يتكون على 57 طالبا. دليل هذا البحث يؤخذ باعطاء الامتحان. وهي الامتحان قبل
التجربة وبعدها. يفتش الدليل بنفع حساب س.ف.س.س.

في التدريس الذي لا بد ان يطيع المدرس على ان الطلاب لا يسمعون ويكتبون الدرس المهين
فقط. بل الطلاب لا بد ان يشعر ما يتعلمون مباشرة. ولذلك الباحث سيثبت المنهاجين. الاول هو
منهاج التدريس اللفظي والتدريس يؤسس اليجاد لترقية معرفة الطلاب عن علم التجويد.

لمعرفة حاصلة منهاجين التعلم اللفظي والتعلم باسس اليجاد يؤثر ام لا يؤثر، الباحث ينتفع تفتيش
امتحان النامودج المزوج إما لمعرفة منهاج اشد مؤثرا، اكاتب ينتفع بحث امتحان النامودج
غير محدد. حاصلة البحث تدل على ان منهاج التدريس اللفظي يؤثر عند ترقية النتيجة هي
0,000 اكبر من 0,05 فلذلك ح أ يقبل و منهاج التدريس اليجاد ايضا يؤثر الى حاصلة تعلم
الطلاب اينما نتيجة ترقيتها 0,0001 أصغر من 0,05 فلذلك ح و يدفع. أما حاصلة بحث
المنهاجين في التدريس اللفظي و تدريس اليجاد تدل على عدم الفرق يؤثر الى حاصلة تعلم
الطلاب، فسجد الخلاصة أن ح أ يدفع إما ح و يقبل.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang. Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning Dan Discovery Learning Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Siswa SMK Budi Bhakti Mandirancan* ini tepat pada waktunya.

Tidak lupa sholawat serta salam kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW. Tanpa beliau, alam semesta beserta cerita kehidupan umat manusia hingga akhir zaman tak akan pernah terciptakan. Penghargaan dan ucapan terimakasih penulis sampaikan pula kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Dosen Pembimbing 1.
3. Bapak Dr. H. Adib, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II.
4. Ibu Kepala Sekolah dan Dewan Guru SMK Budi Bhakti Mandirancan yang telah mengizinkan dan memberikan waktu sebagai sumber data dalam penulisan tesis ini.
5. Semua pihak yang terkait, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi serta do"aa sehingga terselesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, baik dilihat dari segi materi maupun dari segi teknik penyajian. Hal ini disebabkan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

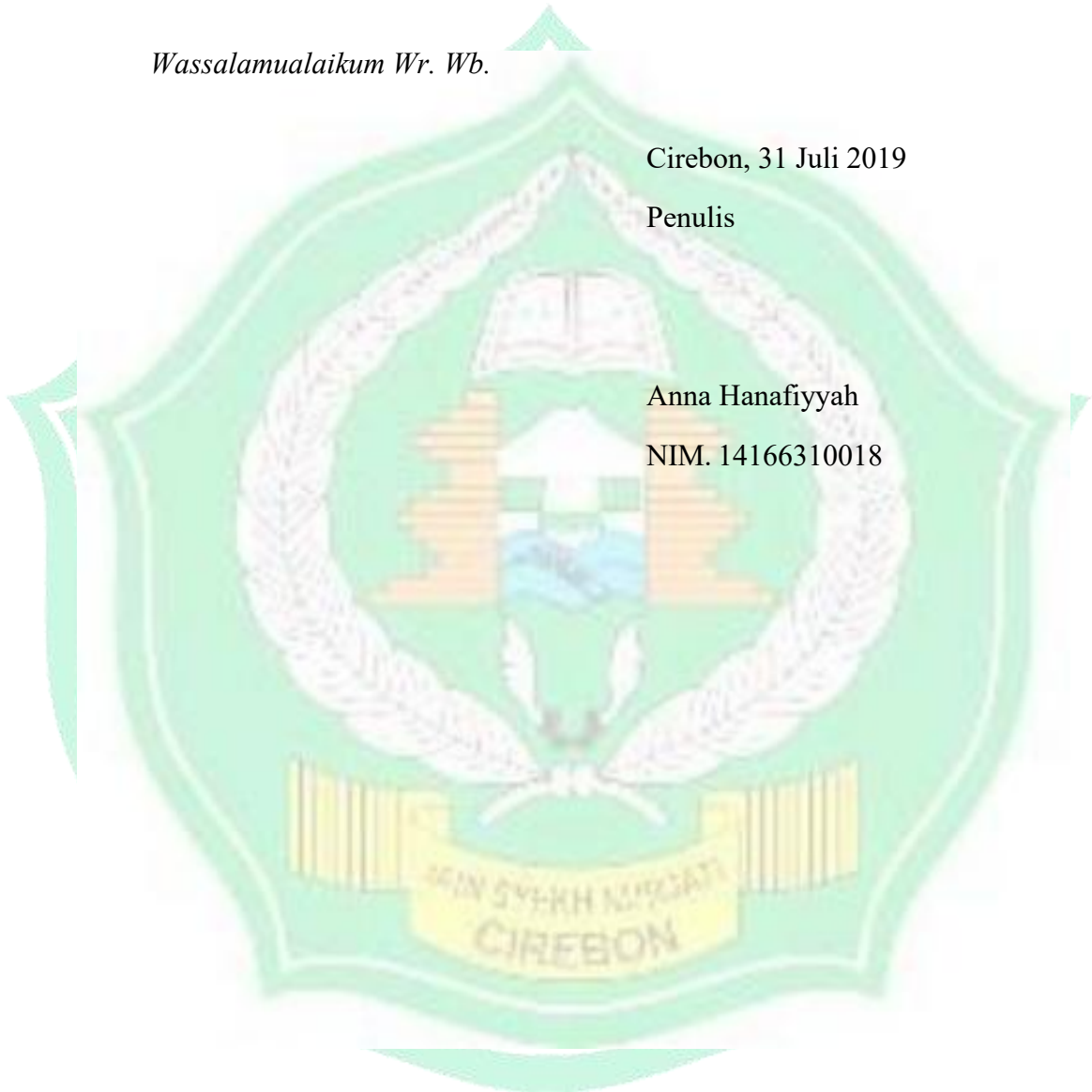
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 31 Juli 2019

Penulis

Anna Hanafiyyah

NIM. 14166310018



PEREMBAHAN

Alhamdulillah, sebuah cita-cita yang tidak mudah kita raih, lelah, letih, penat yang terkadang melahirkan keputus asa, itulah tantangan yang harus diperjuangkan walaupun harus menguras pikiran dan tenaga, serta pengorbanan materi, berlari dikejar waktu yang terus berpacu, semua itu tak akan mampu diraih tanpa energi luar biasa yang mengiringi sebuah perjuangan, untuk itu sebuah karya ilmiah ini penulis persembahkan kepada:

1. Suami tercinta Albert Efendi Pohan, yang senantiasa memberi arahan dan semangat yang setiap saat mengiringi langkahku dengan doa-doanya, terimakasih suamiku.
2. Orantuaku terkasih, ibunda juhro dan mertuaku yang tidak bosannya mendoakan ananda sehingga ananda dapat melangkah hingga menempuh pendidikan Magister.
3. Saudara-saudaraku yang telah mencurahkan kasih sayangnya mengarahkan dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Segenap Guru Besar, Dosen, dan Staf Tenaga Kependidikan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan, dan memberikan pelayanan akademik.
5. Rekan-rekanku seperjuangan yang selalu ada disaat aku kesulitan, memberi spirit disaat semangat mulai meredup, saran dan masukan yang senantiasa berbagi, semangat kebersamaan yang terus terjaga memperkuat ikatan persahabatan dan meniupkan harapan untuk menggapai cita-cita.

Motto Hidup

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ
الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur`an dan mengajarkannya.” [Al-Bukhari 5027]

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Anna Hanafiyyah, lahir di Kuningan 15 Januari 1989, anak ke sembilan dari sembilan bersaudara yang sejak kelas 3 Madrasah Ibtidaiyyah ditinggal ayahanda tercinta menghadap Sang Ilahi, tidak pernah terpikirkan untuk menempuh pendidikan sampai jenjang magister, namun berkat doa dan restu dari keluarga tercinta yang selalu memotivasi dan menginspirasi sehingga sampailah pada tahap ini.

Penulis yang bercita-cita sebagai dosen profesional dan peneliti, sangat ingin sekali merubah dunia pendidikan saat ini khususnya dibidang agama yang masih dipandang sebelah mata karena berkembangnya teknologi di era millennial ini. Gadget adalah tantangan seorang guru yang sangat luar biasa di era ini sehingga nilai-nilai agama mulai luntur dengan sendirinya.

Penulis menamatkan sekolah di Madrasah Ibtidaiyyah (MI Mandirancan) tahun 2001, Madrasah Tsanawiyah (MTs. Ash-Shiddiqiyah Kaliwadas) tahun 2004, Madrasah Aliyah (Madrasah Aliyah Ash-Shiddiqiyah Kaliwadas) tahun 2007, S1 Fakultas Adab Dan Humaniora Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2013, dan sekarang menyelesaikan S2 pada program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2019.

Selama menempuh pendidikan MTs dan MA penulis tinggal di Pondok Pesantren Tarbiyatul Banin selama 7 tahun. Di tempat inilah penulis belajar kemandirian untuk mencapai pendidikan yang lebih baik dan menggali ilmu agama yang lebih mendalam. Terimakasih penulis ucapkan kepada keluarga besar Pondok Pesantren Tarbiyatul Banin atas segala ilmu yang telah dicurahkan sehingga penulis mampu meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

TRANSLITERASI

Transliterasi artinya mengalihaksarakan tulisan atau karangan dari satu aksara ke aksara lain, seperti dari aksara Arab ke aksara Latin. Transliterasi aksara Arab ke dalam aksara Latin mensyaratkan dua hal: *pertama*, kedekatan pelafalan antara dua aksara yang bersangkutan; *kedua*, asal kata dalam bahasa Arab yang akan ditransliterasikan.

Berikut adalah tabel transliterasi dari aksara Arab ke aksara Latin:

Huruf	Simbol	Bunyi	Huruf	Simbol	Bunyi
Alif	ا	a-i-u	Dza	ذ	Dz
Ba	ب	B	Ra	ر	R
Ta	ت	T	Jay	ز	Z
Tsa	ث	Ts	Sin	س	S
Jim	ج	J	Syin	ش	Sy
<u>H</u> a	ح	<u>H</u>	Shad	ص	Sh
Kha	خ	Kh	Dlad	ض	Dl
Dal	د	D	Tha	ط	Th
Dha	ظ	Dh	Mim	م	M
Ain	ع	„a-“i-,u	Nun	ن	N
Ghin	غ	Gh	Wawu	و	W
Fa	ف	F	Ha	هـ	H
Qaf	ق	Q	Hamzah	ء	„
Kaf	ك	K	Iya	ي	Y
Lam	ل	L			

Tanda Bacaan Panjang

Dalam bahasa Arab terdapat kata-kata yang memiliki suku kata yang mesti dibaca panjang. Transliterasinya adalah sebagai berikut:

No	Rambu Panjang	Transliterasi	Contoh
1	ا	ā	قَالَ = <i>qāla</i>
2	و	ū	يَقُولُ = <i>yaqūlu</i>
3	ي	ī	قِيلَ = <i>qīla</i>

Tanda hubung (-) dan garis bawah (_)

Tanda hubung (-) dan garis bawah (_) memiliki fungsi-fungsi tertentu dalam menunjukkan cara baca suatu transliterasi. Berikut fungsi kedua tanda tersebut.

No	Tanda	Maksud	Contoh
1	Tanda hubung (-)	Digunakan untuk: a. Menandai adanya partikel “ل” pada suatu kata yang terletak di awal kalimat. Dan tanda ini tidak digunakan bila partikel tersebut terletak setelah huruf lain. b. Menandai huruf-huruf yang dikhawatirkan akan sulit dibaca, atau memiliki peluang untuk dilapalkan secara keliru.	<p>الْحَمْدُ لِلَّهِ <i>Al-hamdulillāhi</i></p> <p>وَالْحَمْدُ لِلَّهِ <i>Wal hamdulillāhi</i> Bukan <i>Wal-hamdulillāhi</i></p> <p>أَصْدَابُ <i>Ash-hābun</i></p> <p>دُنْيَا <i>Dun-yā</i></p> <p>فَدْحُ <i>Fat-hun</i></p> <p>مَعْضُوبٌ <i>Magh-dlūbun</i></p>
2	Tanda garis bawah tunggal (_)	Menunjukkan adanya hamzah washal di antara kedua huruf yang bergaris bawah tunggal itu. <i>Hamzah</i> tersebut tidak dibaca apabila pembacannya diwashalkan (disambungkan) dengan huruf/ kata sebelumnya.	<p>وَاتَّقُوا <i>Wattaqū</i> asalnya <i>Wa ittaqū</i> Tapi dibaca <i>Wattaqū</i></p>

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
المخلص	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTTO HIDUP.....	xii
RIWAYAT HIDUP.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan masalah.....	14
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	15
F. Kerangka Pemikiran.....	16
G. Hipotesis Penelitian.....	19
H. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
I. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING, DISCOVERY LEARNING DAN ILMU TAJWID	
A. CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING.....	24
1. Pengertian Contextual Teaching and Learning.....	24
2. Asas Landasan Filosofis CTL.....	26
3. Prinsip Ilmiah CTL.....	30

4. System Komponen CTL.....	32
5. Karakteristik CTL.....	32
6. Langkah-Langkah Penerapan CTL.....	33
7. Keunggulan CTL.....	36
8. Kelemahan CTL.....	37
B. DISCOVERY LEARNING.....	39
1. Pengertian Discovery Learning.....	39
2. Tujuan Discovery Learning.....	39
3. Langkah-langkah Penerapan Discovery Learning.....	40
4. Kelebihan Discovery Learning.....	43
5. Kekurangan Discovery Learning.....	44
C. ALQURAN.....	45
1. Pengertian Alqur'an.....	45
2. Sifat-sifat Alqur'an.....	47
3. Keutamaan Membaca Alqur'an.....	49
4. Keutamaan Mempelajari dan Mengajarkan Alqur'an.....	52
5. Adab Membaca Alqur'an.....	53
6. Tingkatan Membaca Alqur'an.....	63
D. ILMU TAJWID.....	64
1. Dasar Ilmu Tajwid.....	64
2. Istilah Dalam Ilmu Tajwid.....	71
3. Hukum Nun Sukun dan Tanwin.....	72
4. Hukum Nun dan Mim Bertasydid (ghunnah).....	80
5. Hukum Mim Sukun.....	81
6. Hukum Mad.....	84
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	91
A. Metodologi Penelitian.....	91
1. Lokasi Penelitian.....	92
2. Profil Sekolah.....	93
3. Populasi Penelitian.....	95
4. Sample Penelitian.....	96
5. Teknik Pengumpulan Data.....	98
6. Prosedur Penelitian.....	100
B. Instrument Penelitian.....	101
1. Analisis Instrumen data.....	101
2. Teknik Analisis data.....	104
BAB IV PENGARUH METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP ILMU TAJWID	
A. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	110
1. Hasil Uji Coba Instrumen SPSS Statistic.....	110
2. Uji Validitas.....	111
3. Uji Reliabilitas.....	113

B. Data Penelitian.....	114
1. Data Hasil Belajar Siswa.....	114
2. Grafik Hasil Belajar Siswa.....	119
C. Hasil Analisis Data.....	131
1. Kemampuan Awal.....	131
D. Uji Hipotesis.....	134
1. Uji Hipotesis deskriptif CTL.....	134
2. Uji Hipotesis Deskriptif DL.....	136
3. Uji Hipotesis Komparatif CTL dan DL.....	137
E. Interpretasi Hasil Penelitian.....	138
F. Kendala Dalam Penelitian.....	141
BAB V PENUTUP.....	145
A. Kesimpulan.....	145
B. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

