

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR`AN SECARA TARTIL
SISWA SMA ISLAM AL AZHAR 5 KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ISYRAQ FAUZIYYAH

NIM: 17086030035

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2021 M /1441 H

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR`AN SECARA TARTIL
SISWA SMA ISLAM AL AZHAR 5 KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ISYRAQ FAUZIYYAH

NIM: 17086030035

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2021 M /1441 H

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SECARA TARTIL**

SISWA SMA ISLAM AL AZHAR 5 KOTA CIREBON

TESIS

Program Study: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh

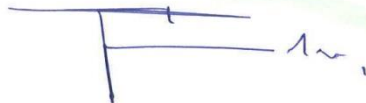
Isyraq Fauziyyah

NIM : 17086030035

Telah disetujui pada tanggal Januari 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 195811091986031006



Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag
NIP.197501192005011002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isyraq Fauziyyah

NIM : 17086030035

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Pada : Program Pascasarjana Institute Agama Islam negeri
Syekh Nurjati Cirebon (IAIN)

Menyatakan bahwa TESIS berjudul "*Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur`An Secara Tartil Siswa SMA Islam Al-Azhar 5 Kota Cirebon*" secara keseluruhan adalah ASLI hasil dari penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan tidak ada unsur plagiatisme dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Cirebon, Januari 2021
Yang membuat pernyataan

Isyraq Fauziyyah

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis
Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

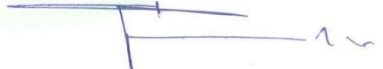
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwatesis saudara Isyraq Fauziyyah yang berjudul "*Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Secara Tartil Siswa SMA Islam Al-Azhar 5 Kota Cirebon*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Januari 2021

Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 195811091986031006

Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis
Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwatesis saudara Isyraq FAuziyyah yang berjudul "*Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur`An Secara Tartil Siswa SMA Islam Al-Azhar 5 Kota Cirebon*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN SyekhNurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Januari 2021
Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP.197501192005011002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SECARA TARTIL SISWA SMA ISLAM AL AZHAR 5 KOTA CIREBON

Disusun oleh:
ISYRAQ FAUZIYYAH
NIM : 17086030035

Telah diujikan pada tanggal 16 Februari 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 16 Februari 2021

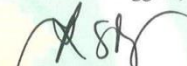
Dewan Penguji

Ketua/Anggota,



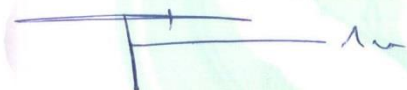
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 1984031 1 002

Sekretaris/Anggota,



H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing/Penguji I,



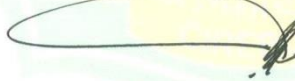
Dr. H. Ahmad Asmuni, M. A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji II,



Dr. H. Ahmad Yani, M. Ag.
NIP. 197501 19200501 1 002

Penguji Utama,



Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Direktur



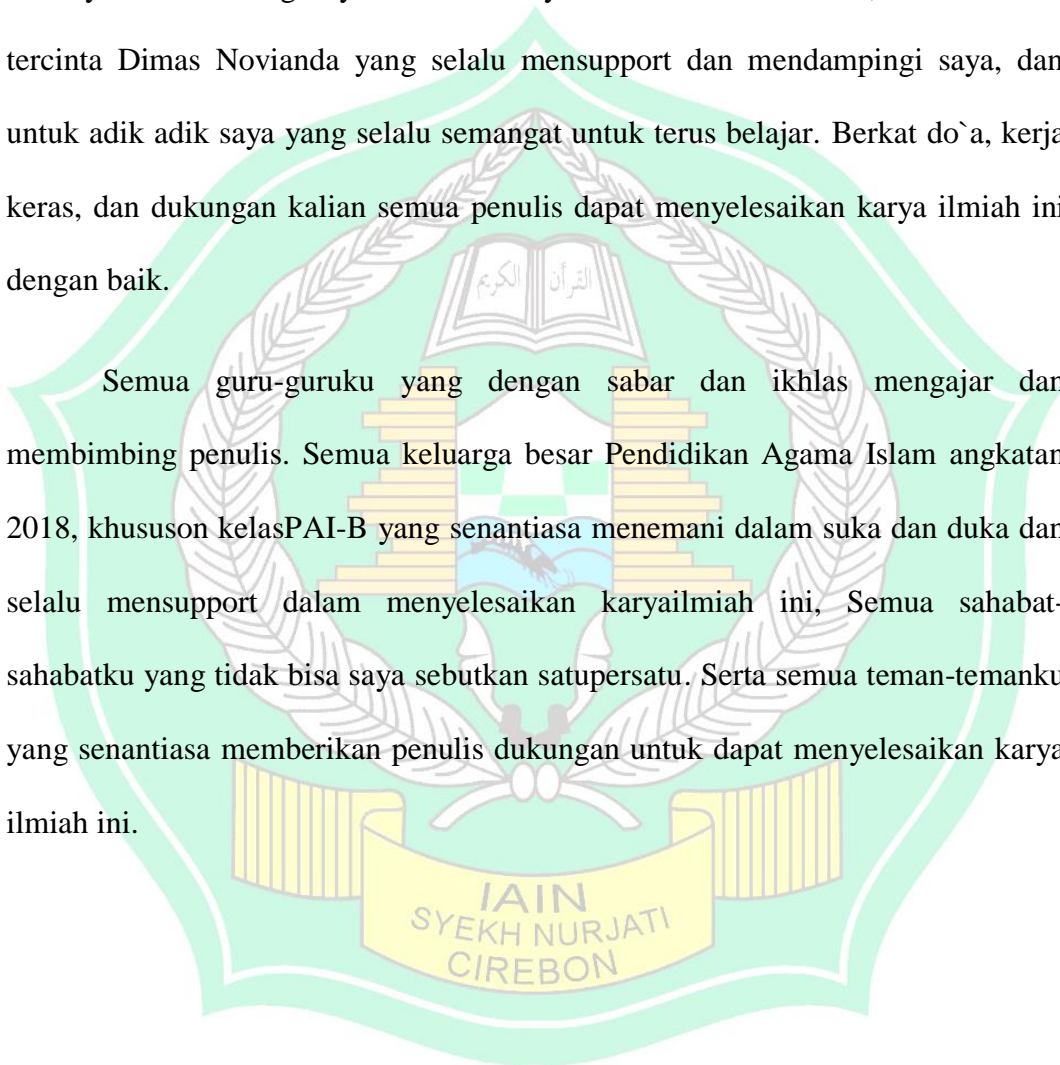
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 1984031 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini Penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya Abah Ahmad Ghozali dan Umi Rini Kusrini yang senantiasa mendidik dan menyayangi saya hingga saat ini yang tidak lelah lelahnya mendukung saya untuk menyelesaikan studi S2 ini, Untuk suami tercinta Dimas Novianda yang selalu mensupport dan mendampingi saya, dan untuk adik adik saya yang selalu semangat untuk terus belajar. Berkat do`a, kerja keras, dan dukungan kalian semua penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik.

Semua guru-guruku yang dengan sabar dan ikhlas mengajar dan membimbing penulis. Semua keluarga besar Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, khususon kelas PAI-B yang senantiasa menemani dalam suka dan duka dan selalu mensupport dalam menyelesaikan karya ilmiah ini, Semua sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satupersatu. Serta semua teman-temanku yang senantiasa memberikan penulis dukungan untuk dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.



ABSTRAK

ISYRAQ FAUZIYYAH, PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR`AN SECARA TARTIL SISWA SMA ISLAM AL AZHAR 5 KOTA CIREBON

Tesis ini mengkaji tentang Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur`an Secara Tartil Siswa SMA Islam Al-Azhar 5 Kota Cirebon Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. penelitian ini menggunakan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara: a) Hubungan manusia dengan Allah SWT b) Hubungan manusia dengan sesama manusia c) Hubungan manusia dengan dirinya sendiri d) Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya. Adapun ruang lingkup bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi lima unsur pokok, yaitu: a) al-Qur`an b) Aqidah c) Syari`ah d) Akhlak e) Tarikh. Dalam penelitian ini penulis akan memfokuskan pada pembelajaran pendidikan al-Qur`an dengan menggunakan metode demonstrasi. Hal tersebut mempunyai tujuan bahwa dengan diterapkannya metode demonstrasi dalam pembelajaran pendidikan al-Qur`an dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur`an. Tanggapan responden tentang penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Al-Qur`an sudah cukup. Adapun hubungan antara penerapan metode demonstrasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan cara membaca Al-Qur`an secara tartil di SMAI AL-Azhar 5 Kota Cirebon terdapat korelasi sedang. Hal ini dapat dibuktikan dari perhitungan koefisien korelasi dengan nilai 0,696 yang berada pada rentang 0,40-0,70. Besaran pengaruh metode demontsrasi terhadap tartil 48,44% sedangkan sisanya 51,56 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Metode Demontrasi ternyata secara signifikan meningkatkan ketartilan karena "r" product moment berada pada taraf signifikansi 95 % adalah 0,374 dan pada taraf signifikansi 99 % adalah 0,478 . Karena $r_{observasi}$ " r_o " lebih besar dari " r_{tabel} " " r_t ", baik pada taraf signifikansi 95 % ($0,69 > 0,374$) ataupun ($0,69 > 0,478$), maka H_a yang menyatakan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara Metode Demonstrasi dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur`an secara tartil di SMAI Al-Azhar 5 Kota Cirebon diterima. Sedangkan H_o yang menyatakan bahwa tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara Metode Demontrasi dalam meningkatkan cara membaca Al-Qur`an secara tartil di SMAI Al-Azhar 5 Kota Cirebon ditolak.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Motivasi Belajar, dan Tartil Al-Qur`an

ABSTRACT

ISYRAQ FAUZIYYAH, THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF DEMONSTRATION METHODS AND LEARNING MOTIVATION ON THE ABILITY TO READ THE QUR`AN IN TARTIL

This thesis examines the effect of the application of the demonstration method and learning motivation on the students' ability to read the Qur'an in Tartan Islamic high school Al-Azhar 5 Cirebon City. This research is a descriptive quantitative research. a balance between: a) Human relations with Allah SWT b) Human relations with fellow humans c) Human relations with oneself d) Human relations with other creatures and their environment. The scope of Islamic Religious Education subject matter includes five main elements, namely: a) al-Qur'an b) Aqidah c) Shari'ah d) Morals e) Date. In this research, the writer will focus on learning Al-Qur'an education using demonstration method. This has the aim that by implementing the demonstration method in learning al-Qur'an education, it can improve the ability of students to read the al-Qur'an. To achieve the maximum learning goals and objectives, a good delivery method is needed, which is commonly called a method. Respondents' responses regarding the use of the demonstration method in the Al-Qur'an Education subject were sufficient. As for the relationship between the application of the demonstration method in increasing learning motivation and the ability to read Al-Qur'an in tartile manner at AL-Azhar 5 Senior High School in Cirebon, there is a moderate correlation. This can be proven from the calculation of the correlation coefficient with a value of 0.696 which is in the range 0.40-0.70. The magnitude of the influence of the demonstration method on tartiles was 48.44%, while the remaining 51.56% was influenced by other factors not examined. Demonstration method was found to significantly improve artillery because the "r" product moment is at the 95% significance level is 0.374 and at the 99% significance level is 0.478. Because robservation "ro" is greater than "rtabel" "rt", either at the 95% significance level (0.69 > 0.374) or (0.69 > 0.478), it is Ha which states that there is a significant positive correlation between the Demonstration Method in increasing motivation to learn to read Al-Qur'an in tartile manner at Al-Azhar 5 High School Cirebon City was accepted. Whereas Ho, who stated that there was no significant positive correlation between the Demonstration Method in improving the tartile way of reading Al-Qur'an at Al-Azhar 5 High School in Cirebon, was rejected.

Keywords: Demonstration Method, Learning Motivation, and Tartil Al-Qur'an

نبذة مختصرة

تتناول هذه الرسالة تأثير تطبيق طريقة العرض ودافع التعلم على قدرة الطلاب على قراءة القرآن في ثانوية ترتان الإسلامية الأزهر 5 مدينة سيربيون ، وهذا البحث عبارة عن دراسة وصفية كمية ، ويستخدم هذا البحث نطاق التربية الدينية الإسلامية بما في ذلك الانسجام والتناغم والتوازن. الموازنة بين: (أ) العلاقات الإنسانية مع الله سبحانه وتعالى (ب) العلاقات الإنسانية مع البشر (ج) العلاقات الإنسانية مع الذات (د) العلاقات البشرية مع المخلوقات الأخرى وبيئتها. يشمل نطاق مادة التربية الدينية الإسلامية خمسة عناصر رئيسية ، وهي: (أ) القرآن (ب) العقيدة (ج) الشريعة (د) الأخلاق (هـ) التاريخ. في هذا البحث ، سيركز الكاتب على تعلم تعليم القرآن باستخدام أسلوب العرض. يهدف هذا إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن من خلال تطبيق طريقة العرض الإيضاحي في تعلم تعليم القرآن. لتحقيق الحد الأقصى من أهداف وغايات التعلم ، هناك حاجة إلى طريقة توصيل جيدة ، والتي تسمى عادة طريقة. كانت إجابات المستجيبين فيما يتعلق باستخدام طريقة العرض التوضيحي في موضوع تعليم القرآن كافية. ويتضح ذلك من متوسط نتائج تطبيق طريقة البيان العملي ، ومعظمها في فئة جيدة بمتوسط نسبة إنجاز 78.75٪ لأنها في نطاق 75٪ - 100٪. أما بالنسبة للعلاقة بين تطبيق الأسلوب الإيضاحي في زيادة الدافعية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن بطريقة جزئية في ثانوية الأزهر 5 بسيربيون ، فهناك ارتباط متوسط. يمكن إثبات ذلك من حساب معامل الارتباط بقيمة 0.696 والتي تقع في النطاق 0.40-0.70. بلغ حجم تأثير طريقة البيان العملي على الحير 48.44٪ ، بينما تأثرت نسبة 51.56٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها. تم العثور على طريقة العرض لتحسين المدفعية بشكل ملحوظ لأن لحظة المنتج "r" عند مستوى أهمية 95٪ هو 0.374 ومستوى أهمية 99٪ هو 0.478. نظرًا لأن السرعة "ro" أكبر من "rt" ، "rtabel" ، إما عند مستوى الأهمية 95٪ ($0.374 < 0.69$) أو ($0.478 < 0.69$) ، فإن H_a تشير إلى وجود ارتباط إيجابي كبير بين طريقة العرض التوضيحي في زيادة الدافع لتعلم قراءة القرآن بطريقة tartile في مدرسة الأزهر 5 الثانوية مدينة سيربيون. في حين تم رفض "هو" الذي أفاد بعدم وجود علاقة ارتباط موجبة معنوية بين طريقة العرض الإيضاحي في تحسين الطريقة الثلاثية في قراءة القرآن في ثانوية الأزهر 5 بسيربيون.

الكلمات المفتاحية: طريقة العرض ، الدافع التعليمي ، ترتيب القرآن



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: “ *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur`An Secara Tartil Siswa Sma Islam Al Azhar 5 Kota Cirebon* ”. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, Asisten Direktur Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, Dosen Pembimbing I.
5. Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag . Dosen Pembimbing II.
6. Civitas Akademika Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kedua orang tuaku Abah H. Ahmad Ghozali dan Umi Hj Rini Kusri
8. Dimas Novianda suami tercinta.
9. Dan untuk Adik-adiku tersayang.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis ushakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterimakasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini. Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak/ ibu / saudara / I yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.



Cirebon, Januari 2021

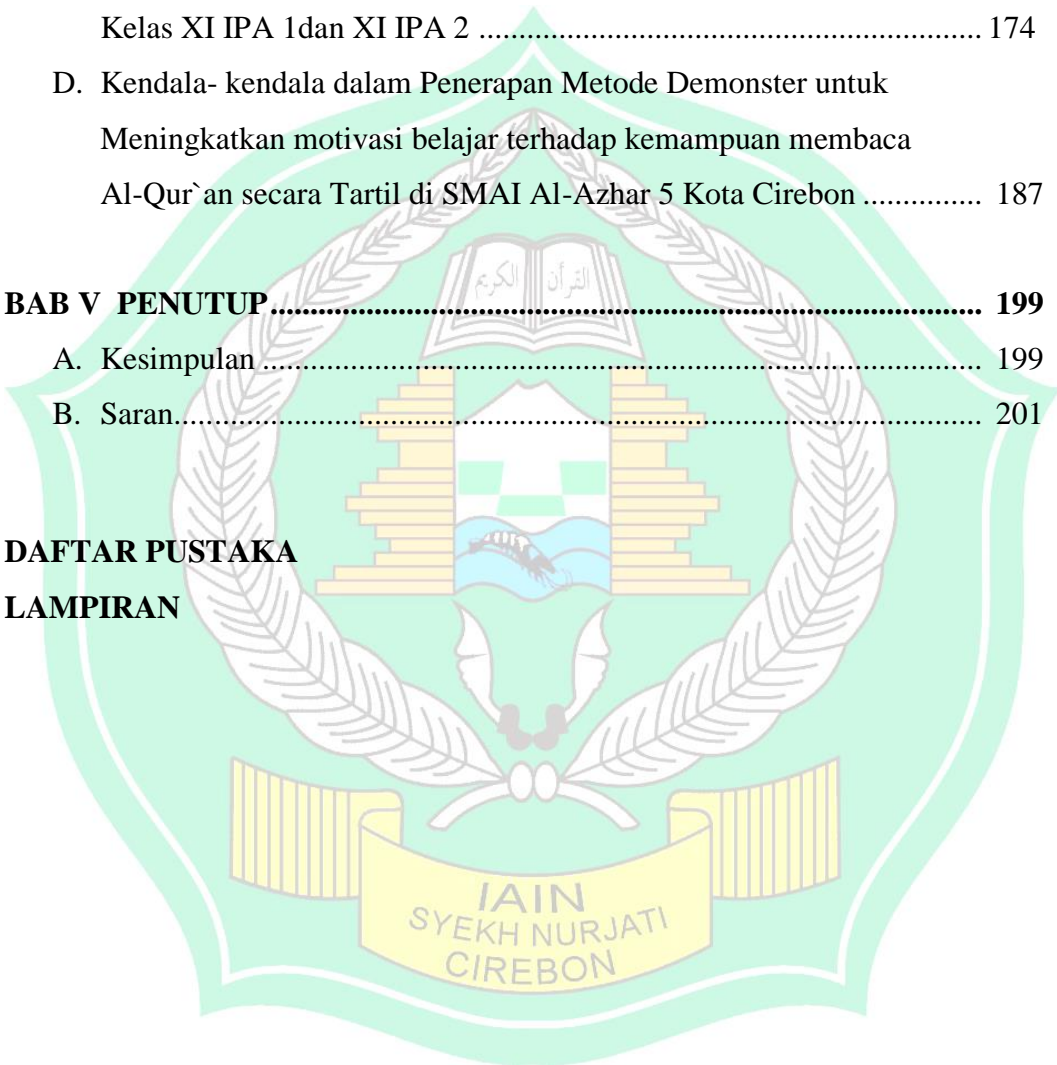
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PPERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABLE.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	18
E. Kerangka Pemikiran.....	18
F. Peneitian Terdahulu yang Relevan.....	22
G. Langkah-Langkah Penelitian	26
H. Hipotesisi Penelitian.....	34
BAB II TEORI TENTANG METODE DEMONTRASI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN DALAM MEMBACA AL-QUR'AN.....	36
A. Metode Demonstrasi	36
1. Pengertian Metode Demonstrasi.....	36
2. Pengertian Demonstrasi	41
3. Tujuan dan Kegunaan Metode Demonstrasi.....	53
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	54
5. Hal-hal yang perlu diperhatikan selama proses Demonstrasi.....	56
6. Langkah-langkah Menggunakan Metode Demontrasi	57

B. Motivasi Belajar	63
1. Pengertian Motivasi	63
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar	67
3. Macam-macam Motivasi	70
4. Fungsi Motivasi dalam Belajar	71
5. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah	73
C. Membaca al-Qur`an secara Tartil	79
1. Pengertian Tartil	79
2. Prinsip dan Metode Tartil	84
3. Ciri-ciri Metode Tartil	85
4. Indikator Tartil	91
D. Karakteristik Metode yang Berorientasi pada keterampilan Membaca dan Menulis Al-Qur`an	107
E. Jenis-jenis Metode Pembelajaran yang Berorientasi pada Keterampilan Membaca dan Menulis Al-Qur`an	107
1. Metode Membaca Al-Qur`an	107
BAB III METODE PENELITIAN	119
A. Tempat dan Waktu Penelitian	119
1. Waktu Penelitian	119
2. Tempat Penelitian	119
B. Populasi Sample	119
C. Desain Penelitian	120
D. Deskripsi Data	122
E. Instrumen Penelitian	122
F. Teknik Pengumpulan Data	128
G. Validitas Instrumen	135
H. Hipotesis Statistik	138
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	140
A. Penerapan Metode Demonstrasi dan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran	

Pendidikan al-Qur`an di SMAI Al-Azhar 5 Kota Cirebon	140
B. Tartil dalam membaca al-Qur`an pada mata pelajaran	
Pendidikan al-Qur`an di SMAI Al-Azhar 5 Kota Cirebon	170
C. Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi dan	
Motivasi Belajar Siswa Terhadap kemampuan Membaca al-Qur`an	
Secara Tartil pada Bidang Studi Pendidikan Al-Qur`an	
Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2	174
D. Kendala- kendala dalam Penerapan Metode Demonster untuk	
Meningkatkan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca	
Al-Qur`an secara Tartil di SMAI Al-Azhar 5 Kota Cirebon	187
BAB V PENUTUP	199
A. Kesimpulan	199
B. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

No. Urut	No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
1	1	Metode Demonstrasi dan Motivasi Membaca Al-Qur`an , Ketartilan Membaca Al-Qur`an	22
2	2	Skor Jawaban Angket	29
3	3	Kriteria Prosentase	32
4	4	Kriteria Korelasi	33
5	5	Skor Jawaban Angket	130
6	6	Kriteria Prosentase	133
7	7	Kriteria Korelasi	134
8	8	Kriteria Validitas	137
9	9	Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas	141
10	10	Guru memberikan tujuan kepada siswa	142
11	11	Guru menjelaskan pengertian secara spesifik penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran pendidikan Al-Qur`an	144
12	12	Guru menentukan langkah-langkah metode demonstrasi dan motivasi belajar dalam pembelajaran pendidikan Al-Qur`an	145
13	13	Guru memberikan pretes sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran pendidikan Al-Qur`an dengan penerapan metode demonstrasi	146
14	14	Guru memberikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pembelajaran pendidikan Al-Qur`an dengan menerapkan metode demonstrasi dan motivasi belajar	148
15	15	Guru memberikan latihan terhadap siswa dengan cara membagikan materia yang telah disampaikan	149
16	16	Guru memancing siswa untuk mengetahui materi yang akan disampaikan	151
17	17	Guru memberikan contoh cara membaca Al-Qur`an dengan tartil di depan kelas	152
18	18	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan ketika pembelajaran berlangsung	153
19	19	Guru menciptakan suasa yang akif ketika pembelajaran berlangsung	155
20	20	Guru menciptakan suasa yang kreatif ketika pembelajaran berlangsung	156
21	21	Guru menciptakan siswa agar bersemangat	158

		ketika pembelajaran berlangsung	
22	22	Siswa berlatih secara terus-menerus dengan menerapkan metode demonstrasi	159
23	23	Guru mengarahkan siswa untk fokus pada materi yang elah disampaikan	161
24	24	Guru memberikan motivasi terhadap siswa	162
25	25	Guru memberikan dorongan kepada siswa agar terus berlatih diluar jam pelajaran	163
26	26	Guru memberikan tes lisan terhadap siswa sebagai tolak ukur kemampuan siswa	165
27	27	Guru memberikan penenangan terhadap siswa	166
28	28	Guru meminta pendapat siswa	168
29	29	Rekapitulasi rata-rata hasil angket variabel X	169
30	30	Descriptive Statistics kelas Eksperimen	171
31	31	Descriptive kelas Eksperimen	172
32	32	Descriptive Statistics kelas Kontrol	173
33	33	Perhitungan Skor Item Variabel X1 dan X2	175
34	34	Perhitungan Skor Item Variabel Y	177
35	35	Penyusunan Data Korelasi	178

