

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN DANA
BANTUAN OPERASIONAL SEKOLAH (BOS) UNTUK
PENINGKATAN EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA DI SDN
SUKAWERA II PADA MASA PANDEMI COVID -19**

(Studi Kasus Pengelolaan Dana BOS Tahun 2021)

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

IYAN TRIANA

NIM. 19086010044

**PROGRAM PASCASARJANA
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN DANA
BANTUAN OPERASIONAL SEKOLAH (BOS) UNTUK
PENINGKATAN EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA DI SDN
SUKAWERA II PADA MASA PANDEMI COVID -19**

(Studi Kasus Pengelolaan Dana BOS Tahun 2021)

Tesis

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Disusun oleh:

IYAN TRIANA

NIM: 19086010044

Telah disetujui pada tanggal, 21 Juni 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP : 19730906 199803 2 002

Pembimbing II

Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
NIP : 19630522 199403 1 003.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **IYAN TRIANA**

NIM : 19086010044

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Juni 2022
Yang menyatakan



IYAN TRIANA

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara IYAN TRIANA Nurrani yang berjudul "**Peran Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Dana Bantuan Operasional Sekolah (Bos) Untuk Peningkatan Efektifitas Belajar Siswa Di SDN Sukawera II Pada Masa Pandemi Covid -19.**" Telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamualikum, Wr, Wb

Cirebon, 21 Juni 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag

NIP : 19730906 199803 2 002

Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Lembar
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

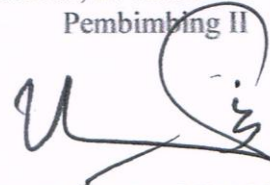
Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara IYAN TRIANA yang berjudul "**Peran Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Dana Bantuan Operasional Sekolah (Bos) Untuk Peningkatan Efektifitas Belajar Siswa Di SDN Sukawera II Pada Masa Pandemi Covid -19.**" Telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
Atas Perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamualikum, Wr, Wb

Cirebon, 21 Juni 2022
Pembimbing II



Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
NIP: 19630522 199403 1 003.

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN DANA BANTUAN OPERASIONAL SEKOLAH (BOS) UNTUK PENINGKATAN EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA DI SDN SUKAWERA II PADA MASA PANDEMI COVID -19

(Studi Kasus Pengelolaan Dana BOS Tahun 2021)

Disusun oleh :

IYAN TRIANA
NIM. 19086010044

Telah diujikan pada tanggal 30 Juni 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Sekretaris,

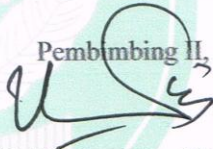

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP : 19730906 199803 2 002


Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd.
NIP: 19630522 199403 1 003

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



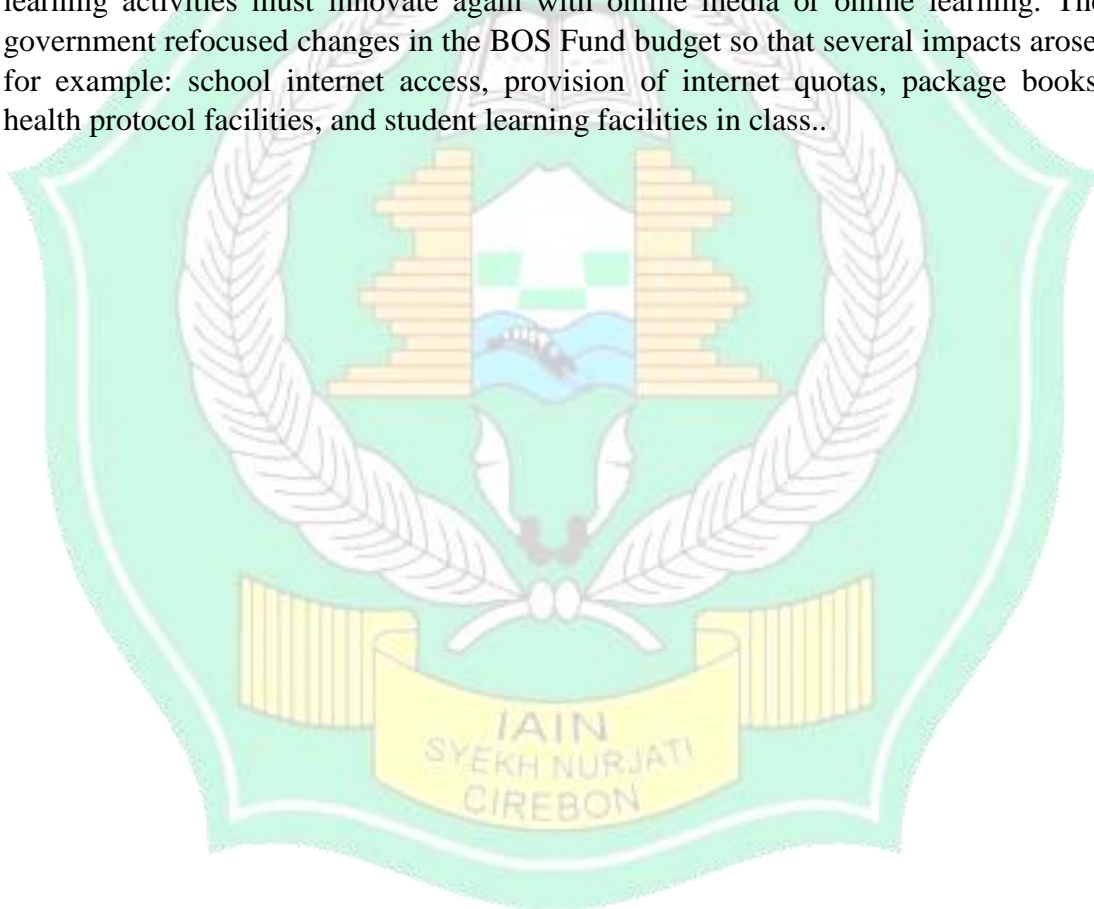
Abstrak

IYAN TRIANA: Penelitian peran kepala sekolah dalam pengelolaan dana bantuan operasional sekolah (bos) untuk peningkatan efektifitas belajar siswa di sdn sukawera ii pada masa pandemi covid -19 . Sumber data yang diambil dari Kepala sekolah, Guru, Komite sekolah , wali murid dan siswa. Kegiatan belajar siswa dengan dana BOS yang dikelola oleh sekolah Dasar erat kaitanya untuk membangun kemajuan sekolah dari berbagai aspek diantaranya Sarana prasarana, kegiatan pelatihan bagi guru, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa dan lainnya. Kondisi pandemic covid 19 yang terjadi di masyarakat Indonesia berpengaruh sekali pada pendidikan khususnya di sekolah, kegiatan pembelajaran harus berinovasi kembali dengan media online atau pembelajaran di rumah (daring). pemerintah melakukan refocusing perubahan anggaran Dana BOS sehingga muncul beberapa dampak misalnya : akses internet sekolah, penyediaan kuota internet, buku paket, sarana protocol kesehatan, dan sarana belajar siswa dikelas..



Abstract

IYAN TRIANA : Research on the role of the principal in the management of school operational assistance funds (bos) to increase the learning effectiveness of students in SDN Sukawera II during the COVID-19 pandemic. Data sources are taken from principals, teachers, school committees, parents and students. Student learning activities with BOS funds managed by elementary schools are closely related to building school progress from various aspects including infrastructure, training activities for teachers, Teaching and Learning Activities (KBM), extracurricular activities for students and others. The condition of the Covid-19 pandemic that occurs in Indonesian society has a profound effect on education, especially in schools, learning activities must innovate again with online media or online learning. The government refocused changes in the BOS Fund budget so that several impacts arose, for example: school internet access, provision of internet quotas, package books, health protocol facilities, and student learning facilities in class..



**PEDOMAN TRANSLITERASI
DARI HURUF ARAB KE LATIN**

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisa disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ اِي	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمِيَ : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
الْحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعَمُّ : *nu''ima*
عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ʿayn* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)
عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi 'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan kepada hamba-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik sebagaimana yang diharapkan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa ajaran Islam dengan sempurna, begitu pula kepada para sahabatnya, keluarga dan para pengikut setianya yang selalu meneruskan risalah Islam yang sebenarnya hingga hari akhir.

Dalam rangka merampungkan tesis ini, tak sedikit kendala yang sempat penulis hadapi dan Alhamdulillah dengan bantuan dari berbagai pihak, kendala-kendala tersebut dapat teratasi. Untuk itu, layaklah kiranya penulis menyampaikan setulus-tulusnya rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A. yang telah memberikan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini dan sekaligus sebagai pembimbing tesis yang telah mencurahkan pikiran, waktu dan juga tenaganya, untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini
2. Kaprodi M.PI. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd atas dukungan pikiran, waktu dan juga tenaganya, untuk membimbing penulis.
3. Dr. Hj.Septi Gumiandari, M.Ag yang telah mengarahkan penulisan dalam penelitian ini.
4. Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd yang telah mengarahkan penulisan dalam penelitian ini.
5. Kepala Sekolah SDN Sukawera II Dedi Kurnaedi, S.Pd., beserta guru yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian disekolah ini.

6. Kepada orangtua telah mengorbankan segalanya bagi anaknya, ibunda Erohimah dan ayahanda Sanimin, yang senantiasa selalu mendoakan dan mendukung sehingga selesainya Tesis ini.
7. Teman Hidup istri tercinta Patimah, S.Pd.I yang telah memberikan segala kebutuhan dan motivasinya, semoga apa yang sudah diberikannya mendapat ridho Allah SWT dan semoga selalu dalam petunjukNya.
8. Putri-putri tersayang Adinanda Hasnaa Mawathul Ishmah dan ananda Asyiq Mtashim Billah yang telah menjadikan penulis sebagai idola mereka, semoga dapat menjadi tauladan yang baik bagi mereka.
9. Adik- adik yang telah menganggap penulis sebagai sahabat suka maupun duka, semoga mereka diberi kemudahan dalam menjalankan hidup dan selalu dalam lindungam Allah SWT.
10. Saudara-saudara serta rekan-rekan yang senantiasa memberikan motivasi, semoga mereka selalu diberi kecukupan oleh Allah SWT.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan masyarakat pada umumnya.

Cirebon, Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori.....	8
F. Kerangka Pemikiran	40
G. Metode Penelitian	42
H. Teknik Pengumpulan Data	44
I. Teknik Analisis Data	47
J. Subjek Penelitian	49
K. Pengecekan Keabsahan Data.....	50
L. Tahapan Penelitian.....	52
BAB II PENERAPAN MODEL <i>BLENDED LEARNING</i> DALAM PEMBELAJARAN	53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Penerapan Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDN Majasari I	70
C. Manajemen Pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> Di SDN Majasari I.....	76
D. Prosedur Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> Dalam Pembelajaran Di SDN Majasari I.....	79
BAB III KELEBIHAN DAN KEKURANGAN PENERAPAN MODEL <i>BLENDED LEARNING</i>	87
A. Kelebihan Model <i>Blended Learning</i>	87
B. Kekurangan Model <i>Blended Learning</i>	94
C. Upaya Tindak Lanjut Atas Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Model <i>Blended Learning</i> Di SDN Majasari I.....	95
BAB IV UPAYA MENGOPTIMALKAN PENERAPAN MODEL <i>BLENDED LEARNING</i>	98
A. Upaya Guru.....	98
B. Peran Kepala Sekolah	104
C. Peran Orang Tua Siswa	106
D. Keterlibatan Masyarakat.....	109
E. Motivasi Belajar Siswa	110

BAB V PENUTUP	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Struktur Kurikulum SD Negeri Majasari I Tahun Pelajaran 2021/2022	66
Tabel 2.2	Data Siswa SDN Majasari I Tahun Pelajaran 2021/2022	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Penyebaran Kasus Konfirmasi Covid-19 Di Indonesia	42
Gambar 1.2 Kerangka Pemikiran Penelitian	45

