

**PENDIDIKAN MASYARAKAT BERBASIS MASJID  
(Studi Kasus di Masjid Jogokariyan Yogyakarta)**

**T E S I S**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**MA'DANIL IMAN  
NIM. 19086030015**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENDIDIKAN MASYARAKAT BERBASIS MASJID  
(Studi Kasus di Masjid Jogokariyan Yogyakarta)**

**Tesis**

Program Studi: Pendidikan Agama Islam


Oleh:

**MA'DANIL IMAN  
NIM. 19086030015**

Telah disetujui pada Bulan November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Yayat Suryatna, M.Ag**  
NIP. 196110101987031004

  
**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D**  
NIP. 197304041998031005

**IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ma'danil Iman**

NIM : 19086030015

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati  
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2021  
Yang menyatakan



IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

**Ma'danil Iman**  
NIM. 19086030015

**Dr. Yayat Suryatna, M.Ag**  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON


Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ma'dani Iman yang berjudul: "Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid (Studi Kasus di Masjid Jogokariyan Yogyakarta)" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, November 2021  
Pembimbing I,



**Dr. Yayat Suryatna, M.Ag**  
NIP. 19611010198703100

**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D**  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ma'danil Iman yang berjudul: "Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid (Studi Kasus di Masjid Jogokariyan Yogyakarta)" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, November 2021  
Pembimbing II,

  
**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D**  
NIP. 1973040419980310

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENDIDIKAN MASYARAKAT BERBASIS MASJID**  
**(Studi Kasus di Masjid Jøgokariyan Yogyakarta)**

Disusun oleh:  
**MA'DANIL IMAN**  
NIM. 19086030015

Telah diujikan pada tanggal 1 Desember 2021  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Cirebon, Februari 2022

**Dewan Penguji**

Ketua/Anggota

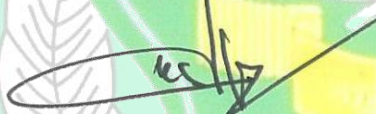
Sekretaris/Anggota

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 195903201984031002

  
**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D**  
NIP. 197304041998031005

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Yayat Suryatna, M.Ag**  
NIP. 196110101987031004

  
**H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D**  
NIP. 197304041998031005

Penguji Utama

  
**Dr. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 196303051999031001

Direktur



## ABSTRAK

### **MA'DANIL IMAN. 19086030015. Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid (Studi Kasus di Masjid Jogokariyan Yogyakarta).**

Masjid selain sebagai tempat ibadah juga sebagai tempat pendidikan yang efektif sebagaimana dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw. dalam menyampaikan wahyu, beliau selalu memanfaatkan masjid sebagai *halaqoh atau ta'lim* (pembelajaran). Ada beberapa masalah yang dihadapi oleh masjid-masjid secara keseluruhan yaitu fungsi masjid hanya sebatas tempat shalat dan belum berorientasi kepada pengembangan pendidikan untuk masyarakat. Dari permasalahan tersebut peneliti memilih masjid Jogokariyan sebagai *role model* pendidikan masyarakat berbasis masjid.

Tempat penelitian dilaksanakan di Masjid Jogokariyan kampung Jogokariyan Kelurahan Mantrijeron Kota Yogyakarta, merupakan salah satu masjid yang memiliki standar Nasional dalam pengelolaan *Idaroh* dan pendidikannya. Terbukti yang diumumkan oleh Kementerian Agama (Kemenag) Republik Indonesia pada tahun 2016 menobatkan Masjid Jogokariyan sebagai masjid terbaik pertama dalam pengelolaan *Idaroh*. Kemudian berlanjut pada tahun 2019 Kementerian Agama (Kemenag) Republik Indonesia memberikan penghargaan sebagai masjid percontohan pertama tingkat Nasional.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui peran masjid Jogokariyan dalam melaksanakan pendidikan masyarakat berbasis masjid. 2) Untuk menemukan strategi dalam meningkatkan pendidikan masyarakat berbasis masjid. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif dengan studi kasus dan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pendidikan masyarakat berbasis masjid yang diselenggarakan di masjid Jogokariyan Yogyakarta meliputi semua jenjang usia dari mulai anak-anak sampai usia dewasa bahkan lanjut usia, semuanya terbina oleh masjid. Strategi yang dibangun oleh masjid Jogokariyan dalam menjalankan pendidikan berbasis masjid menggunakan tiga langkah sebagai berikut; *pertama* melakukan pendataan, yaitu mendata jamaah masjid atau masyarakat agar mudah dibina dan diberikan pendidikan sesuai jenjang usia. *Kedua* memberikan pelayanan, yaitu para takmir masjid memberikan pelayanan dengan setulus hati untuk masyarakat, bagaimana masjid menyelenggarakan pendidikan dan dipersembahkan untuk semua kalangan masyarakat, kemudian membagi kelompok belajar dari usia dini sampai usia lanjut semuanya dilayani dan diberikan pendidikan sesuai porsinya. *Ketiga* memberdayakan jama'ah masjid, yaitu bagaimana mengelola potensi jamaah masjid untuk mengembangkan pendidikan sesuai jenjang usia sehingga melahirkan masyarakat yang terdidik dan hatinya terpaut dengan masjid.

**Kata Kunci: Pendidikan, Masyarakat, Masjid**

## ABSTRACT

### **MA'DANIL IMAN. 19086030015. Mosque-Based Community Education (Case Study at Yogyakarta Jogokariyan Mosque).**

The mosque is not only a place of pray and worship, it is such an effective educational tool as well as Prophet Muhammad PBUH has exemplified that he has always conveyed revelations, so the mosque since long time ago has become a place of halaqoh or ta'lim (learning). The research place was carried out in the Jogokariyan Mosque, Jogokariyan village, Mantrijeron Village, Yogyakarta City, which is one of the mosques that have national standards in financial and educational management. It is proven to what announced by the Ministry of Religion (Kemenag) of Indonesian Republic in 2016 that Jogokariyan Mosque was named as the best mosque management of financial. Then in 2019, that the Ministry of Religion (Kemenag) of Indonesian Republic has awarded them the first national role-model of mosque.

The goals of this study are: 1) To expose the role of the Jogokariyan mosque in implementing mosque-based community education. 2) To find strategies to improve mosque-based community education. The method that used in this research is a descriptive method with case studies and a qualitative approach. Data was collected through interviews, observation, and documentation.

The results of the study can be concluded that mosque-based community education held at the Jogokariyan mosque in Yogyakarta covers all age levels from children to adults and even the elderly, all of which are fostered by the mosque. The strategy developed by the Jogokariyan mosque in carrying out mosque-based education uses three steps as follows; The first is to collect data, namely to record the congregation of the mosque or the community so that they are easily fostered and given education according to age levels. Second, providing services, namely the mosque *takmir* providing services sincerely for the community, how the mosque organizes education and is dedicated to all circles of society, then divides study groups from early age to old age, and all are served and given education according to their portions. Third, empowering the congregation of the mosque, namely how to manage the potential of the congregation of the mosque to develop education according to age levels so that it gives birth to an educated community whose hearts are attached to the mosque.

**Keywords: Education, Society, Mosque**



## الملخص

معدان اليمان : التعليم المجتمعي الزائم على المساجد (دراسة حالة ني مسجد جوجوكاربان يوجياكارنا)

المسجد ليس فقط مكاناً للعبادة ، ولكنه أيضاً وسيلة لتعليم نعاله جدا كما أظهر النبي محمد صلى الله عليه وسلم أنه دائماً ينزل الوحي ني المسجد، لذلك كان المسجد منذ نيرة طويلة مكاناً للحلوة أو

التعليم (دراسة).

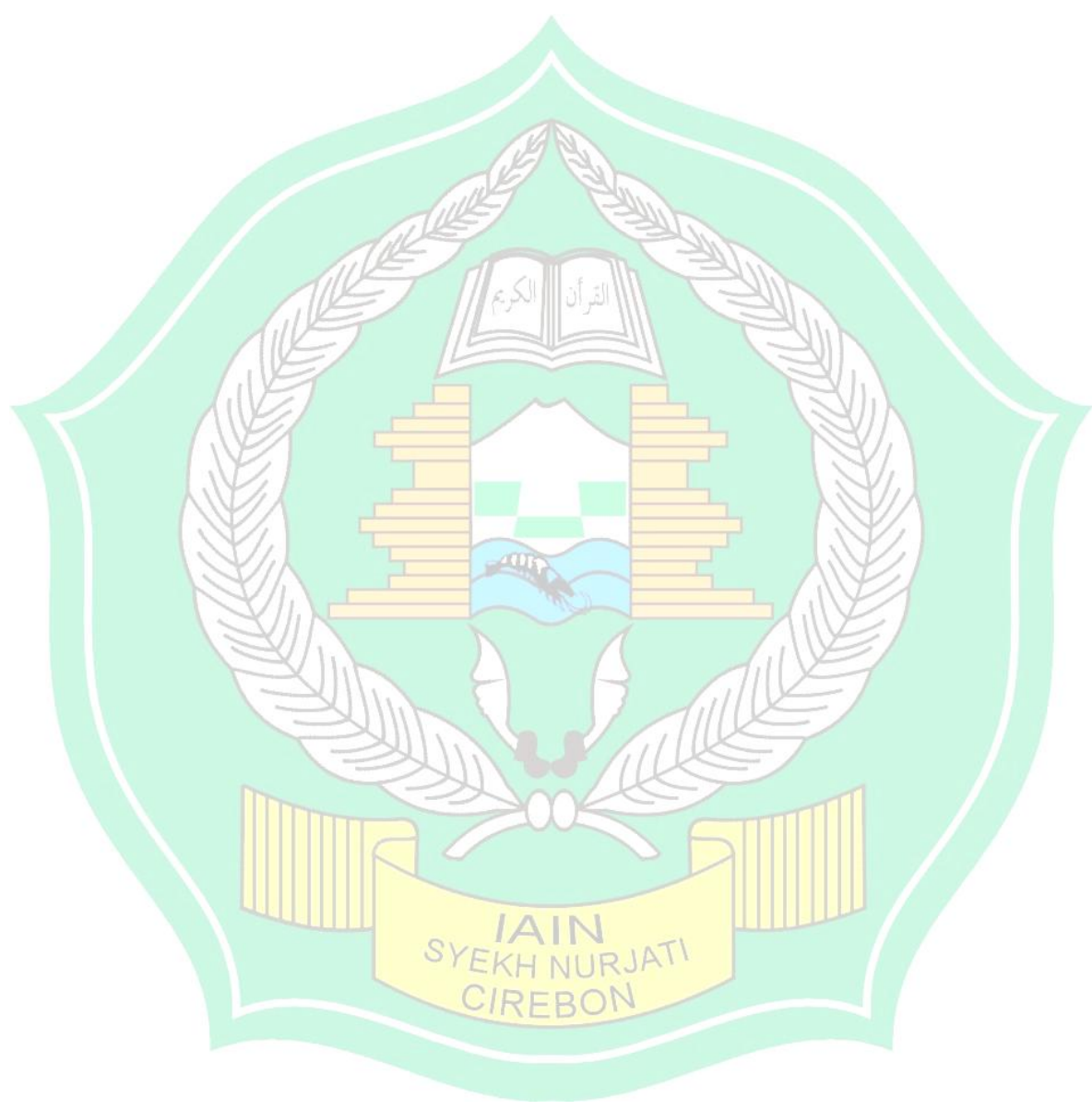
نم إجراء مكان البحث ني مسجد جوجوكاربان ، نيرة جوجوكاربان ، نيرة مائارجران ، مدينة يوجياكارنا ، وهو أحد المساجد الني لها مائير وطنية ني الدارة الماية والتعليمية. ثبت لما أعلنه وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا ني عام 2016 أن مسجد جوجوكاربان حلال على لوب أنل إدارة مسجد مالها. ثم ني عام 2019 ، منحهم وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا أول نموذج

وطني يحذى به للمسجد.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحديد دور مسجد جوجوكاربان ني نيزيد التربية المجتمعية المبنية على المساجد. (2) إيجاد استراتيجيات لتحيين التعليم المجتمعي ني المساجد. المنهج المستخدم ني هذا البحث هو المنهج الوصفي مع دراسات الحالة والمنهج النوعي. ثم جمع البيانات من الل المقابلات والملحظة

والنوئيق يمكن أن نسنج نائج الدراسة أن التعليم المجتمعي الزائم على المساجد الذي يتم إجراؤه ني مسجد جوجوكاربان ني يوجياكارنا يغطي

جميع المسنويات العمرية من الطفال إلى الكبار وحتى كبار السن ، وكل ذلك يتم نيزيه من قبل المسجد. الاستراتيجية الني طورها مسجد جوجوكاربان ني نيزيد التعليم الزائم على المساجد تستخدم ثلاث اطوات على النحو التالي: الول هو جمع البيانات ، أي نسجيل صلاة المسجد



المجتمع بحيث يسهل رعايته ونعاليه حسب المسئويات العمريّة.  
ثانياً: نؤدّم الخدمات ، أل وهي نؤدّم مسجد نكمير الخدمات ببالص  
للمجتمع ، وكيف يؤمن المسجد النعليم ويخا ص لجمع دوائر المجتمع ،  
ثم يؤسم المجموعات الدراسة من سن مبكرة إلى شيخواعة ، وكل ذلك  
يتم ادمته ونعاليه. حسب حاا هم. والثالث: نمكين مالا لئن المسجد ،  
أي كهيئة إدارة إمكاعات جماعة المسجد ني نطوير النعليم حسب  
المسئويات

العمريّة حتى يولد مجتمعاً مثقناً مغلوا قلبه بالمساجد.

الكلمات المفتاحية: نعليم ، مجتمع ، مسجد



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين

اللّٰه والسرمد على اشرف الاءبواء والمرسلين سيدا ومولانا محمد

وعلى اله

وصحبه اجمعين. اما بعد

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. yang Maha Pengasih, Penyayang dan Maha Memberi Ilmu. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan sang bapak Pendidikan bagi seluruh manusia. Atas pertolongan dan kemudahan dari Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul : Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid (Studi Kasus di Masjid Jogokariyan Yogyakarta) guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam proses penyelesaian penelitian ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini, dengan segala khidmat dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini, penulis ucapkan *Jazakumullah ahsanal jazaa* dan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua sebagai pendidik pertama di lingkungan keluarga, Bapak E. Sulaeman dan Ibu Waskinah (Almh) semoga Allah lapangkan dan diberi nikmat kubur. Kepada *my Wife* Laela Nurdiyani, S.Pd.I , *my Son* M. Fatih Mumtaz Iman (5<sup>Th</sup>), mamah dan bapak yang selalu mensuport lahir batin seluruh keluarga Darma dan seluruh keluarga besar Abah Emon.
2. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
5. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
6. Ketua Prodi PAI Pascasarjana Dr. Siti Fatimah M.Hum, Sekretaris Prodi PAI Pascasarjana Dr. H. Suklani, M.Pd serta segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis semoga Allah jaga semua guru-guru terbaik bangsa dan agama.
7. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
8. KH Muhammad Jazir Asp. Ketua Dewan Syuro Masjid Jogokariyan, Ustadz. drh. Dwi Agus Abadiyanto Ketua Takmir Masjid Jogokariyan dan seluruh pengurus Takmir masjid, jamaah masjid, dan warga Jogokariyan Mantrijeron Yogyakarta.
9. Keluarga besar Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Kuningan, Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Amin Cibingbin Kuningan, keluarga besar UNISA (Universitas Islam Al-Ihya) Kuningan dan seluruh guru-guru penulis.
10. Seluruh sahabat dan rekan kerja keluarga besar Pondok Pesantren Pembangunan Mandirancan-Kuningan yang selalu support dalam semua aktivitas penulis, terkhusus untuk Pembina Pesantren Pembangunan Prof. Dr. H. Ahmad Sukardja, SH., MA yang telah menjadi inspirator penulis. Seluruh keluarga besar BKPRMI Kuningan, DMI Kuningan, dan Kelompok UMKM Bersama Maju,
11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan bahkan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, November 2021

**Penulis**

**MOTTO**

*"Berani Bermimpi Berani Mewujudkan"*

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang diterbitkan berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no: 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/U/1987.

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya ke huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā`</i>	B	Be
ت	<i>Tā`</i>	T	Te
ث	<i>Šā`</i>	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jīm</i>	J	Je
ح	<i>Hā`</i>	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Khā`</i>	Kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Žal</i>	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Rā`</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	Es dan ye
ص	<i>Šād</i>	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Dād</i>	D	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭā`</i>	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Zā`</i>	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘ain</i>	‘	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fā`</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Ki
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwu</i>	W	We
ه	<i>Hā`</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof condong ke kiri
ي	<i>Yā`</i>	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap atau diftong, dan vokal panjang.

Dalam transliterasi, sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut transliterasinya.

Vokal pendek		Vokal rangkap		Vokal panjang	
Tanda	Latin	Tanda	Latin	Tanda	Latin
_	A	اَ...	Ai	اَ...	a
-	I	اِ...	Au	اِ...	i



–	U			و...	u
---	---	--	--	------	---

Contoh:

قال – يقول /qāla - yaqūlu/

قيل /qīla/

أوف /khaufun/

### 3. *Tā` Marbūṭah*

Transliterasi untuk *tā` marbūṭah* ada dua. Pertama, *tā` marbūṭah* hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, atau *dammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta` marbūṭah* mati atau terletak pada kata terakhir dan *tā` marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* atau mendapatkan harakat *sukun*, maka *tā` marbūṭah* tersebut bisa ditransliterasikan dengan huruf *ha* /h/. Contoh:

المدينة المنورة /al-Madīnah al-Munawwarah atau al-Madīnatul-Munawwaratu/

### 4. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh:

نَزَّلَ /nazzala/

### 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf al. Transliterasi kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf

yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الشمس /asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya.

Contoh:

الذمر /al-qamaru

## 6. Hamzah

*Hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof jika terletak di tengah dan akhir kata. Bila terletak di awal kata, tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

إن /inna/ يأخذ /ya`khuẓu/ شيء /syai`un/

## 7. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata ditulis terpisah, tetapi untuk kata-kata tertentu yang penulisannya dalam huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka transliterasinya dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

إن لاهو خير الرازقين /Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ atau  
dengan/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

## 8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya, huruf kapital digunakan sesuai dengan ketentuan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Di antaranya adalah huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri

itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد ال رسول / *Wa mā Muḥammadun illā rasūl/*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

وَنُوحٍ ذُرِّيَّةٍ ۝ رَمِّن ۝ / *Naṣrun minallāhi wa fathun qarīb/*

لِالْحَمْدِ جَمِيعًا ۝ لِّلَّهِ ۝ / *Lillāhi al-amru jamī'an / Lillāhil-amru jamī'an*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	7
المُلخَص.....	8
KATA PENGANTAR.....	10
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	13
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Perumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TEORI PENDIDIKAN MASYARAKAT BERBASIS MASJID.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hakikat Masyarakat.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Masyarakat.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian dan Karakter Masyarakat Pedesaan/Gemeinschaft.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengertian dan Karakter Masyarakat Perkotaan/Gesellschaft.....	Error! Bookmark not defined.
B. Teori Tentang Masjid.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Masjid.....	Error! Bookmark not defined.

2.	Landasan Yuridis Pendirian Masjid di Indonesia ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Tipologi Masjid di Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Perkembangan Masjid.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.	Pemanfaatan Masjid.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.	Manajemen Masjid.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.	Masjid sebagai Institusi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C.</b>	<b>Hakikat Pendidikan Masyarakat.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Pengertian Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Pengertian Pendidikan Masyarakat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Tujuan Pendidikan Masyarakat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D.</b>	<b>Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A.</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B.</b>	<b>Jenis dan Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C.</b>	<b>Data dan Sumber Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D.</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E.</b>	<b>Instrumen Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>F.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>G.</b>	<b>Teknik Pemeriksaan Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>H.</b>	<b>Teknik Auditing.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV.....</b>	<b>.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A.</b>	<b>Profil Masjid Jogokariyan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Sejarah Masjid Jogokariyan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Nama Masjid.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Pendirian Masjid Jogokariyan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Letak Geografis, Logo, dan Bangunan Masjid	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.	Visi, Misi dan Motto Masjid.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

6. Keadaan Masyarakat Jogokariyan..... **Error! Bookmark not defined.**

**B. Peranan Pendidikan Masjid Jogokariyan.....Error! Bookmark not defined.**

1. Pelaksanaan Shalat Berjamaah..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Kegiatan Pendidikan Himpunan Anak Masjid (HAMAS) .**Error!  
Bookmark not defined.**

3. Kegiatan Pendidikan Remaja Masjid Jogokariyan (RMJ)**Error!  
Bookmark not defined.**

4. Kegiatan Pendidikan Keluarga Alumni Remaja Masjid (KURMA)**Error!  
Bookmark not defined.**

5. Kegiatan Pendidikan Ummi-Ummi Muda (UMMIDA) .**Error!  
Bookmark not defined.**

6. Kegiatan Pendidikan Ikatan Keluarga Sakinah (IKS) ..**Error! Bookmark  
not defined.**

7. Kegiatan Pendidikan Masyarakat Umum**Error! Bookmark not defined.**

8. Pembinaan Perpustakaan..... **Error! Bookmark not defined.**

9. Kebudayaan dan Olahraga..... **Error! Bookmark not defined.**

10. Pembinaan Ibadah Haji..... **Error! Bookmark not defined.**

**C. Strategi Meningkatkan Pendidikan Masjid JogokariyanError! Bookmark  
not defined.**

1. Melakukan Pendataan..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Memberikan Pelayanan..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Memberdayakan Jamaah Masjid..... **Error! Bookmark not defined.**

**D. Dampak pendidikan berbasis masjid terhadap masyarakatError!  
Bookmark not defined.**

1. Dampak spiritual..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Dampak intelektual..... **Error! Bookmark not defined.**

3. Dampak sosial..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Dampak Ekonomi..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB V.....Error! Bookmark not defined.**

**KESIMPULAN DAN SARAN..... Error! Bookmark not defined.**

**A. Kesimpulan..... Error! Bookmark not defined.**

**B. Saran.....Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.**

**DOKUMENTASI LAPANGAN.....Error! Bookmark not defined.**

