

**ANALISIS PENYELENGGARAAN SISTEM PENDIDIKAN
PONDOK PESANTREN DALAM PERSPEKTIF UNDANG-
UNDANG NOMOR 18 TAHUN 2019 TENTANG PESANTREN
(Studi Kasus di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan
Ciwaringin Kabupaten Cirebon)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

ZAENAL MUTTAQIN
NIM : 14166110011

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PENYELENGGARAAN SISTEM PENDIDIKAN PONDOK
PESANTREN DALAM PERSPEKTIF UNDANG-UNDANG NOMOR 18
TAHUN 2019 TENTANG PESANTREN
(Studi Kasus di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin
Kabupaten Cirebon)**

Tesis

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

**ZAENAL MUTTAQIN
NIM : 14166110011**

Telah disetujui pada tanggal 20 Mei 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ZAENAL MUTTAQIN

NIM 14166110011

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Mei 2020
Yang Menyatakan



ZAENAL MUTTAQIN
NIM. 14166110011

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (enam) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Zaenal Muttaqin yang berjudul “Analisis Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren (Studi Kasus di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin Cirebon)” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Cirebon, Mei 2020
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Farihin, M.Pd.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (enam) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Zaenal Muttaqin yang berjudul “Analisis Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren (Studi Kasus di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin Cirebon)” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Cirebon, Mei 2020
Pembimbing II,

Dr. H. Farihin, M.Pd.

NIP. 19610805 199003 1 004

LEMBAR PENGESAHAN**ANALISIS PENYELENGGARAAN SISTEM PENDIDIKAN PONDOK
PESANTREN DALAM PERSPEKTIF UNDANG-UNDANG NOMOR 18
TAHUN 2019 TENTANG PESANTREN
(Studi Kasus di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin
Kabupaten Cirebon)**

Disusun oleh:

**ZAENAL MUTTAQIN
NIM : 14166110011**Telah diujikan pada tanggal 17 Juni 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 17 Juni 2020

Dewan Penguji


Ketua/Anggota,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,


Dr. H. Farhin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

Penguji Utama,


Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Direktur,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memahami implementasi dan respon pesantren terhadap sistem pendidikan (modern) yang diintroduksi pemerintah melalui kebijakan penyetaraan (muadalah). Kebijakan ini bukan hanya dirancang dan diimplementasikan untuk memberikan pengakuan (recognition) terhadap sistem pendidikan yang melembaga dalam kehidupan pesantren, tetapi juga untuk meningkatkan kualitas santri.

Penelitian ini didisain menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian diselenggarakan di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah pondok pesantren Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon. Adapaun teknik penggalian data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lahirnya kebijakan penyetaraan (mu'adalah) terhadap pendidikan pondok pesantren di sambut baik oleh para Kyai di Babakan Ciwaringin, sehingga hal tersebut diadopsi dan di implementasi terhadap pelaksanaan pendidikan pondok pesantren di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin. Hal tersebut sejalan dengan misi dan orientasi pesantren dalam meningkatkan kecerdasan santri. Madrasah Al-Hikamus Salafiyah mencanangkan integrasi pendidikan agama dan pendidikan umum. Karena itu kebijakan mu'adalah bukan hanya selaras dengan misi dan orientasi tersebut tetapi sekaligus juga menegaskan peran pesantren salaf dan memperluas gerak alumni dalam menciptakan dan memanfaatkan peluang santri dalam pengembangan pendidikan, sosial, ekonomi maupun politik. Sementara itu dalam implementasi penyelenggaraan mu'adalah di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah, belum sepenuhnya sejalan dengan Peraturan Menteri Agama nomor 18 tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah pada Pondok Pesantren. Seperti pada penerapan jenjang pendidikan tingkat Ibtidaiyah yang hanya empat tahun yang menurut aturan adalah enam tahun, sehingga untuk tingkat Ibtidaiyah belum dapat di muadalkan, begitu juga dalam penerapan kurikulum mata pelajaran umum yang belum diajarkan dalam kegiatan belajar mengajar, akan tetapi hanya diterapkan dalam ujian/ulangan. Dalam hal administrasi pun masih banyak kekurangan, yang mana dalam hal ini keseriusan dan peran serta pemerintah dalam mengimplementasikan kebijakan tersebut perlu ditingkatkan agar pesantren dapat melaksanakan sistem muadalah dengan maksimal dan tertib administrasi yang baik, serta perhatian terhadap pengembangan sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar serta kebutuhan pembajaran sebagaimana halnya lembaga pendidikan formal lainnya. Madrasah Al-Hikamus Salafiyah sepenuhnya menerapkan sistem pendidikan salaf dengan kajian kitab kuning sebagai ciri khas pendidikan pesantren. Lahirnya kebijakan tersebut telah memberikan peluang kepada santri dan alumni untuk mengembangkan pendidikan dengan melanjutkan ke berbagai perguruan tinggi baik di dalam maupun luar negeri dan memberikan peluang bagi santri untuk dapat berkiprah dan berkontribusi dimasyarakat dalam hal sosial, ekonomi maupun politik.

Kata kunci: Penerapan Kebijakan, Muadalah, Pendidikan, Pesantren.

ABSTRACT

This research aims to understand implementation and muslim boarding school response to education system (modern) which is introduced by the government through equalization policy (mu'adalah). This policy is not only made and implemented for giving recognition to education system which institutionalized in muslim boarding school life, but for increasing muslim students quality.

This research is arranged use qualitative research with a field study approach. The research held at Islamic school Al-Hikamus Salafiyah Muslim boarding school of Babakan Ciwaringin Cirebon regency. As for technique for taking the data is done by using interview, observation and documentation.

The research result show that birth of equalization policy (mu'adalah) toward education of muslim boarding school is received good by clerics at Babakan Ciwaringin, So that is adopted and implemented toward system of muslim boarding school at the Islamic school of Alhikamus Salafiyah Babakan ciwaringin. That is suitable with mission and goal of muslim boarding school in increasing muslim students intelligence. Islamic school of Al-Hikamus Salafiyah declared integration religion education and general education. Because of that Mu'adalah policy is not in harmony with mission and orientation but also confirm of role Salaf boarding School and enlarge move of alumni to create and benefit of muslim students opportunity for developing education, social, economi aspect and politics. Meanwhile that on implementation of mu'adalah system at Islamic school Alhikamus Salafiyah, not fully with The rule of minister of religion number 18 years of 2014 about Muadalah education system on the Islamic boading School. As about Application of education in Islamic elementary school which just 4 years according to the rule is 6 years, So for islamic elementary school don't get mu'adalah. Also is on curriculum application of general lesson is not be taught in teaching learning activity but only applicated on examination. On about administration still has many weakness, on this seriously and role of government to implementation of policy need to be increased for muslim boarding school can do of muadalah system with maximum and good administration, and so attention for developing facility of teaching learning activity so need learning as formal education institution. Islamic school of Alhikamus Salafiyah application of salaf education system with study of yellow book as characteristic muslim boarding school education. The birth of policy give opportunity to muslim students and alumni for developing education with continue to any college in this country or abroad and giving opportunity to muslim students for active and giving big contribution in society about of social, economy and politics.

Key words: Policy Application, Muadalah, Education, Muslim boarding School.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
No. 158/1987 dan 0543b/U/, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba ^ˀ	b	Be
ت	ta ^ˀ	t	Te
ث	sa ^ˀ	ś	Es (dengan titik di atasnya)
ج	jim	j	Je
ح	ha ^ˀ	ḥ	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	kha ^ˀ	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ẓ	Zet (dengan titik di atasnya)
ر	ra ^ˀ	r	Er
ز	zai	z	-zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawahnya)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭa ^ˀ	ṭ	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	ẓa ^ˀ	ẓ	Zet (dengan titik di bawahnya)
ع	„ain	„	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa ^ˀ	f	Ef
ق	qaf	q	Qi

ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha ^ˁ	h	Ha
ء	hamzah	ˁ	(apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata.
ي	ya ^ˁ	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

مِرَاعٌ قَدِينٌ	ditulis	muta,,aqqidīn
عِدَّةٌ	ditulis	,,iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

بِه	ditulis	hibabh
جِزْيَةٌ	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْوَالِدَاءِ	ditulis	karāmah al-auliyā`
-------------------------	---------	--------------------

2. Bila ta^ʿ marbutah hidup dengan harkat fathah, kasrah dan dhammah maka ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

-	kasrah	ditulis	i
-	fathah	ditulis	a
-	ḍammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya` mati	ditulis	ā
ياسع	ditulis	yas`ā
kasrah + ya` mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
ḍammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya` mati	ditulis	ai
بائناكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

G.okal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

الانتم	ditulis	a`antum
أعِدّت	ditulis	u`iddat
لإن شركرتين	ditulis	la`in syakartum

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti Huruf Qomariyyah

القران	ditulis	al-Qur`ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan haruf/(el)nya.

السماء	ditulis	as-Samā`
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi pengucapannya dan menulis penulisannya.

ذو الفروض	ditulis	zawī al-furud
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah meninggikan langit atas bumi-Nya, dan karenanya pula penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Beserta keluga dan sahabat-sahabatnya dan juga semoga sampai kepada kita semua sebagai umat-Nya yaitu mendapat syafa'at dari-Nya.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang analisi terhadap penerapan kebijakan pendidikan muadalah dengan mengambil *setting* penelitian di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah yang berada di lingkungan pondok pesantren Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon. Bahwa penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua pembimbing : Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. dan Dr. H. Farihin, M.Pd. Atas jasa beliau berdua, baik saran maupun kritiknya, penelitian ini menemukan arah dan tujuannya. Di tengah-tengah kesibukan, beliau berdua bersedia membimbing penulis dengan cermat dan sabar sehingga membuat penulis lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan disertasi ini. Ditambah kemudahan untuk bertemu dalam rangka meminta saran dan konsultasi, kian menambah kemudahan dalam proses penulisan disertasi ini.

Dalam kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan banyak terima kasih pula kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran dalam menyusun skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Dr. H. Sumanta Hasyim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Segenap dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta staf-stafnya yang telah memberikan pemanfaatan fasilitas selama proses studi.
5. Kedua orang tua penulis, Bapak Encu dan Ibu Rohimah, atas do" a dan dukungannya yang selalu memberikan semangat dalam menjalankan aktifitas perkuliahan dan melanjutkan pendidikan setinggi mungkin sampai saat ini.
6. Kepada isteri tercinta Ainun Habiba dan puteri kami Najma Sheeva Labibatu Zein, yang selalu mendampingi dan memberikan dukungan kepada penulis. Terima kasih atas pengorbanannya untuk kehilangan kebersamaan dan rasa nyaman selama proses studi. Yakini jika semua yang dikorbankan akan menjadi ibadah kepada-Nya.
7. Terima kasih juga kepada semua informan penelitian, KH. Zamzami Amin, Dr. KH. A. Najiyullah Fauzi, M.H.I., Dr. KH Arwani Syaerozi, MA., para staf Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin, yang telah bersedia diganggu waktunya untuk diwawancarai, diobservasi, maupun bantuan-bantuan lainnya dalam proses pengumpulan data penelitian ini.
8. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan angkatan tahun 2016/2017 di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon disampaikan terima kasih atas kebersamaannya belajar memahami cakrawala pendidikan.

Segala kekurangan dan kekeliruan yang berkaitan dengan tesis ini, baik yang mengenai isi maupun prosedur penelitian yang dilakukan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Terakhir, semoga rumusan teori, temuan, dan simpulan penelitian ini

memiliki implikasi yang bermanfaat dalam pengembangan pendidikan di Indonesia.

Cirebon, Mei 2020

Zaenal Muttaqin



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ملخص	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Tinjauan Pustaka.....	14
F. Kerangka Pemikiran.....	18
G. Metode Penelitian.....	25
H. Sistematika Penulisan.....	33
BAB II SEJARAH PERKEMBANGAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN	
A. Geneologi Awal Pondok Pesantren.....	35
B. Pondok Pesantren Pada Masa Kolonial.....	48
C. Pondok Pesantren Pasca Kemerdekaan.....	52
D. Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan Podok Pesantren.....	55
E. Sistem Pendidikan di Pesantren.....	61

BAB III PROFIL MADRASAH AL-HIKAMUS SALAFIAH BABAKAN CIWARINGIN KABUPATEN CIREBON

A. Latar Belakang Berdirinya Pondok Pesantren Babakan Ciwaringin Cirebon.....	69
B. Perkembangan Pondok Pesantren di Babakan Ciwaringin Cirebon.....	76
C. Lahirnya Madrasah Al-Hikamus Salafiah Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon	
1. Latar Belakang.....	84
2. Profil Madrasah Al-Hikamus Salafiah	91
a. Logo.....	91
b. Visi dan Misi.....	92
c. Status Kelembagaan	93
d. Struktur Organisasi Kepengurusan.....	94
e. Pembiayaan Administrasi Madrasah Al-Hikamus Salafiyah.....	100

BAB IV ANALISIS PENYELENGGARAAN SISTEM PENDIDIKAN PESANTREN PERSPEKTIF UNDANG-UNDANG NOMOR 18 TAHUN 2019 TENTANG PESANTREN DALAM PENERAPANNYA DI MADRASAH AL-HIKAMUS SALAFIAH BABAKAN CIWARINGIN KABUPATEN CIREBON

A. Rumusan Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Pondok Pesantren.....	103
B. Upaya Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Dan Mengembangkan Sistem Pendidikan Sampai Lahirnya Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren	111
C. Implementasi Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Pesantren di Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin Cirebon	
1. Jenjang Pendidikan.....	118
2. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran.....	118
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	144
4. Sarana dan Prasarana.....	146
5. Akreditasi.....	147

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	149
B. Saran dan Rekomendasi.....	154

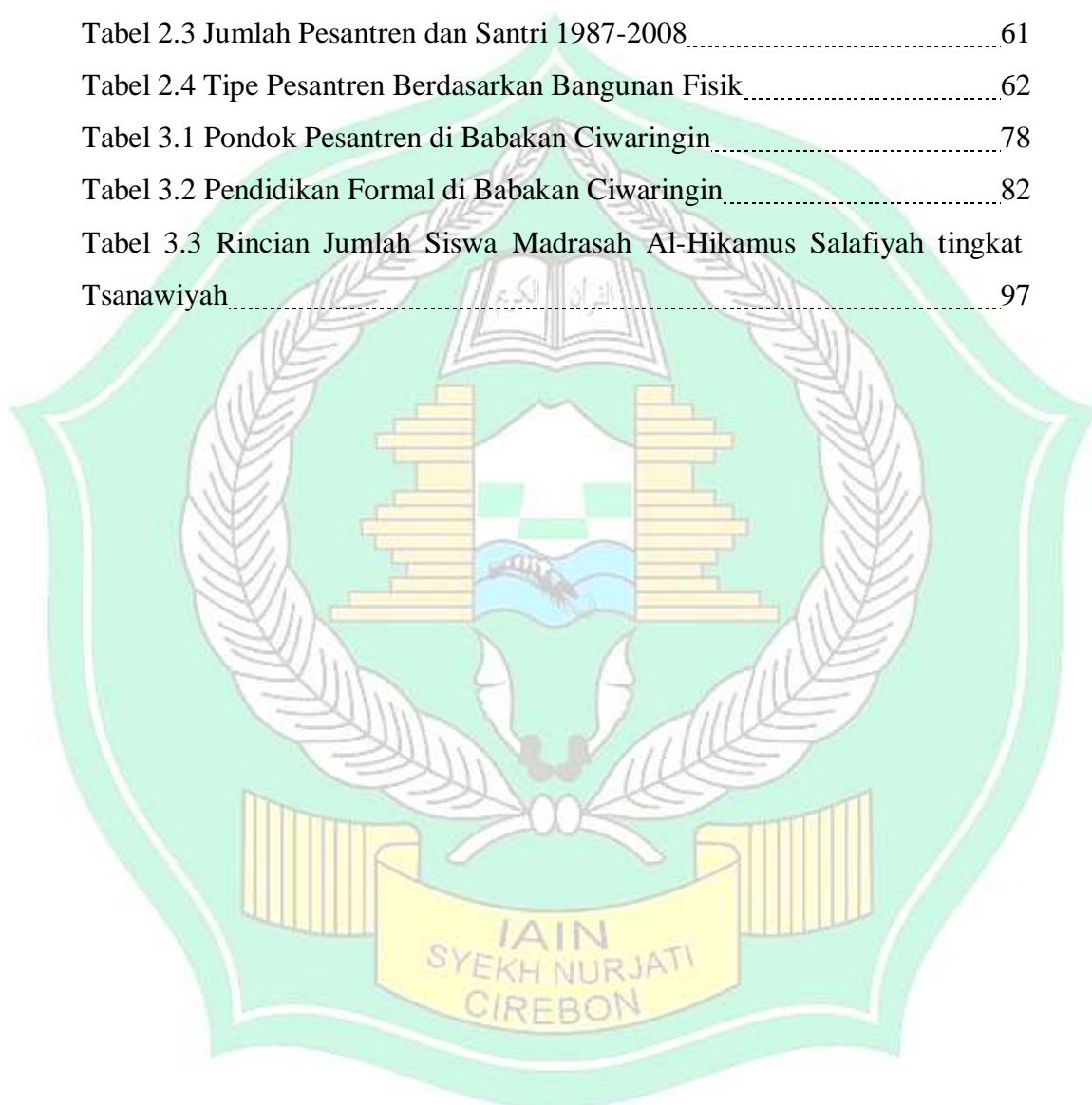
DAFTAR PUSTAKA.....	156
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Komponen Penilaian Muadalah.....	25
Tabel 2.1 Jumlah Pesantren, Madrasah dan Santri di Jawa dan Madura pada tahun 1942.....	57
Tabel 2.2 Jumlah Pesantren dan Santri di Jawa pada tahun 1978.....	60
Tabel 2.3 Jumlah Pesantren dan Santri 1987-2008.....	61
Tabel 2.4 Tipe Pesantren Berdasarkan Bangunan Fisik.....	62
Tabel 3.1 Pondok Pesantren di Babakan Ciwaringin.....	78
Tabel 3.2 Pendidikan Formal di Babakan Ciwaringin.....	82
Tabel 3.3 Rincian Jumlah Siswa Madrasah Al-Hikamus Salafiyah tingkat Tsanawiyah.....	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Para Santri sedang mengikuti Tahlil Haul KH. Muhammad Sanusi di Pondok Gede Raudlatut Tholibin.....	70
Gambar 3.2 Petilasan Ki Djatira, yang merupakan Padepokan tempat Ki Jatira melakukan pengajaran dan dakwah Islam di wilayah Babakan Ciwaringin	71
Gambar 3.3 Penulis bersama rombongan Pengurus Pondok Pesantren Assanusi Babakan Ciwaringin berziarah ke Makam KH. Hasanudin atau Ki Jatira di Desa Kajen, Kecamatan Plumbon, Kabupaten Cirebon.....	72
Gambar 3.4 KH. Muhammad Sanusi dan KH. Amin Sepuh dalam sebuah acara di Pesantren Babakan Ciwaringin sekitar tahun 1940-an.....	74
Gambar 3.5 Madrasah Al-Hikamus Salafiyah sekitar tahun 1990-an.....	85
Gambar 3.6 Ijazah salah satu santri lulusan generasi pertama Madrasah Al-Hikamus Salafiyah Babakan Ciwaringin tahun 1963.....	87
Gambar 3.7 Logo Madrasah Al-Hikamus Salafiyah.....	92

