

**MANAJEMEN PROGRAM KELAS PEMINATAN
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MTs NEGERI 1 CIREBON KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh

AENAH

NIM : 20088010002

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PROGRAM KELAS PEMINATAN
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI MTs NEGERI 1 CIREBON KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

AENAH

NIM: 20086010002

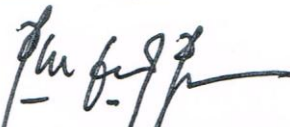
Telah Disetujui Pada Tanggal 21 Nopember 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP.195903201984031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 196101121989032005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AENAH
NIM : 20086010002
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Manajemen Program Kelas Peminatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon”** secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apalagi dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2022

Yang menyatakan,

Aenah
NIM. 20086010002



Prof. Dr. H. Dedi Djubaed, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (enam) eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Aenah yang berjudul "Manajemen program Kelas Peminatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 29 Nopember 2022
Pembimbing I


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002

Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (enam) lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

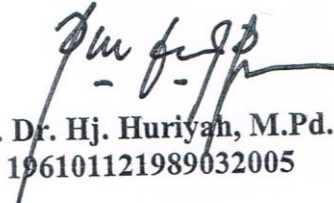
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi
seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Aenah
yang berjudul **"Manajemen Program Kelas Peminatan
Dalam meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Negeri
1 Cirebon Kabupaten Cirebon"** telah dapat untuk
diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan
dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN
Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 29 Nopember 2022
Pembimbing II


Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP. 196101121989032005

LEMBAR PENGESAHAN

MANAJEMEN PROGRAM KELAS PEMINATAN
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTs NEGERI 1 CIREBON
KABUPATEN CIREBON

Disusun Oleh :

AENAH
NIM : 20086010002

Telah diujikan pada tanggal 13 Desember 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

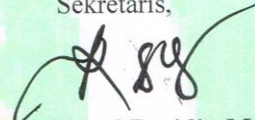
Dewan Penguji

Ketua Sidang,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris,



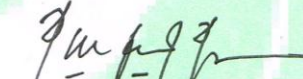
Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I,



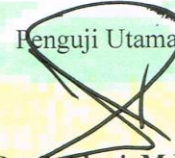
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II,



Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

Penguji Utama



Dr. Suklani, M.Pd.
NIP. 19610817 198703 1 004

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



Pedoman Transliterasi

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangk	Tidak dilambangk
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ء	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
جيم	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*
هَوَّلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
تَا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
تِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
تُو	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

			atas
--	--	--	------

Contoh:

مَاتَ : *māta*
رَمَى : *ramā*
قِيلَ : *qāla*
يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat tsukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
الْحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعَمُّ : *nu'ima*
عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyyatau 'Aly*)
عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyyatau 'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukanasy-syamsu)
الزُّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalah</i> (bukanaz-zalzalah)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أَمْرٌ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazimdigunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut carat ransliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fīzilāl al-Qur'ān
Al-Sunnah qabl al-tadwīn
Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fīrahmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaankalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illārasūl
Inna awwalabaitinwuḍi ‘alinnās ilallaḏī bi Bakkatamubārakan
Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fih al-Qur’ān
Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs
Abū Naṣr al-Farābī
Al-Gazālī
Al-Munqiz min al-Ḍalāl*

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

ABSTRAK

Pengelompokan kelas bagi siswa yang memiliki potensi dan minat pada bidang akademik tertentu dapat menjadi acuan pokok dalam penyelenggaraan pendidikan karena setiap siswa merupakan pribadi yang unik dan memiliki keberagaman potensi dan minat. Oleh karena itu, diperlukan adanya perlakuan khusus atas perbedaan potensi dan minat siswa tersebut agar kemampuan yang dimiliki dapat tersalurkan sesuai dengan bakat yang dimilikinya.

Penelitian ini berfokus pada penerapan 1) manajemen dalam penyelenggaraan program kelas peminatan; 2) kontribusi program kelas peminatan dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 1 Cirebon; 3) pengembangan program kelas peminatan; dan 4) kendala atau hambatan yang dihadapi dalam penyelenggaraan program kelas peminatan di MTsN 1 Cirebon.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendapatkan gambaran mengenai Manajemen program kelas peminatan di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon dalam mengembangkan minat belajar siswa, (2) mendapatkan gambaran tentang kontribusi program kelas peminatan dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon, dan (3) mendapatkan informasi bagaimana pengembangan program kelas peminatan di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon, serta 4) mengidentifikasi kendala dan solusi dalam penyelenggaraan program kelas peminatan di MTsN 1 Cirebon Kabupaten Cirebon.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif analisis yang menghasilkan data deskriptif, yaitu suatu metode yang bertujuan untuk menggambarkan suatu kegiatan atau keadaan tertentu yang terlebih dahulu menganalisis kejadiannya, untuk kemudian dibandingkan dengan teori yang ada. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, dokumentasi, dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian, manajemen program kelas peminatan di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon yaitu 1) program kelas peminatan telah direncanakan dengan penyusunan program oleh kepala sekolah dan para waka beserta para guru, dan juga guru BK, 2) adanya kontribusi program kelas peminatan dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs N 1 Cirebon, dan 3) pengembangan ke depan berkaitan dengan program kelas peminatan di MTs N 1 Cirebon, serta 4) kendala dan solusi dalam penyelenggaraan program kelas peminatan di MTsN 1 Cirebon.

Kata Kunci : Manajemen, Peminatan. Mutu pendidikan

ABSTRACT

Class groupings for students who have potential and interest in certain academic fields can be a basic reference in the administration of education because each student is a unique individual and has a diversity of potentials and interests. Therefore, special treatment is needed for the differences in the potential and interests of these students so that their abilities can be channeled according to their talents.

This research focuses on the application of 1) management in the implementation of specialization class programs; 2) the contribution of the specialization class program in improving the quality of education at MTsN 1 Cirebon; 3) development of specialization class programs; and 4) constraints or obstacles encountered in implementing specialization class programs at MTsN 1 Cirebon.

The aims of this study were to: (1) get an overview of the specialization class program management at MTs Negeri 1 Cirebon Cirebon Regency in developing students' interest in learning, (2) get an idea about the contribution of the specialization class program in improving the quality of education at MTs Negeri 1 Cirebon Cirebon Regency , and (3) obtain information on how to develop specialization class programs at MTsN 1 Cirebon, Cirebon Regency, and 4) identify obstacles and solutions in implementing specialization class programs at MTsN 1 Cirebon, Cirebon Regency.

The method used in this study is a qualitative research method with a descriptive analysis approach that produces descriptive data, which is a method that aims to describe a particular activity or situation that first analyzes the incident, and then compares it with the existing theory. The techniques used in this research are interview, documentation, and observation techniques.

Based on the results of the research, the management of the specialization class program at MTs Negeri 1 Cirebon, Cirebon Regency, namely 1) the specialization class program has been planned with the preparation of the program by the principal and the waka along with the teachers, and also the counseling teacher, 2) the contribution of the specialization class program in improving quality of education at MTs N 1 Cirebon, and 3) future development related to the specialization class program at MTs N 1 Cirebon, and 4) constraints and solutions in implementing the specialization class program at MTsN 1 Cirebon.

Keywords: Management, Specialization. Education quality

المخلص

يمكن أن يكون تجميع الفصل للطلاب الذين لديهم الإمكانيات والاهتمام في مجالات أكاديمية معينة هو المرجع الرئيسي في تنفيذ التعليم لأن كل طالب هو شخص فريد ولديه مجموعة متنوعة من الإمكانيات والاهتمامات. لذلك ، هناك حاجة إلى معاملة خاصة للاختلافات في إمكانيات ومصالح هؤلاء الطلاب بحيث يمكن توجيه قدراتهم وفقاً لمواهبهم.

يركز هذا البحث على تطبيق (١) الإدارة في تنفيذ برامج فئة التخصص. (٢) مساهمة برنامج فئة التخصص في تحسين جودة التعليم في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون ؛ (٣) تطوير برامج فئة التخصص. و (٤) المعوقات أو العقبات التي تواجه تنفيذ برامج فئة التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) الحصول على نظرة عامة على إدارة برنامج فئة التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم ، (٢) الحصول على فكرة حول مساهمة برنامج فصل التخصص في تحسين جودة التعليم في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون ، و (٢) الحصول على معلومات حول كيفية تطوير برامج فصل التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون و (٤) تحديد العقبات والحلول في تنفيذ برامج فصل التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون ،

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي ذات منهج تحليل وصفي ينتج بيانات وصفية ، وهي طريقة تهدف إلى وصف نشاط أو موقف معين يقوم أولاً بتحليل الحادث ، ثم مقارنته بالنظرية الحالية. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات المقابلة والتوثيق والمراقبة.

بناءً على نتائج البحث ، تم التخطيط لإدارة برنامج فصل التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون ، وبالتحديد (١) برنامج فصل التخصص مع إعداد البرنامج من قبل المدير والواكا جنباً إلى جنب مع المعلمين ، وكذلك المعلم الإرشادي ، (٢) مساهمة برنامج فئة التخصص في تحسين جودة التعليم في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون ، و (٣) التطوير المستقبلي المتعلق ببرنامج فصل التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون ، و (٤) القيود و حلول في تنفيذ برنامج فئة التخصص في مدرسة سناوية نجيري واحدة سيربون ريجنسي سيربون

الكلمات المفتاحية: إدارة ، تخصص. جودة التعليم

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim...

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyusun tesis ini dengan judul **“Manajemen Program Kelas Peminatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Negeri 1 Cirebon kabupaten Cirebon”**.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan para pengikut setianya yang selalu meneruskan risalah Islam hingga akhir zaman.

Alhamdulillah atas bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan tugas akhir tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Huriah, M.Pd. selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing II yang senantiasa memotivasi dan tekun memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh dosen Pascasarjana dan Staf Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan wawasan dan pengetahuannya dalam penyelesaian tesis ini.
5. Terimakasih kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Cirebon beserta guru-guru yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
6. Terimakasih kepada Suami yang selalu mendukung baik secara moril dan materil serta memotivasi untuk senantiasa optimis dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Sahabat-sahabat seperjuangan program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2020/2021 terimakasih atas kebersamaan, dukungan dan pengalaman berharga selama ini.

Semoga semua kebaikan yang diberikan secara tulus dan amal ibadah Bapak, Ibu serta sahabat-sahabat dibalas oleh Allah SWT , Amin.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik agar sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini memberikan manfa'at bagi pembaca.

Cirebon, Nopember 2022

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vii
PEDOMAN TRASLITERASI	vii
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kegunaan Penelitian	11
F. Kerangka Pemikiran	12
BAB II KAJIAN TEORI	
MANAJEMEN PROGRAM KELAS PEMINATAN DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN	
A. Manajemen	
1. Pengertian Manajemen	14
2. Tujuan Manajemen	19
3. Fungsi Manajemen	21
B. Program Kelas Peminatan SMP/MTS	
1. Dasar Hukum Program Kelas Peminatan	26
2. Pengertian Minat	27
3. Faktor yang Mempengaruhi Timbulnya Minat	30
4. Hakikat Peminatan	32
5. Pengertian Peminatan Peserta Didik	33

6. Arah Peminatan SMP	35
7. Aspek Peminatan	36
8. Langkah Pokok Peminatan	39
9. Pengelompokan Peserta Didik.....	45
C. Peningkatan Mutu Pendidkan	
1. Pengertian Mutu	49
2. Pengertian Mutu Pendidikan	51
3. Strategi Penungkatan Mutu Pendidikan	53
4. Alat dan Teknik Peningkatan Mutu Pendidikan	56
D. Penelitian Terdahulu	61
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Pendekatan	63
B. Lokasi Penelitian	64
C. Jenis dan Sumber.....	65
D. Teknik Pengumpulan Data	67
E. Teknik Analisis Data.....	71
F. Keabsahan Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Secara Umum	
1. Profil Madrasah	77
2. Struktur, pengembangan dan Muatan Kurikulum di MTsN 1 Cirebon.....	86
B. Hasil Penelitian Secara Khusus	
1. Manajemen Program Kelas Peminatan di MTsN 1 Cirebon	90
2. Kontribusi Program Kelas Peminatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 1 Cirebon	99
3. Pengembangan Program Kelas Peminatan di MTsN 1 Cirebon	102
4. Kendala dan Solusi dalam Penyelenggaraan Program Kelas Peminatan di MTsN 1 Cirebon	104
C. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Manajemen Program Kelas Peminatan di MTsN 1 Cirebon	107

2. Kontribusi Program Kelas Peminatan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 1 Cirebon	120
3. Pengembangan Program Kelas Peminatan di MTsN 1 Cirebon	122
4. Kendala dan Solusi dalam Penyelenggaraan Program Kelas Peminatan di MTsN 1 Cirebon.....	124

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	126
B. Saran	128

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

