

**KORELASI ANTARA FASILITAS DAN LINGKUNGAN  
PEMBELAJARAN DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN  
MAHASISWA SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT)  
BUNTET PESANTREN CIREBON**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)  
Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

Muhamad Mujadid

NIM: 14166110019

**PROGRAM PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**SYAKH NURJATI CIREBON**

**2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian  
Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet  
Pesantren Cirebon



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. Hj. Huriyah, M.Pd  
NIP. 19610112 198903 2 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD MUJADID  
NIM : 14166110019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati  
Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: " Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon" secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apa pun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 19 Januari 2021

Yang Menyatakan



MUHAMAD MUJADID

NIM. 14166110019



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 eksemplar  
Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

*Assalamua'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhamad Mujadid yang berjudul: "Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon", telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Cirebon, 19 Januari 2021

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

**Dr. HJ. Huriyah, M.Pd**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 eksemplar  
Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

*Assalamua'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Muhamad Mujadid yang berjudul: **"Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon"**, telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Cirebon, 19 Januari 2021

**Pembimbing II,**

  
**Dr. HJ. Huriyah, M.Pd**  
NIP. 19610112 198903 2 005

**LEMBAR PENGESAHAN**

**“Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon”**

Disusun oleh:

**MUHAMAD MUJADID**  
**NIM: 14166110019**

Telah diujikan pada tanggal 26 Januari 2021  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan ( M.Pd )

Cirebon, 13 Februari 2021

**Dewan Penguji**

Ketua / Anggota,

Sekretaris / Anggota

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002

**DIDIN NURUL ROSYIDIN, MA, Ph. D.**  
NIP. 119730404 199803 1 005

Pembimbing / Penguji,

Pembimbing / Penguji,

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP 19590320 198403 1 002

**Dr. Hj. Huriyah, M.Pd**  
NIP. 19610112 198903 2 005

Penguji Utama

**Dr. H. Faridh, M.Pd**  
19610805 199003 1 004

Direktur,

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002





## CURRICULUM VITAE

Nama : Muhamad Mujadid, S.Pd.I  
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 11 Juli 1990  
Alamat : Dusun 02 Blok Pesantren  
RT/RW 001/005 Desa Munjul Kec. Astanajapura Kab.  
Cirebon 45154

Ayah : H. Abdullah Achyadi, A, Md. Pd (ALM)

Ibu : Hj. Mu'minah

Saudara Kandung : Abdul Wachid Achyadi, M. Pd.

Iis Ismatul Maula

Lina Layyinah, S. Pd

Hikmawati

Titik Atikah, S. Pd

Husni Mubarak, S. Hum

Madinatul Munawaroh, S. Pd.I

Tuhfatul Maulidia,

Riwayat Pendidikan :

- SD : SDN Mertapada Kulon 3
- SMP : SMP Al-Ikhlas Astanajapura
- SMA : MA Manba'ul Hikmah Gedongan
- S1 : Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Indonesia  
(STAIINDO JAKARTA)
- S2 : Prodi MPI Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati

## ABSTRAK

MUHAMAD MUJADID, NIM: 14166110019: **“Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon”**

Capaian pembelajaran merupakan hasil yang diperoleh mahasiswa dalam menyelesaikan pengalaman pendidikan di perguruan tinggi. Tinggi rendahnya capaian pembelajaran memiliki keterkaitan dengan keterlibatan mahasiswa di lingkungan pembelajaran dan ketersediaan fasilitas pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis dan mendeskripsikan korelasi antara fasilitas pembelajaran dengan capaian pembelajaran mahasiswa; (2) menganalisis dan mendeskripsikan korelasi antara lingkungan pembelajaran pendidikan dengan capaian pembelajaran mahasiswa; (3) menganalisis dan mendeskripsikan korelasi antara fasilitas dan lingkungan pembelajaran secara bersamaan dengan capaian pembelajaran mahasiswa

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yang termasuk dalam jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester tiga sampai tujuh Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon sebanyak 100 mahasiswa. Sampel yang diambil sebanyak 41 mahasiswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Product Moment Pearson* dan uji korelasi ganda yang didahului dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada korelasi yang positif dan signifikan antara fasilitas pembelajaran dan capaian pembelajaran, dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,430 yang termasuk pada tingkat korelasi sedang (2) ada korelasi yang positif dan signifikan antara lingkungan pembelajaran dan capaian pembelajaran, dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,780 yang berarti memiliki tingkat korelasi yang kuat (3) ada korelasi yang positif dan signifikan antara fasilitas dan lingkungan pembelajaran secara simultan dengan capaian pembelajaran, dengan nilai koefisien korelasi 0,785 Hal ini menunjukkan derajat korelasi yang kuat. Temuan ini berarti bahwa semakin baik fasilitas dan lingkungan pembelajaran maka semakin baik pula capaian pembelajaran.

**Kata Kunci:** Fasilitas Pembelajaran, Lingkungan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran



## ABSTRACT

MUHAMAD MUJADID, NIM: 14166110017 : "Correlation Between Learning Facility and Learning Environment toward Student Learning Outcomes in Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon"

Learning outcomes are the results obtained by students in completing their educational experience in higher education. The level of learning outcomes is related to student's involvement over their learning environment and also with the availability of learning facilities.

This study is aimed to: (1) analyze and describe the correlation between the availability of learning facilities towards students learning outcomes; (2) analyze and describe the correlation between learning environment towards students learning outcomes; (3) analyze and describe the correlation together between learning facilities and learning environment towards students learning outcomes.

This study used correlational quantitative method. The population of this study was as many as 100 students of the third to seventh semesters of Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon. The samples were 41 students taken by using random sampling technique. The data collection techniques used was questionnaires and documentation. The data analysis technique used was Pearson Product Moment correlation and multiple correlation tests which were preceded by validity test, reliability test, normality test and linearity test.

The result of this study indicates that (1) there is a positive and significant correlation between learning facilities towards learning outcomes, with the Pearson correlation of 0.430, which is categorized as a medium correlation. (2) there is a positive and significant correlation between learning environment and learning outcomes with the Pearson correlation of 0.780, showing that there is a strong correlation. (3) there is a positive and significant correlation together between learning facilities and learning environment towards learning outcomes, with the coefficient correlation value of 0.785. This finding indicates that there is a strong correlation, meaning that better facilities and learning environment resulted in better learning outcomes.

**Keywords: Learning Outcomes, Learning Facilities, Learning Environment,**

## الملخص

محمد مجدد، نمره دفتر القيد: 14166110019، "العلاقة بين المرافق وبيئة التعلم بإنجازات التعلم الطلاب في الجامعة للعلوم التربوية بونتيت معهد سيريبون"

صار إنجازات التعلم نتائج التي يحصل عليها الطلاب في إكمال التجربة التعليمية في الجامعة. يرتبط مستوى إنجازات التعلم بإشراك الطلاب في بيئة التعلم وتوافر مرافق التعلم.

تهدف هذا البحث إلى: (1) لتحليل العلاقة ووصفها بين مرافق التعلم ونتائج تعلم الطلاب. (2) لتحليل العلاقة ووصفها بين بيئة التعلم التربوي ونتائج تعلم الطلاب. (3) لتحليل العلاقة ووصفها بين المرافق وبيئة التعلم في وقت واحد مع نتائج تعلم الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية التي تدخل في نوع الارتباط. كان السكان في هذه البحث هم مائة طالب في المستوى الثالث حتى المستوى السابع في الجامعة للعلوم التربوية بونتيت معهد سيريبون. تم أخذ العينات مبلغ 41 طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. أما التقنية لجمع البيانات هي بالاستبيانات. وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار بيرسون لارتباط لحظة المنتج واختبار الارتباط المتعدد الذي يسبقه اختبار الصلاحية واختبار الخطية واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية.

تشير نتائج هذا البحث إلى (1) وجود علاقة ارتباط موجبة ومعنوية بين مرافق التعلم و إنجازات التعلم، مع قيمة علاقة بيرسون ٠,٤٣٠، المتضمنة في مستوى العلاقة المعتدلة (2) علاقة إيجابية ومعنوية بين بيئة التعلم بإنجازات التعلم، بقيمة علاقة بيرسون تبلغ ٠,٧٨٠، مما تعني أن لها مستوى علاقة قوية (3) وجود علاقة ارتباط موجبة ومعنوية بين مرافق التعلم وبيئة التعلم بالتزامن مع إنجازات التعلم، بقيمة معاملة علاقة ٠,٧٨٥، هذا يشير إلى درجة العلاقة القوية. تعني هذه النتائج أنه كلما كانت المرافق وبيئة التعلم أفضل، فسوف كانت نتائج التعلم أفضل.

**الكلمات المفتاحية: مرافق التعلم ، بيئة التعلم ، إنجازات التعلم**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua termasuk penulis. Sehingga dengan Izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (S2) pada Program studi Manajemen Pendidikan Islam, yakni penulisan tesis. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang **“Korelasi antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon”**. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang dengan tulus, ikhlas memberikan bimbingan, dukungan dan arahan dalam penyelesaian tugas akhir ini
3. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd, pembimbing II sekaligus Ketua Prodi MPI yang dengan tulus, ikhlas dan sabar memberikan bimbingan, dorongan dan arahan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Seluruh dosen, staf dan karyawan di lingkungan Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ketua, staf, dosen dan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon, yang telah mengizinkan dan membantu selama penelitian berlangsung.
6. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan, mendukung dan memotivasi.
7. Ahmad Syafiq, Ahmad Rofiq, Rahmatullah dan keluarga yang telah membantu, membimbing dan mendukung selama masa studi ini.



8. Ahmad Rifqi Rizaldi, Akhmad Nafis, dan Muqoyyim Umar Anas yang telah mendukung dan membimbing secara psikologis dan terutama secara spiritual untuk melanjutkan penyelesaian tugas akhir ini.
9. Keluarga, rekan, sahabat dan seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun tugas akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi kemajuan penulis di masa yang akan datang.

Cirebon, 19 Januari 2021



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
E. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, KAJIAN TERDAHULU DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
A. Hakikat Fasilitas Pembelajaran .....	11
B. Hakikat Lingkungan Pembelajaran .....	25
C. Hakikat Capaian Pembelajaran .....	34
D. Kerangka Pemikiran.....	45
E. Kajian Terdahulu.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Metode Penelitian .....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
C. Sumber Data .....	51
D. Teknik Pengumpulan Data .....	52
E. Instrumen Penelitian .....	53
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	57
G. Populasi dan Sampel .....	59

H.	Teknik Analisis Data .....	59
I.	Prosedur dan Tahapan Penelitian .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>65</b>
A.	Profil Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Buntet Pesantren .....	62
B.	Hasil Uji Instrumen Penelitian .....	69
C.	Karakteristik Responden dan Hasil Analisis Statistik Deskriptif ..	74
D.	Hasil Uji Normalitas dan Linearitas.....	83
E.	Pengujian Hipotesis .....	86
F.	Pembahasan.....	91
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>102</b>
A.	Kesimpulan .....	102
B.	Saran.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>105</b>
Lampiran-Lampiran .....		110
1.	Analisis Statistik	
2.	Dokumen Penelitian	

