

**KEMAMPUAN MANAJERIAL GURU PADA KUALITAS
BELAJAR SISWA KELAS IX UNTUK MENINGKATKAN
MUTU PENDIDIKAN DI MTsN 8 CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun oleh :
MUHAYAH
NIM : 20086010011

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2022**

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN MANAJERIAL GURU PADA KUALITAS BELAJAR
SISWA KELAS IX UNTUK MENINGKATKAN PENDIDIKAN DI MTsN 8
CIREBON**

Disusun oleh:
MUHAYAH
NIM: 20086010011

Telah diujikan pada tanggal 16 Juni 2022

Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

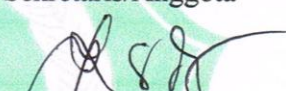
Dewan Penguji

Ketua/Anggota



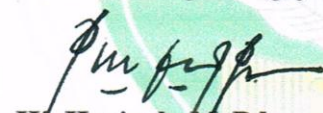
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota



H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/Penguji



Dr. Hj. Huriyah, M. Pd.
NIP. 19610112198903 2 005

Pembimbing II/Penguji



Dr. H. Masduki Duriyat, M. Pd.
NIP. 19680112199503 1 001

Penguji Utama



Dr. H. Suklani, M. Pd.
NIP. 196108171987031004

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

LEMBAR PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN MANAJERIAL GURU PADA KUALITAS BELAJAR
SISWA KELAS IX UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI
MTsN 8 CIREBON**

TESIS

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

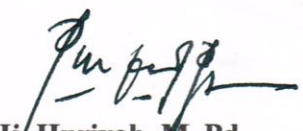
Oleh:

MUHAYAH


NIM: 20086010011

Telah disetujui pada tanggal 18 Mei 2022

Pembimbing I,


Dr. Hj. Huriyah, M. Pd.
NIP. 1919610112198903 2 005

Pembimbing II,


Dr. H. Masduki Duriyat, M. Pd.
NIP.196801121995031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAYAH

NIM : 20086010011

Jenjang Program : Manajemen Pendidikan Islam

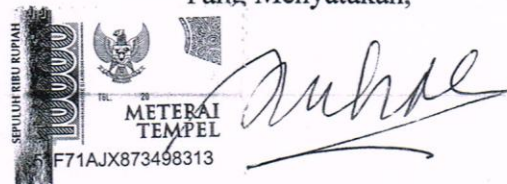
Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 18 Mei 2022

Yang Menyatakan,



MUHAYAH

NIM. 20086010011

Dr. HJ. Huriyah, M.Pd.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran: 6 (Enam) Lembar

Hal : ***Penyerahan Tesis***

Kepada YTH.,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara MUHAYAH yang berjudul **“Kemampuan Manajerial Guru pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 8 Cirebon”** telah dapat diajukan.

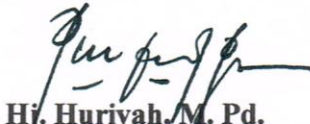
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 18 Mei 2022

Pembimbing I,


Dr. HJ. Huriyah, M. Pd.
NIP. 19610112198903 2 005

Dr. H. Masduki Duriyat, M.Pd.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran: 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada YTH.,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara MUHAYAH yang berjudul **“Kemampuan Manajerial Guru pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 8 Cirebon”** telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 18 Mei 2022

Pembimbing II,



Dr. H. Masduki Duriyat, M. Pd.
NIP. 196801121995031001

ABSTRAK

Muhayah. 20086010011. Kemampuan Manajerial Guru Pada Kualitas Belajar Siswa kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 8 Cirebon.

Guru merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, maka sudah seharusnya jika guru memiliki empat kompetensi diantaranya kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional serta memiliki kemampuan manajerial dengan baik. Indikator baik tersebut ditunjukkan dengan guru mempunyai kemampuan manajerial, baik dalam tugas pengajaran dan penguasaan kelas sehingga peserta didik dapat belajar yang berkualitas selama proses pembelajaran. Namun hasilnya siswa dalam kegiatan proses pembelajaran tidak sesuai dengan harapan pada tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: 1) Kemampuan manajerial guru pada kualitas belajar siswa kelas IX, 2) Kualitas belajar siswa kelas IX, 3) Faktor pendukung dan penghambat kemampuan manajerial guru pada kualitas belajar siswa kelas IX untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 8 Cirebon.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian yaitu observasi atau pengamatan, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dalam penelitian kualitatif dengan melakukan merangkum data, display data dan verifikasi data.

Kegunaan penelitian ini secara teoritis untuk menambah wawasan keilmuan, terutama yang terkait dengan kemampuan manajerial guru pada kualitas belajar siswa dan kegunaan secara praktis dapat memberikan sumbangsih terhadap peningkatan manjerial guru dalam meningkatkan kualitas belajar siswa kelas IX di MTsN 8 Cirebon.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Kemampuan manajerial guru pada kualitas belajar siswa kelas IX meliputi: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi sudah dilakukan namun belum secara maksimal karena dalam proses pembelajaran mengalami hambatan, 2) Kualitas belajar siswa kelas IX sudah mempunyai perencanaan dan persiapan belajar namun di sela-sela waktu ada hal-hal yang membuat semangat belajar menurun, 3) Faktor pendukung berupa guru sudah memahami manajemen, siswa memahami aspek manajemen, penguasaan dan antusiasme guru terhadap mata pelajaran, kemampuan guru dalam mengelola kelas, sikap profesional guru dan latar belakang pendidikan serta pengalaman mengajar, sedangkan faktor penghambatnya berupa guru sudah terbiasa metode ceramah, banyaknya tugas guru dan ada keperluan lain, siswa sudah terbiasa datang, duduk dan dengar serta kurangnya memanfaatkan sarana prasarana yang ada.

Kata Kunci: Kemampuan Manajerial Guru, kualitas belajar siswa, mutu pendidikan

ABSTRACT

Muhayah. 20086010011. *Managerial Ability of Teachers on Learning Quality of Grade IX Students to Improve Education Quality at MTsN 8 Cirebon.*

The teacher is the most decisive component in the education system as a whole, so it should be if the teacher has four competencies including pedagogic, personality, social and professional competencies and has good managerial abilities. This good indicator is shown by the teacher having managerial abilities, both in teaching assignments and in class mastery so that students can learn quality during the learning process. However, the results of students in the learning process activities are not in accordance with the expectations of the learning objectives.

This study aims to describe: 1) the managerial ability of teachers on the learning quality of grade IX students, 2) the quality of learning for grade IX students, 3) factors supporting and inhibiting teacher managerial abilities on the quality of learning for grade IX students to improve the quality of education at MTsN 8 Cirebon.

The approach used in this research is a qualitative approach and descriptive method. The techniques used in collecting research data are observation or observation, interviews and documentation studies. Data analysis in qualitative research by summarizing data, displaying data and verifying data.

The theoretical use of this research is to add scientific insight, especially those related to the managerial ability of teachers on the quality of student learning and practical use can contribute to teacher managerial improvement in improving the learning quality of grade IX students at MTsN 8 Cirebon.

The conclusion of this study shows that 1) the managerial abilities of teachers on the quality of learning for grade IX students include: planning, organizing, implementing and evaluating have been carried out but not optimally because in the learning process there are obstacles, 2) The quality of learning for grade IX students already has planning and preparation learning but on the sidelines of time there are things that make the spirit of learning decrease, 3) Supporting factors in the form of teachers already understanding management, students understanding aspects of management, mastery and enthusiasm of teachers for subjects, teacher's ability to manage classes, teacher's professional attitude and educational background and teaching experience, while the inhibiting factors are teachers are accustomed to the lecture method, the number of teacher assignments and other needs, students are used to coming, sitting and listening and the lack of utilizing existing infrastructure.

Keywords: Managerial Ability of Teachers, quality of student learning, quality of education

المخلص

محية: ١١٠٠١٠٦٨٠٠٢. القدرة الإدارية للمعلمين على جودة التعلم لطلاب الصف التاسع لتحسين جودة التعليم في مدرسة الثانوية ٨ سيريبون

يعتبر المعلم العنصر الأكثر حسماً في نظام التعليم ككل ، لذلك يجب أن يكون الأمر كذلك إذا كان لدى المعلم أربع كفاءات بما في ذلك الكفاءات التربوية والشخصية والكفاءات الاجتماعية والمهنية ولديه قدرات إدارية جيدة. يظهر هذا المؤشر الجيد من قبل المعلم الذي يتمتع بقدرات إدارية ، سواء في مهام التدريس أو في إتقان الفصل حتى يتمكن الطلاب من تعلم الجودة أثناء عملية التعلم. ومع ذلك ، فإن نتائج الطلاب في أنشطة عملية التعلم لا تتوافق مع توقعات أهداف التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) القدرة الإدارية للمعلمين على جودة التعلم لطلاب الصف التاسع ، (٢) جودة التعلم لطلاب الصف التاسع ، (٣) العوامل التي تدعم وتنشط القدرات الإدارية للمعلم على جودة التعلم للصف التاسع لتحسين جودة التعليم في مدرسة الثانوية ٨ سيريبون.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي ومنهج وصفي. التقنيات المستخدمة في جمع بيانات البحث هي الملاحظة أو الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تحليل البيانات في البحث النوعي من خلال تلخيص البيانات وعرضها والتحقق منها.

الاستخدام النظري لهذا البحث هو إضافة البصيرة العلمية ، خاصة تلك المتعلقة بالقدرة الإدارية للمعلمين على جودة تعلم الطلاب والاستخدام العملي يمكن أن يساهم في تحسين إدارة المعلم في تحسين جودة التعلم لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية ٨ سيريبون.

توضح خاتمة هذه الدراسة أن (١) القدرات الإدارية للمعلمين على جودة التعلم لطلاب الصف التاسع تشمل: تم تنفيذ التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم ولكن ليس بالشكل الأمثل لأنه توجد عقبات في عملية التعلم ، (٢) تتمتع جودة التعلم لطلاب الصف التاسع بالفعل بالتخطيط والإعداد للتعلم ولكن على هامش الوقت هناك أشياء تقلل روح التعلم ، (٣) العوامل الداعمة في شكل مدرسين يفهمون الإدارة بالفعل ، فهم الطلاب لجوانب الإدارة ، إتقان وحماس المعلمين للمواد الدراسية ، وقدرة المعلم على إدارة الفصول الدراسية ، والسلوك المهني للمعلم وخلفيته التعليمية وخبرته في التدريس ، في حين أن العوامل المثبطة هي أن المعلمين معتادون على طريقة المحاضرة ، وعدد مهام المعلم والاحتياجات الأخرى ، فإن الطلاب معتادون على الحضور والجلوس والاستماع وعدم الاستفادة من البنية التحتية القائمة.

الكلمات المفتاحية: القدرة الإدارية للمعلمين ، جودة تعلم الطلاب ، جودة التعليم

Pedoman Transliterasi

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ş a	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ş a	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭ a	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Z a	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fatḥ ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍ ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيُّ	Fath ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fath ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauLa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آي	Fath ah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
أُو	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭ ah

Transliterasi untuk *ta marbūṭ ah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭ ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath ah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭ ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭ ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭ ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>rauḍah al-aṭ fāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍīlah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥ ikmah</i>

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbānā</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥ aqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-ḥ ajj</i>
نُعْمٌ	: <i>nu''ima</i>
عَدُوٌّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf *ى* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ	: <i>'Alī</i> (bukan <i>'Aliyy</i> atau <i>'Aly</i>)
عَرَبِيٍّ	: <i>'Arabī</i> (bukan <i>'Arabiyy</i> atau <i>'Araby</i>)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī z ilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣ ūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭ ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥ matillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥ ammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍ i ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍ ān al-laẓī unzila fīh al-Qur ‘ān

Naṣ īr al-Dīn al-Ṭ ūs

Abū Naṣ r al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍ alāl

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim...

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyusun tesis ini dengan judul **“Kemampuan Manajerial Guru pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 8 Cirebon”**.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan para pengikut setianya yang selalu meneruskan risalah Islam hingga akhir zaman.

Alhamdulillah atas bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membimbing serta mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan tugas akhir tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Huriyah, M.Pd. selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memotivasi dan tekun memberikan arahan dan bimbingan dalam segera menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Masduki Duriyat, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan fikirannya serta dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.

5. Seluruh dosen pascasarjana dan Staf Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan wawasan dan pengetahuannya dalam penyelesaian tesis ini.
6. Terimakasih kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Cirebon beserta guru-guru yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2020/2021 terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan pengalaman berharga selama ini.

Semoga semua kebaikan yang diberikan secara tulus dan amal ibadah Bapak, Ibu serta sahabat-sahabat dibalas oleh Allah SWT. Aamiinn...

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik agar sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini memberikan manfa'at bagi pembaca.

Cirebon, 18 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Kompetensi	13
1. Pengertian Kompetensi	14
2. Macam-macam Kompetensi	15
B. Hakikat Manajemen	20
1. Pengertian Manajemen.....	20

2. Fungsi Manajemen.....	24
C. Hakikat Guru.....	28
1. Pengertian Guru.....	28
2. Tugas dan Fungsi Guru	29
D. Hakikat Kualitas Belajar	33
1. Pengertian Kualitas	35
2. Pengertian Belajar	37
E. Hakikat Mutu	38
1. Pengertian Mutu	39
2. Standar Mutu Pendidikan	39
3. Langkah-langkah Meraih Mutu.....	39
F. Hakikat Pendidikan	40
1. Pengertian Pendidikan	40
2. Tujuan Pendidikan	41
3. Komponen Pendidikan	41
G. Penelitian Terdahulu	42
H. Kerangka Pemikiran	46
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	48
B. Lokasi Penelitian	49
C. Waktu Penelitian	50
D. Sumber Data	51

E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Analisis Data	56
H. Teknik Uji Keabsahan Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Secara Umum	62
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	62
2. Profil Sekolah	62
3. Visi dan Misi MTsN 8 Cirebon	63
4. Letak Geografis Penelitian	64
5. Kondisi Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Siswa	65
6. Keadaan sarana dan Prasarana MTsN 8 Cirebon	65
B. Hasil Penelitian Secara Khusus	67
1. Kemampuan Manajerial Guru Pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 8 Cirebon	67
2. Kualitas Belajar Siswa Kelas IX Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 8 Cirebon	80
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Manajerial Guru Pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 8 Cirebon	83
C. Pembahasan Hasil Penelitian	94

1. Kemampuan Manajerial Guru Pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 8 Cirebon	94
2. Kualitas Belajar Siswa Kelas IX untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 8 Cirebon	106
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajerial Guru Pada Kualitas Belajar Siswa Kelas IX Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 8 Cirebon	109
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	125
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	