

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU  
DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA  
(STUDI KASUS DI MI PUI SINDANG KABUPATEN INDRAMAYU)**

**TESIS**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan ( M.Pd )  
Program Studi : Manajemen Pendidikan**



**Oleh :**

**AHMAD BAEDOWI  
NIM : 18086010034**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU  
DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA  
(STUDI KASUS DI MI PUI SINDANG KABUPATEN INDRAMAYU**

**TESIS**

**AHMAD BAEDOWI  
NIM : 18086010034**

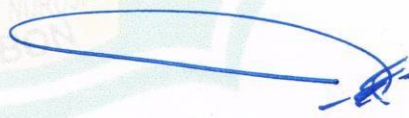
**Telah disetujui pada Tanggal, 26 Juni 2020**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M. Pd  
NIP. 19521010 198003 1 006**



**Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag  
NIP. 19721220 199803 1 004**

**CIREBON**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ahmad Baedowi**  
NIM : 18086010034  
Program Study : Magister Pendidikan Islam  
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa TESIS berjudul *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu*, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 26 Juni 2020  
Yang Menyatakan,



**Ahmad Baedowi**  
NIM. 18086010034



**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd**

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 5 (lima) Lembar  
Hal : *Penyerahan Tesis*

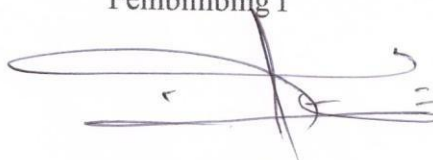
Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Ahmad Baedowi** NIM. 18086010034, yang berjudul: *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu*, telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 26 Juni 2020  
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M. Pd**  
**NIP. 19521010 198003 1 006**

**Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag**

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 5 (lima) Lembar  
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Ahmad Baedowi** NIM. 18086010034, yang berjudul: *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu*, telah dianggap layak untuk diujikan.

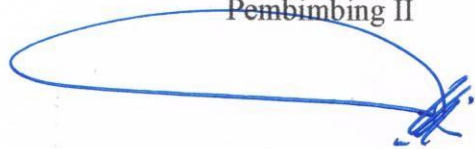
Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 26 Juni 2020

Pembimbing II



**Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag**  
**NIP. 19721220 199803 1 004**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU**  
**DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA**  
**(STUDI KASUS DI MI PUI SINDANG KABUPATEN INDRAMAYU)**

Disusun Oleh :

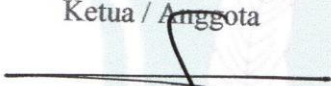
**AHMAD BAEDOWI**  
**NIM : 18086010034**

Telah diujikan pada tanggal, 26 Juni 2020  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Manajemen Pendidikan (M. Pd.)

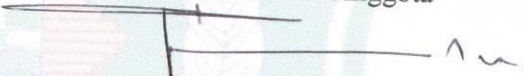
Cirebon, 26 Juni 2020

**Dewan Penguji**


Ketua / Anggota

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag**  
**NIP. 19590320 198403 1 002**

Sekretaris / Anggota

  
**Dr. H. Ahmad Asmuni, M. A**  
**NIP. 19581109 198703 1 006**

Pembimbing I / Penguji

  
**Prof. Dr. H. Syaeb Kurdie, M. Pd**  
**NIP. 19521010 198003 1 006**

Pembimbing II / Peguji

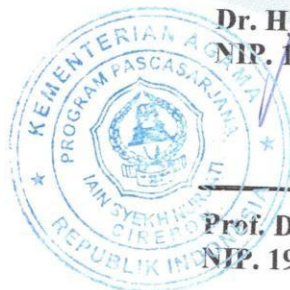
  
**Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag**  
**NIP. 19721220 199803 1 004**

Penguji Utama

  
**Dr. Hj. Huriyah Saleh, M. Pd**  
**NIP. 19610112 198903 2 005**

Direktur

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag**  
**NIP. 19590320 198403 1 002**





## ABSTRAK

**Ahmad Baedowi.** *Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu.*

Penanaman pendidikan akhlak di sekolah Islam diyakini hal yang penting dalam penanaman pribadi yang paripurna. MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu adalah salah satu sekolah Islam terpadu yang menerapkan pendidikan akhlak, dan menjalankannya sesuai dengan fungsi manajemen.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, bagaimana manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu, serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *field research* yang bertempat di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu sebagai kancah studi kasus. Metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif, sedangkan metode penentuan subyek menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul maka dilakukan analisis data, dengan langkah-langkah: reduksi data, kategorisasi data, sintesis data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah, manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu terdiri dari beberapa point, yaitu: perumusan visi misi, kurikulum terpadu, pembelajaran terpadu, guru yang berkualitas, pendekatan terpadu dan budaya sekolah. Keenam point tersebut telah mampu membentuk siswa berakhlak mulia (berkarakter), dan keenam point tersebut telah dijalankan sesuai fungsi manajemen (*planning, organizing, actuating, controlling, evaluation*).

Adapun faktor pendukung dalam manajemen pendidikan Islam terpadu dalam membentuk siswa berakhlak mulia di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu adalah: 1) Peran aktif orang tua, 2) sarana dan fasilitas sekolah yang memadai, 3) guru berkualitas, 4) adanya buku komunikasi, 5) adanya guru pendamping. Sedangkan faktor penghambatnya, adalah: 1) minimnya komunikasi orang tua dan guru, 2) minimnya sarana (karena rusak/sedang digunakan, 3) Sebagian peserta didik mengalami kecapean, kejenuhan karena *full day school*, 4) Sebagian guru juga merasakan kelelahan dan kecapean, karena berbagai macam aktivitas.

Kata Kunci: Manajemen, Islam terpadu, akhlak mulia.

## ABSTRACT

*Ahmad Baedowi. Integrated Management of Islamic Education informing the student's noble character at MI PUI Sindang Indramayu.*

*The cultivation of moral education at the Islamic School is believed to be important in perfect personal cultivation. MI PUI Sindang Indramayu district is one of integrated Islamic schools that to implement moral education, and do so in accordance with management functions.*

*The problems in this research are, how to manage integrated Islamic education in creating student's noble character in MI PUI Sindang Indramayu district and what are its supporting and inhibiting factors. The purpose of this research are to describe the integrated Islamic education management in creating students' noble in MI PUI Sindang Indramayu district, also to know its' supporting and inhibiting factors.*

*This research is a field research study that took place in MI PUI Sindang Indramayu District as a case study stage. This research method is qualitative research methods, while the method of determination of the subjects using purposive sampling technique. The data in this study were collected through interviews, observation and documentation. After the data collected then analyzed the data, with the steps: data reduction, categorization, synthesis and conclusions.*

*The results of this study are the integrated management of Islamic education in forming student's noble character in MI PUI Sindang Indramayu District consists of several points, namely: the formulation of the vision and mission, integrated curriculum, integrated learning, teacher quality, integrated approach and culture of the school. The sixth point has been able to form student's noble character and the six points that have been executed according to management functions (planning, organizing, actuating, controlling, evaluation).*

*The supporting factors in the integrated management of Islamic education in forming student's noble character in MI PUI Sindang Indramayu District are: 1) The active role of parents, 2) infrastructure and school facilities were adequate, 3) qualified teachers, 4) the communication book, 5) the companion teachers. While the inhibiting factors, are: 1) lack of communication for parents and teachers, 2) lack of facilities (due to damaged / is being used, 3) Some students experiencing exhaustion, burnout due to full day school, 4) Some teachers also feel fatigue and exhaustion, for a variety of activities.*

*Keywords: Management, Integrated Islam, a noble character.*



## الملخص

تنظيم التربية الإسلامية التكاملية في تشكيل الطلبة المؤدبة بمدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو

يعتقد أنغر سالترية الأخلاقية في المدار الإسلامية مهم فيزراعة شخصية مثالية بمدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو هي واحدة من المدار الإسلامية التكاملية التي تنفذ التربية الأخلاقية، وذلك وفقًا للمهام الإدارية.

المشكلة في هذا البحث تبلور في كشف كيفية تنظيم التربية الإسلامية التكاملية في تشكيل الأخلاق للطلاب بمدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو، وكذلك المشكلة تتخذ فيما هي بالعوامل التي تدعم تثبيط. وألغرض من هذا الدراسة هو وصف إدارة التربية الإسلامية التكاملية في تشكيل الأخلاق للطلاب بمدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو فضلًا عن ألعوامل المثبطة.

هذا البحث هو دراسة بحثية ميدانية التيقفت في مدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو كمرحلة دراسة حالة. منهج البحث الذي يطبق هنا هو منهج البحث النوعي، وذلك نظرًا لحدود الموضوعات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وقد تم جمع البيانات في هذا الدراسة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. بعد البيانات التي تم جمعها بعد ذلك تحليل البيانات، معالخطوات التالية: تقليل البيانات، تصنيف البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج هذا الدراسة هي تنظيم التربية الإسلامية التكاملية في تشكيل الطلبة المؤدبة بمدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو يتكون من عدة نقاط، وهي: صياغة الرؤية والمناهج التعليمية متكاملة، والتعلم المتكامل، جودة المعلم، نهج متكامل وثقافة المدرسة. وكانت النقطة السادسة قادرة على تشكيل الأخلاق للطلاب والنقاط التي يتم تنفيذها وفقًا لوظائف تنظيم الإدارة (التخطيط، التنظيم، والمشغلات، والسيطرة، والتقييم).

العوامل الداعمة لتنظيم التربية الإسلامية التكاملية في تشكيل الطلبة المؤدبة بمدرسة الابتدائية (PUI) منطقة سينداع مديرية اندر امايو هي:

- ١) دور نشاط الأباء والأمهات،
- ٢) البنية التحتية والمدارس سمرًا كافية،
- ٣) المعلمين المؤهلين،
- ٤) الكتاب والاتصالات،
- ٥) المعلم.

بينما العوالم المثبطة، هي:

- ١) عدم وجود اتصال الأباء والمعلمين،
- ٢) عدم وجود مرافق (بسبب تلف / يجرى استخدامها، ٣) بعض الطلاب التي تعاني من الإرهاق، الإرهاق بسبب المدرسة سيء ومكامل
- ٤) بعض المدرسين يشعرون أيضًا بالتعب الإرهاق، لمجموعتهم من الأنشطة

كلمات المفتاحية: تنظيم، التكاملية، الإسلام، المؤدبة

## KATA PENGANTAR

Segala puji dipanjatkan kehadirat Illahi Rabbi yang senantiasa memberikan kasih sayang pada semua hamba Nya, segala kemudahan dan kesempatan yang penulis dapatkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Manajemen Pendidikan Islam Terpadu Dalam Membentuk Siswa Berakhlak Mulia Di MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu”* sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag Selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd Selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan motifasi kepada penulis.
3. Dr. H. Ilman Nafi“a, M.A Selaku Pembimbing II
4. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
5. Para Guru Besar dan Dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah mencurahkan dan mentransfer ilmunya kepada penulis.
6. Civitas Akademiika Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Salam, S. Pd I. Kepala MI PUI Sindang Kabupaten Indramayu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di unit kerjanya.
8. Seluruh keluarga tercinta di Ujung Jaya Widasari Indramayu, Kedua orang tua kami yang tercinta Bapa Saleh dan Ibu Maryam (Almarhumah) yang telah membesarkan, mendidik, dan membimbing serta yang selalu memberikan doa restu kepada penulis.
9. Istriku tercinta, Rastinih yang selalu sabar dan setia menunggu di rumah di saat suami sedang berjihad menuntut ilmu dan kedua buah hatiku permata hatiku Nok Syifa Zahrotul Wahidah dan Muhammad Sahal Mahfudz sebagai penghibur dan pemberi motivasi dalam menyelesaikan tesis ini. Serata seluruh saudara yang telah mendoakan.

Menyadari akan keterbatasan penulis, maka tepatlah jika penulis mengatakan “tak ada gading yang tak retak” itulah ungkapan yang dapat mewakili bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik konstruktifnya senantiasa penulis nantikan dari semua pihak.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segala sesuatunya, tentunya dengan tidak menyampingkan pertanggungjawaban dari isi tesis ini. Semoga bermanfaat. *Fastabiqul khairat Wallahu Alam bi al-Shawab.*

Cirebon, Juni 2020  
Penulis

**Ahmad Baedowi**  
**NIM. 18086010034**



## DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
NOTA DINAS .....	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	Vi
MOTTO .....	Vii
ABSTRAK .....	Viii
<i>ABSTRACT</i> .....	X
<i>AL MULAKHAS</i> .....	Xi
KATA PENGANTAR .....	Xi
DAFTAR ISI .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Kegunaan Penelitian .....	13
F. Kerangka Pemikiran .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	18
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DALAM MEMBENTUK SISWA BERAKHLAK MULIA</b>	
A. Manajemen Pendidikan Islam .....	20
1. Pengertian Manajemen Pendidikan Islam .....	20
2. Fungsi-fungsi Manajemen Pendidikan Islam .....	43
3. Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan Islam .....	50
B. Pendidikan Islam Terpadu .....	62
1. Manajemen Pendidikan Islam Terpadu .....	62
2. Faktor-faktor Pendukung dan penghambat .....	67
3. Pengelolaan Pendidikan Islam Terpadu .....	70
C. Pembentukan Akhlak Siswa .....	72
1. Pengertian Akhlak .....	72
2. Dasar Akhlak .....	73
3. Tujuan Pembentukan Akhlak .....	74

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak.....	76
5. Materi Pembentukan Akhlak.....	79
6. Metode Pembentukan Akhlak.....	83
D. Manajemen Pendidikan Islam Terpadu dalam Pembentukan Akhlak Siswa.....	88
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	96
B. Sumber dan Jenis Data.....	99
C. Prosedur Penelitian.....	100
D. Teknik Pengumpulan Data.....	103
E. Instrumen Penelitian.....	110
F. Keabsahan Data.....	112
G. Analisis Data.....	114
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	117
1. Letak Geografis MI PUI Sindang.....	117
2. Sejarah Singkat MI PUI Sindang.....	118
3. Visi dan Misi MI PUI Sindang.....	119
4. Kondisi Pendidik dan Peserta Didik MI PUI Sindang.....	120
5. Struktur Organisasi MI PUI Sindang.....	121
6. Sarana dan Prasarana MI PUI Sindang.....	122
B. Hasil Penelitian.....	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	140
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	159
B. Rekomendasi Ilmiah.....	162
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>164</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB -INDONESIA

Transliterasi yang di pakai dalam TESIS huruf Arab ke huruf Latin ini berawal dari kebutuhan orang Indonesia yang menginginkan menulis huruf Arab dengan huruf Latin dan menterjemaahkannya ke dalam bahasa Indonesia.

Dengan adanya hal tersebut maka pemerintah pada tahun 1983 menunjuk Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia untuk merumuskan kaidah-kaidah penulisan huruf Arab ke aksara Latin supaya seragam dan tidak salah kaprah.

Untuk menanggapi hal tersebut kemudian badan Litbang Agama mengadakan seminar dan mengundang beberapa tokoh untuk merumuskan kaidah-kaidah penulisan huruf Arab ke aksara Latin. Diantaranya tokoh yang diundang waktu itu adalah:

1. H. Sawabi Ihsan
2. Ali Audah
3. Prof. Ghazali
4. Prof. HB Jassin, dan
5. Drs. Sudarno M. ed

Kemudian pedoman itu di sahkan bersama oleh Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor 0542/b/u/1987, tertanggal 10 September 1987 dengan beberapa perubahan. Perubahan dilakukan mengingat alasan kemudahan penghafalan dan penguasaannya.

Penguasaan kaidah sangatlah penting mengingat praktik transliterasi akan terganggu, tidak cermat, dan akan menimbulkan kesalahan jika pedomannya tidak benar-benar dikuasai.

### PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

#### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus



No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	B	Be
3	ت	T	Te
4	ث	Ts	te dengan es
5	ج	J	Je
6	ح	<u>H</u>	ha dengan garis bawah
7	خ	Kh	ka dengan ha
8	د	D	De
9	ذ	Dz	de dengan zet
10	ر	R	Er
11	ز	Z	Zet
12	س	S	Es
13	ش	Sy	es dengan ye
14	ص	<u>S</u>	es dengan garis bawah
15	ض	<u>D</u>	d dengan garis bawah
16	ط	<u>T</u>	te dengan garis bawah
17	ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis bawah
18	ع	„	koma terbalik di atas hadap kanan
19	غ	Gh	ge dengan ha
20	ف	F	Ef
21	ق	Q	Ki
22	ك	K	Ka
23	ل	L	El
24	م	M	Em
25	ن	N	En
26	و	W	We
27	هـ	H	Ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

**a. Vokal tunggal (monoftong)**

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	_____	A	<i>Fathah</i>
2	_____	I	<i>Kasrah</i>
3	_____	U	<i>Dammah</i>

**b. Vokal rangkap (diftong)**

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	_____	Ai	a dengan i
2	_____	Au	a dengan u

Contoh:

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

**c. Vokal panjang (madd)**

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	_____	<i>Ā</i>	a dengan topi di atas
2	_____	<i>Ī</i>	i dengan topi di atas
3	_____	<i>Ū</i>	u dengan topi di atas

Contoh:

: قال *qāla*

: رمى *ramâ*

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

### c. Vokal panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي	Ā	a dengan topi di atas
2	يِي	Ī	i dengan topi di atas
3	وِي	Ū	u dengan topi di atas

Contoh:

: قَالَ *qâla*

: رَمَى *ramâ*

#### 3. Ta marbûtah

*Ta marbûtah* ini diatur dalam tiga katagori:

- huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة *mahkamah*.
- jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata sifat (na`at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /ā/ misalnya: المدينة المنورة *al-madīnah al-munawarah*.
- Jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال *raudat al-atfâl*.

#### 4. Syaddah (Tasydîd)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: نَزَّلَ: *nazzala*

رَبَّنَا : *rabbânâ*

#### 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)



## 6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

*ta'khudzuna*

التوء : *an-*

ااكل' : *akala*

ان : *inna*

## 7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

## 8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين : al-Khulafa al-Rasyidin

صلة الرحم : silat al-Rahm

الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ahmad Baedowi, lahir di Indramayu pada tanggal 06 Januari 1979. Anak dari pasangan Bapak Saleh dan ibu Maryam (almarmumah).

Penulis menikah dengan istri bernama Rastinih dan telah dikaruniai 2 orang anak yaitu Syifa Zahratul Wahidah dan Muhammad Sahal Mahfudz. Tempat tinggal penulis saat ini di Jalan KH.Hasyim Asyari no.37 Blok PG I RT. 006/003 Ds. Sukamulya Kec. Tukdana Kab/ Indramayu.

Penulis pernah mesantren di Pondok Pesantren Assalafie Babakan Ciwaringin Cirebon, dari Tahun 1992 sampai 2009.

Sebelum menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana (S2) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, penulis memulai pendidikan di :

1. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Ujung Aris II Widasari lulus tahun 1992
2. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Hikamussalafiyah lulus tahun 1995
3. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Hikamussalafiyah lulus tahun 1998
4. Madrasah Aliyah (MA) Al Hikamussalafiyah lulus tahun 2001
5. S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam STAISA Jakarta lulus tahun 2007
6. S2 Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Lulus Tahun 2020

Saat ini penulis bekerja sebagai Guru di SMP Negeri Satu Atap 1 Tukdana Kabupaten Indramayu, dengan mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sejak tanggal 17 Juli 2015. Sebelumnya penulis pernah mengajar di :

1. Madrasah Ibtidaiyah Al Hikamussalafifah (MHS) Babakan Ciwaringin Cirebon tahun 2003 sampai sekarang.
2. Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) Hasyim Asy'ari Sukamulya Tukdana Indramayu tahun 2007 sampai sekarang.
3. Madrasah Tsanawiyah Al Hikamussalafifah (MHS) Babakan Ciwaringin Cirebon Tahun 2014 sampai sekarang.
4. Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama (MA NU) Assalafie Desa Babakan Ciwaringin Cirebon tahun 2012 sampai sekarang.
5. Dosen Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Cirebon tahun 2016 sampai sekarang.